



Vzdělávací obor: **Český jazyk a literatura**
Očekávaný výsledek učení: JJK-CJL-001-ZV5-008
Vyjadřuje svoje prožitky ze čtení nebo poslechu uměleckého textu.

Popis úrovně Na cestě

- Popíše souvislost mezi textem a vlastní životní zkušeností.

V muzeu

Autorka materiálu: Mgr. Jovanka Rybová

Anotace

Aktivita vede žáky k tomu, aby vyjadřovali své pocity, jak na ně ilustrace a daná ukázka textu působí. Na autorském textu se učí porovnávat příběh s vlastními zkušenostmi, které následně zapisují do schématu. Součástí materiálu jsou přílohy s ilustracemi, text pro samostatné čtení žáků a list pro úvodní aktivitu „Zvídavý reportér“. Vhodně zvolené vzdělávací strategie popsané v ilustraci směřují k rozvoji klíčových kompetencí kulturní, k učení a komunikační a k rozvoji čtenářské a pisatelské gramotnosti.

Zadání pro žáky

1. Nejprve si zahrajte aktivitu „Zvídavý reportér“. Vaším úkolem je získat podpis některého spolužáka, pro nějž je výrok pravdivý. Nezapomínejte na pravidla slušné komunikace.
2. V pracovním listu doplňte vynechaná písmena a text si pozorně pročtěte. Nakonec запиšte 1 otázku, která vás napadá a na kterou lze podle textu odpovědět.
3. Porovnejte příběh Marušky se svými vlastními zkušenostmi. Zapište do Vennova diagramu.
4. Řekněte, jak na vás působí ukázka textu o Maruše, zkuste např. pojmenovat svoje pocity, náladu.

Vazba na klíčové kompetence

Název KK Složka KK Kód OVU	Znění OVU	Vzdělávací strategie
KK kulturní Umění a kultura jako prostředek komunikace KKT-UMK-000- ZV5-001	<i>Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypořádání o něm.</i>	- používám různé ilustrace, abych představil různé umělecké projevy a ztvárnění
KK k učení Umění se učí KKU-USU-000- ZV5-001	<i>Monitoruje své procesy učení.</i>	- při práci s pracovním listem (doplňování chybějících písmen) nastavuji přiměřené cíle - při práci ve dvojici dávám prostor žákům učit se mezi sebou navzájem - vytvářím bezpečný prostor pro práci s chybou
KK komunikační Porozumění KKK-POR-000- ZV5-001	<i>Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímých vyjádřených významů.</i>	- do výuky zařazuji krátké autentické texty - hovořím s žáky o porozumění ilustracím

Vazba na základní gramotnosti

Název ZG Složka ZG Kód OVU	Znění OVU	Vzdělávací strategie
Čtenářská a pisatelská Vztah ke čtení a čtenářství, psaní a psatelství ZGC-VZT-000-ZV5- 001	Čte a píše množství textů různého typu.	- vedu žáky k vyjadřování vlastních zkušeností, prožitků a pocitů z ilustrací a čteného textu - předkládáním různých knih vedu žáky k rozšiřování jejich čtenářského teritoria - vedu žáky k tomu, aby kladli otázky pro pochopení textu

Metodický komentář pro učitele

1. V úvodu si zahrajte aktivitu „Zvídavý reportér“. Žákům vysvětlíte, že mají za úkol požádat své spolužáky, aby se jim podepsali do okénka s větou, která je pro ně pravdivá. Přitom musí dodržovat pravidla slušné komunikace (oslovení spolužáka jménem, požádání, poděkování).

2. Po vyplnění si s žáky vypravujte o tom, kdo se jim do okének podepsal. Vždy vyzveme podepsaného spolužáka, ne toho, kdo podpis získal. Zjistíte, jakého spisovatele měli na mysli, jakého ilustrátora, kdo byl v muzeu a kde, s kým, případně kladte doplňující otázky – např. jak by se oblékli do divadla/muzea/ školy...

3. Pak předložte žákům různé knihy, které máte ve školní knihovně. Můžete využít i přiložené listy s vyfocenými obaly knih. Nechejte je vyjadřovat vlastní myšlenky, např. o čem mohou knihy vyprávět, která ilustrace na ně nějakým způsobem působí, která je ihned něčím oslovila, kdo knihy napsal, ilustroval, kde v knize tyto informace najdou.

3. Vyberte ukázkou – Kouzelná třída v muzeu. Sdělte jim, že **knih vypráví o dětech, kterým právě skončila škola, a za odměnu získaly vstupenku do muzea. Maruška však svoji vstupenku někde zložila...**

4. Rozdejte žákům text k samostatnému čtení. Řekněte jim, že při čtení se mají zamyslet, jakou otázku by položili, aby na ni mohli najít odpověď v textu.

