

Ilustrativní příklady pro rozvoj OVU klíčové kompetence komunikační

Klade otázky a hledá na ně odpovědi.

Předškolní vzdělávání

Autor

Helena Kloudová, Sára Grossová

Kód očekávaného výsledku učení

KKK-000-000-PV1-003

Vzdělávací strategie

- Zařazují prvky prožitkového učení.
- Tvořím podnětné podmínky pro zkoumání a objevování.
- Zajišťuji bezpečné prostředí pro kladení otázek.
- Využívám pedagogické otázky: „Co bys o tom chtěl/a vědět? Jak bychom to mohli zjistit? Co myslíš, že se stane, když ...?“
- Zařazuji badatelské činnosti.
- Směřuji děti k dotazování a ověřování předpokladů na základě pozorování.

Důkazy o učení

- Dítě během svého pozorování a zkoumání pokládá otázky vztahující se k tématu jeho zájmu (k materiálům, vlastnostem, dějům). Prostřednictvím experimentu a diskuse s ostatními na tyto otázky hledá odpovědi.



Foto: Helena Kloudová



Vzdělávací strategie

- Využívám skupinové činnosti, preferuji menší skupiny.
- Povzbuzuji a oceňuji snahu dětí ptát se a řešit situace.
- Podporuji týmovost: děti pracují společně, komunikují spolu, mají společný cíl.
- Jsem dětem vzorem v komunikaci, svůj zájem vyjadřuji prostřednictvím otázek.

Důkazy o učení

- Dítě při společném tvoření komunikuje s ostatními, doptává se, co nakreslit a kam, jaké barvy použít, jestli bude někdo malovat, případně stříhat a lepit. Ověřuje si postup a svou roli ve společné činnosti.



Foto: Helena Kloudová

Vzdělávací strategie

- Využívám konkrétní situace – déšť, vítr; posiluji zájem dětí o téma počasí.
- Všímám si dění a využívám skutečných jevů.
- Povzbuzuji děti v dotazování.
- Poskytuji dětem podporu při hledání odpovědí na otázky.
- Dávám dětem k dispozici informační zdroje – knihy, encyklopedie, své odpovědi.
- Prostřednictvím nabízených pomůcek zaměřuji pozornost dětí i jejich zájem.
- Uplatňuji učení venku.

Důkazy o učení

- Dítě ve venkovním prostředí mateřské školy sleduje srážkoměr a větrník, pokládá si otázky: „Odkud fouká vítr; kam zmizela voda z kaluže; jak se obléknout na pobyt venku?“ Pro hledání odpovědí využívá piktogramy na meteostanici či jiné zdroje.



Foto: Helena Kloudová

Vzdělávací strategie

- Prostřednictvím knih, příběhů a vyprávění děti motivuji k pokládání i existenciálních otázek.
- Vytvářím atmosféru důvěry, pravdivě odpovídám na otázky dětí.
- Zprostředkuji dětem pestré informační zdroje.
- Připravuji podnětné prostředí s tematickým zaměřením.

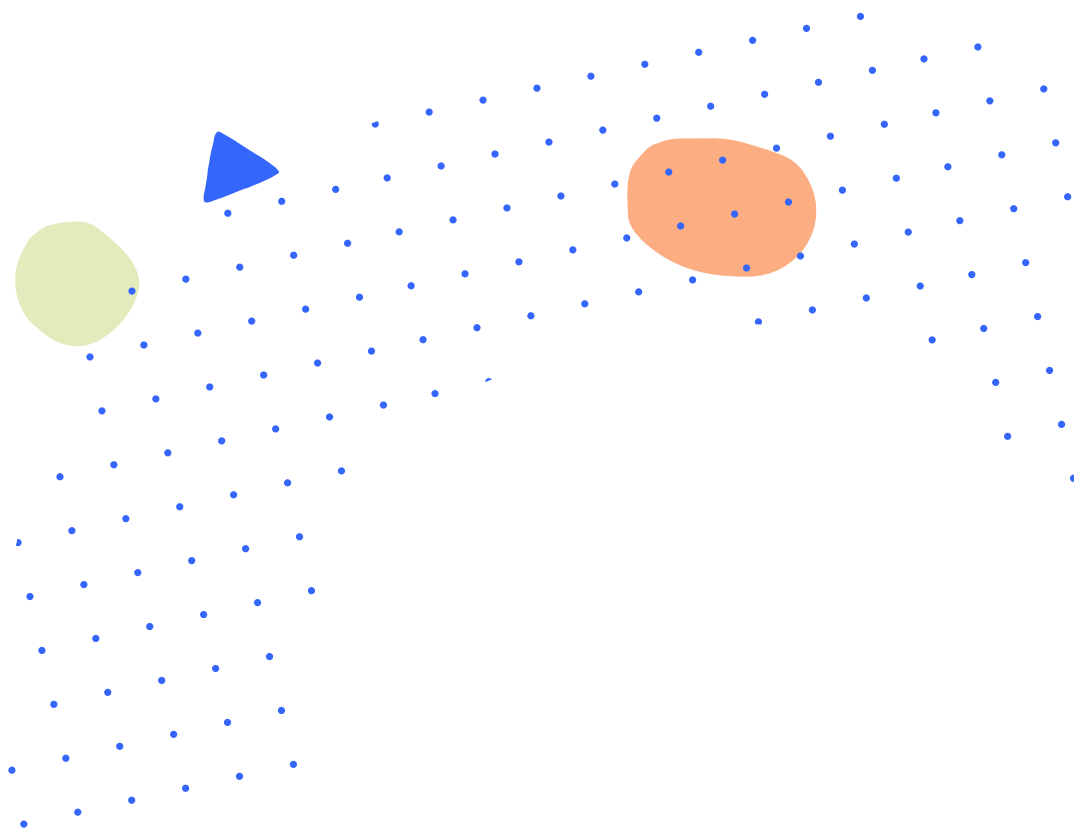
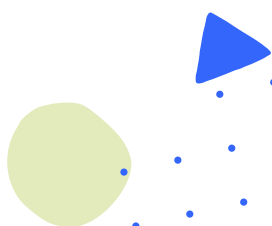
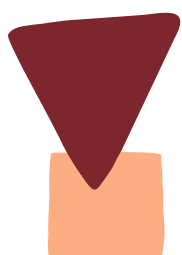


Důkazy o učení

- Dítě na základě přečteného příběhu či prohlížení knihy klade otázky pátrající např. po životě před narozením, po smyslu života, po důkazech jedinečnosti, po smrti, po konci vesmíru.



Foto: Helena Kloudová



Ilustrativní příklady pro rozvoj OVU klíčové kompetence komunikační | Předškolní vzdělávání

Dílo vzniklo v IPS Podpora kurikulární práce škol.

Registrační číslo projektu CZ.02.02.XX/00/22_005/0004756

Dílo podléhá licenci Creative Commons CC BY-SA 4.0



Uveďte původ – Zachovejte licenci 4.0 Mezinárodní.

Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je kolektiv autorů NPI ČR.

Licenční podmínky navštivte na adrese: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/legalcode.cs>.



Národní pedagogický institut
České republiky

Praha, červenec 2026
www.npi.cz