

Vzdělávací obor: **Výchova k občanství**

Očekávaný výsledek učení: CAS-VKO-002-ZV9-009

Prozkoumá činnost státní správy a samosprávy při řešení životních situací občana a při řešení lokálních výzev a problémů.

Popis úrovně Splněno

- Na příkladech ze svého okolí doloží, jaké činnosti má ve své pravomoci státní správa a samospráva.

Řešení ekologické nehody

autorka materiálu: Radka F. Nedbalová

Krátký textový popis (anotace)

Na příkladu konkrétní aktuální události žáci zjišťují, jak se na jejím řešení podílejí instituce státní správy nebo samosprávy. Odpověď získávají formulováním vlastních dotazů při vyhledávání na internetu a následným hodnocením zdrojů, čímž rozvíjejí digitální klíčovou kompetenci.

Zadání pro žáky

28. února 2025 vykolejil u Hustopečí nad Bečvou nákladní vlak převážející benzen, který je toxický. Po vykolejení se benzen vznítil a unikl také do okolního životního prostředí, které kontaminoval.

Vaším úkolem ve skupině bude zmapovat, které orgány/instituce státní správy a samosprávy jsou do řešení takovéto situace zapojeny a za co odpovídají při likvidaci ekologické nehody.

- 1) Ve skupině se domluvíte, jak budete postupovat při vyhledávání informací – kdo, co, jak a kde bude hledat. Jinými slovy: Co přesně budete hledat, co potřebujete zjistit? Jaký postup pro vyhledávání zvolíte? Jaký nástroj zvolíte a jakým zdrojům budete důvěřovat? Jak si mezi sebou rozdělíte, kde/co hledáte?
- 2) Během dvaceti minut se snažte nalézt co nejvíce informací o tom, které instituce státní správy/samosprávy jsou do řešení zapojeny. Do společného sdíleného dokumentu v online prostředí si vždy zaznamenejte, z kterého zdroje máte jakou informaci.
- 3) Vytvořte ve skupině přehled, kdo a jak je zapojen do řešení problému. Pokud informaci našel pouze jeden člen skupiny / v jednom zdroji, запиšte si k informaci otazník, protože ji nemáte ověřeno z více zdrojů.
- 4) Společně se ve skupině podívejte na zdroje, které jste použili. Které považujete za důvěryhodné a proč? Které jsou podle vás nedůvěryhodné nebo méně důvěryhodné a proč?

Vazba na klíčové kompetence

Název KK Složka KK Kód OVU	Znění OVU	Vzdělávací strategie
KK digitální Digitální informace a data KDI-DAT-000-ZV9-00	<i>Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.</i>	• zařazují do výuky takové aktivity, aby měli žáci příležitost pracovat s online zdroji informací • vedu žáky ke kritické práci s informačními zdroji • podporuji žáky v samostatné i skupinové práci v online prostředí

Metodický komentář pro učitele

Aktivita by měla předcházet seznámení s fungováním státní správy a samosprávy – co spadá do jejich kompetence, jaké instituce/orgány pod ně spadají. Žákům lze připravit seznam, který dostanou na začátku aktivity k dispozici, aby pro ně úkol byl snazší a ve zprávách se zaměřili na identifikování zapojených institucí.

Je žádoucí s výsledky práce žáků dále pracovat a reflektovat je. Využít lze následující otázky k obsahu i postupu práce:

- 1) Jaký postup při vyhledávání se vám osvědčil? Proč se v některé skupině podařilo identifikovat více institucí než v jiné?
- 2) Podle čeho jste rozlišovali důvěryhodné a méně důvěryhodné zdroje informací?
- 3) Které instituce/orgány jsou spojeny se státní správou a které se samosprávou? (lze barevně odlišit)
- 4) Proč do řešení této konkrétní události jsou zapojeny především instituce státní správy?

Popis ověřování

Učitel při této aktivitě sleduje, jaké strategie žáci volí při vyhledávání informací. Dále zjišťuje, zda žáci díky vyhledávání identifikovali příklady institucí státní správy a samosprávy zapojené do řešení situace. Sleduje také, jaká kritéria zvolili pro zhodnocení důvěryhodnosti použitých zdrojů.