

Pohyb větru

Anotace

Žáci se pokusí zachytit dynamiku a rytmus pohybu větru prostřednictvím vlastnoručně vyrobených štětců z přírodních materiálů nalezených na školní zahradě. Aktivita podporuje rozvoj kreativity, spolupráce a dává prostor pro experimentování s materiály a technikami.

Popis činnosti žáků:

- Učitel s žáky vyvodí téma vítr a jeho pohyb jako inspirační zdroj. Žáci přemýšlí, jak můžeme vítr pozorovat, když vlastně není vidět. Jak poznáme, jak velký vítr fouká? Pomocí pohybu rukou nebo celého těla předvádí, jak může pohyb větru vypadat, jak se pohybují předměty, které vítr nese s sebou nebo pohybuje jejich částmi.
- Žáci zkoumají školní zahradu sbírají přírodniny, které dále využijí při tvorbě štětců (větvičky, traviny, listy, květiny, pírká apod.).
- Žáci dostanou k dispozici provázky a lepicí pásku a z nasbíraných přírodnin tvoří štětce a jiné nástroje vhodné k nanášení barvy. Vedeme žáky, aby se nebáli experimentovat s různými materiály, tvary a velikostmi štětců.
- Své přírodní štětce žáci namáčí v misce s tuší a pokouší se pomocí různých linií zachytit pohyb větru. Žáci pracují na společný velký formát (roli papíru), musí tedy počítat, že se jejich tvorba bude místy propojovat s prací spolužáků a mohou na sebe vzájemně reagovat.
- Žáci diskutují nad společným dílem o tom, jak se jim podařilo vítr zachytit, vysvětlují, co jim jednotlivé části díla připomínají nebo jaké v nich vyvolávají pocity. Zároveň reflektují i práci s přírodním materiálem a úskalí při práci s vlastnoručně vyrobenými nástroji

Způsob ověřování:

Učitel v průběhu aktivity žáky motivuje, aby se nebáli experimentovat a projeví své tvůrčí nápady. Sleduje zapojení žáků do aktivity a snaží se vytvořit takové podmínky, aby se mohli do tvůrčího procesu zapojit všichni žáci. V rámci reflexe žákům pokládá návodné otázky, aby mohli plně popsat své tvůrčí záměry a pocity ze samotné tvorby.



