**OVU 7 Na začátku**

**Úkol:**Vytvořte plakát nebo napište krátký text (popř. kombinujte), který ukáže, proč je pro vás český jazyk důležitý. Témata ke zpracování:

1. Jaké české slovo mám nejraději a proč? *(Např. slovo „domov“ – protože symbolizuje rodinu a bezpečí.)*
2. Jaké knihy nebo písničky v češtině mám rád/a? *(Např. nakreslí nebo nalepí obrázek české knihy, písničky nebo filmu. Mohou připojit i krátký popis, graficky zpracovat.)*
3. Proč je podle mě důležité mluvit česky? *(Např. při čtení oblíbené knihy, při vysvětlování/popisování kamarádovi.)*

**Ověřování:**Při prezentaci plakátů vyučující pozoruje, zda si žáci uvědomují význam českého jazyka při každodenní činnosti.

**Ilustrativní úloha 2**

**Název:** Jazyk a pocity (úkol je spojen s filmovým příběhem V hlavě, ale může být použit také samostatně).

**Zaměření:**Žáci napíšou krátký příběh (5–10 vět) o zážitku, který je v poslední době rozveselil, rozzlobil, dojal, zklamal, rozplakal apod. Snaží se co nejlépe popsat své pocity – používají slova, která pomohou ostatním pochopit, jak se cítili. (Zhlédnutí filmového příběhu *V hlavě* může podpořit žáky ve vyjadřování svých pocitů.)

**Úkol:**

1. Napiš krátký příběh (5–10 vět) o zážitku, který tě rozveselil, rozzlobil, dojal, zklamal, rozplakal... Snaž se co nejlépe popsat své pocity.
2. Jaká slova jsi použil/a, aby spolužáci porozuměli tvým pocitům?
3. Proč je důležité popsat své pocity?

**Ověřování:**Úkol ověří, zda žáci dokážou v rámci své aktivní slovní zásoby vyjádřit a popsat své pocity. Vyučující sleduje, jestli žáci vnímají jazyk jako nástroj nejen pro předávání informací, ale také pro vyjadřování pocitů, myšlenek a pro vytváření vztahů mezi lidmi.

**Zdroj:** Filmový příběh *V hlavě (1, 2)* – dostupné také online. Více informací viz [V hlavě (2015) | ČSFD.cz](https://www.csfd.cz/film/345734-v-hlave/prehled/) a [V hlavě 2 (2024) | ČSFD.cz](https://www.csfd.cz/film/1242485-v-hlave-2/prehled/).

**Na cestě**

**Úloha:** Práce ve skupinách, prezentace. Každá skupina najde 3–5 pracovních inzerátů z různých oblastí, ve kterých je zmínka o potřebě znalosti jazyku.

* Je v inzerátu uvedeno, jaký jazyk by měl zájemce o zaměstnání ovládat?
* Jakou úroveň jazykových znalostí (českého nebo cizího jazyka) autoři inzerátů vyžadují? Jak tuto úroveň, je-li uvedena, autoři inzerátu označují?
* Zjistěte, co je to Evropské jazykové portfolio a co představují jazykové úrovně A1, A2, B1, B2, C1 a C2.
* Které cizí jazyky považujete za nejdůležitější pro svou budoucnost? Proč? Shodnete se ve skupině se svými spolužáky?

**Ověřování:** Vyučující zhodnotí jednotlivé prezentace (s důrazem na to, které jazyky zaměstnavatelé upřednostňují, jaký je rozdíl v jazykových úrovní A1 až B2), vede diskusi o důležitosti jazykových znalostí.

**Zdroj:**https://msmt.gov.cz/mezinarodni-vztahy/evropske-jazykove-portfolio

**Název:** Evropský den jazyků (EDJ)

**Zaměření:** Evropský den jazyků (EDJ) se slaví každoročně 26. září od roku 2001. Cílem EDJ je nejen zvýšit povědomí veřejnosti o důležitosti jazykového vzdělání (studium ve škole i mimo ni), uvědomit si jazykovou rozmanitost států Evropy, ale i šířit jazykové a s ním související kulturní bohatství Evropy. Více informací[na webu: Evropský den jazyků > Home](https://edl.ecml.at/Home/tabid/1455/language/cs-CZ/Default.aspx).

**Úloha:** Práce ve skupinách – prezentace 2 skupin žáků (doprovázeno mapami, grafy, tabulkami apod.).

* Kde v Evropě se mluví česky? Kolik lidí mluví česky? V roce 2021 proběhlo sčítání obyvatel – na webu [Mateřský jazyk | Sčítání 2021](https://scitani.gov.cz/matersky-jazyk#null) najdete informace o tom, kolik obyvatel označilo v roce 2021 za svůj mateřský jazyk češtinu, slovenštinu, ukrajinštinu, romštinu, vietnamštinu aj. Zkuste počty obyvatel s uvedenými mateřskými jazyky nejdříve tipnout. (Pozn. V roce 2021 bylo v České republice spočítáno celkem 10 524 167 obyvatel.)
* Které jazyky mají k češtině nejblíž a proč? Co je to jazyková rodina?
* Existují česká slova, která se stala součástí jiných jazyků? Která?
*(Robot, pistol, houfnice, polka, semtex…)*

**Ověřování:** Úloha se zaměřuje na to, aby žáci pochopili význam mateřského jazyka a uvědomili si, že v České republice není mateřským jazykem pouze čeština. Také se soustředí na to, jaké je postavení českého jazyka a jak je mateřský jazyk propojen s ostatními jazyky. Vyučující tyto cíle sleduje během prezentací žáků (žáci nabyté informace porovnají s druhou skupinou, případně se doplňují).

**Zdroj:**<https://edl.ecml.at/Home/tabid/1455/language/cs-CZ/Default.aspx>

**Název:** Jazyková detektivka

**Zaměření:**Žáci pracují ve skupině, vytvoří vlastní jazykovou detektivku (tj. autorem jazykové detektivky není vyučující, ale sami žáci), vymění ji s jinou skupinou a následně zhodnotí.

**Úkol:**Lze použít kterékoli pravopisné cvičení, které může být uvedeno např. takto**„***V malém městě Češtinov se stala zvláštní věc. Tamní obyvatelé přestali správně používat Y/I. Staň se jazykovým detektivem a odhal, kde jsou chyby, a oprav je.“*

**Ověřování:**Vyučující pozoruje, jestli jsou žáci schopni argumentace (na základě gramatických pravidel). Vyučující i žáci zjišťují, které jazykové jevy by mohli zlepšit.