

Ilustrativní příklady pro rozvoj OVU klíčové kompetence k řešení problémů

Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.

Předškolní vzdělávání

Autor

Miroslava Karešová, Michaela Obstová, Elena Rulíková
Vávrová, Barbora Syrovátková, Tereza Vilimovská

Kód očekávaného výsledku učení

KRP-000-000-PV1-005

Vzdělávací strategie

- Nabízím dětem pestré materiály (molitan, kameny, korek, další různé přírodniny).
- Vedu děti k posuzování a vyhodnocování různých způsobů pohybu a podporuji je ve volbě vhodného řešení situace.
- Podněcuji děti k poznávání materiálů hmatem, seznamuji je s jejich vlastnostmi.
- Zajišťuji bezpečné prostředí.

Důkazy o učení

- Dítě na základě vyhodnocení vlastností materiálů volí vhodné tempo a způsob pohybu při chůzi po různých površích tak, aby dosáhlo cíle bez pádu.



Foto: Michaela Obstová

Vzdělávací strategie

- Seznamuji děti s pohádkou Tři prasátka.
- Využívám skupinové, popř. individuální činnosti.
- Poskytuji dětem různé typy materiálů.
- Podporuji děti v tvořivosti na základě vlastních zkušeností.
- Vedu děti k ověřování řešení.

Důkazy o učení

- Dítě vytváří stavbu z dostupných materiálů tak, aby byl domeček stabilní a „vlk ho nesfoukl“.



Foto: Michaela Obstová

Vzdělávací strategie

- Nabízím dětem dramatické činnosti k vyzkoušení různých možností řešení.
- Podporuji spolupráci ve skupině.
- Společně s dětmi navrhujeme různé varianty (na koho se obrátit o pomoc – maminka s kočárkem, paní prodavačka, policista, cizí pán/paní na parkovišti).
- Kladu dětem vhodné otázky (otevřené, podporující komunikaci).
- Nechám dětem dostatek prostoru k vyjádření závěru, shrnutí informací.
- Povzbuzuji děti v argumentaci.

Důkazy o učení

- Dítě se při improvizaci v situaci „ztratil jsem se“ rozhoduje, koho z přítomných požádá o pomoc a dochází k závěru, jaká volba je nejbezpečnější.



Foto: Elena Rulíková Vávrová

Vzdělávací strategie

- Reagují na spontánní činnosti dětí.
- Dávám dětem k dispozici různorodé pomůcky (kelímek, lžíce, houbička, konvička, formička).
- Podporuji zájem dětí o hledání nejvhodnějšího řešení (aby donesly dostatečné množství vody, bez rozlití, bez polití).
- Oceňuji experimentování.

Důkazy o učení

- Dítě při přenášení vody do pískoviště experimentuje s různými pomůckami a rozhoduje se, která je nejvhodnější. Volí tu, která mu zajistí nejefektivnější způsob dodávky vody na vybrané místo.



Foto: Elena Rulíková Vávrová

Ilustrativní příklady pro rozvoj OVU klíčové kompetence k řešení problémů | Předškolní vzdělávání

Dílo vzniklo v IPS Podpora kurikulární práce škol.

Registrační číslo projektu CZ.02.02.XX/00/22_005/0004756

Dílo podléhá licenci Creative Commons CC BY-SA 4.0



Uveďte původ – Zachovejte licenci 4.0 Mezinárodní.

Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je kolektiv autorů NPI ČR.

Licenční podmínky navštivte na adrese: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/legalcode.cs>.



Národní pedagogický institut
České republiky
Praha, červenec 2026
www.npi.cz