Dejte žákům dostatek času na doplnění a zapsání otázky, následnou diskusi a kontrolu ve dvojici. Nechte je v kruhu číst otázky, které si zapsali, a odpovídejte na ně společně.

5. Nechejte žáky, aby se zamysleli, zda se jim někdy stalo něco podobného jako Marušce. Pak samostatně doplní Vennův diagram, kde porovnají příběh Marušky a sebe sama. Po skončení práce a následné reflexi můžete nechat žáky vyprávět, jak asi příběh mohl dopadnout, případně žákům ukázkou dočíst (Pospíšilová Zuzana, Kouzelná třída v muzeu).

6. Dohodněte se, které muzeum v jejich okolí by žáky zajímalo, a naplánujte společnou návštěvu. Po návštěvě žáci zapisují své prožitky, dojmy z uskutečněné exkurze.

Popis ověřování

Učitel sleduje:

- dodržování pravidel komunikace;
- způsob vyjadřování a následující kritéria;
- jak žák porovná příběh dívky se svými zkušenostmi;
- reflexi vlastních pocitů ze čteného textu.

Zdroj:

POSPÍŠILOVÁ, Zuzana. *Kouzelná třída v muzeu*. Praha: Bambook, 2018, ISBN 978-80-271-0790-2.

Přílohy – ilustrace obalů knih



Zdroj:
STARÁ, Ester. *Mladá fronta* [online]. [cit. 25.5.2025]. Dostupný na WWW: <https://www.databazeknih.cz/obalka-knihy/jak-se-josifek-s-jozinkou-ztratil-a-nevedel-o-tom-263183>



Zdroj:
BAUER, Jana. *Albatros* [online]. [cit. 25.5.2025]. Dostupný na WWW:
<https://www.albatrosmedia.cz/tituly/90466412/jak-obejmout-jezka/>



Zdroj:
MICHALICYNA, Kateryna. *Host* [online]. [cit. 25.5.2025]. Dostupný na WWW:
<https://www.databazeknih.cz/knihy/kdo-roste-v-zahrade-513852>



Zdroj:
SVĚRÁK, Zdeněk. Albatros [online]. [cit. 25.5.2025]. Dostupný na WWW:
<https://www.databazeknih.cz/knihy/tatinku-ta-se-ti-povedla-108181>



Zdroj:
POSPÍŠILOVÁ, Zuzana. Bambook [online]. [cit. 25.5.2025]. Dostupný na WWW:
<https://www.databazeknih.cz/obalka-knihy/kouzelná-trída-kouzelná-trída-v-muzeu-398160>

Zvídavý reportér

Kdo včera četl zajímavou knížku?	Kdo byl v posledním půlroce v divadle?
Kdo zná nějakého autora knihy?	Kdo zná jakéhokoli ilustrátora?
Kdo byl s rodiči v muzeu?	Kdo se těší na prázdniny?

Okomentoval(a): [KV1]: ???
Jsou to otázky, na konci vložit otazníky?

Zvídavý reportér

Kdo včera četl zajímavou knížku?	Kdo byl v posledním půlroce v divadle?
Kdo zná nějakého autora knihy?	Kdo zná jakéhokoli ilustrátora?
Kdo byl s rodiči v muzeu?	Kdo se těší na prázdniny?

Pracovní list – text pro žáky

Maruška začala s hledáním ve svém pokoji. Pustila se do velkého úklidu. Pečlivě brala do ruky každý papírek a rozhodovala se, jestli ho má někam uložit, nebo vyhodit. Dokonce i knížky v polici jednu po druhé prolístovala. Co kdyby byl lístek do muzea založený zrovna tam.

Večer byl Maruščin pokoj uklizený jako snad nikdy. Všechno se blýskalo, ale vstupenka do muzea pořád nikde.

Dalšího dne se společně s maminkou pustila do úklidu obývacího pokoje. Maminka měla radost, že jí Maruška tak pomáhá. Moc si přála, aby ten lístek spolu našly. Den utekl jako voda a hledání bylo opět bez úspěchu.

Devátý prázdninový den se Maruška probudila se slzami v očích. Ani sníst se jí nechtělo.

Mamince bylo hned jasné, co její dceru trápí.

„Zítra tam půjdeme i bez vstupenky. Uvidíme, třeba tě tam pustí spolu s ostatními spolužáky,“ snažila se Marušku utěšit.

Trochu to zabralo. Maruška měla hned lepší náladu. Napila se teplého mléka a zakousla se do chleba s medem. Pak se podívala pod stůl. Měla pocit, že tam spadl nějaký chlebový drobeček. Chtěla ho uklidit, aby mamince nepřidělávala práci. Když sklonila hlavu...

Jaká otázka tě při čtení textu napadla?

.....
.....

