

Vzdělávací obor: **Osobnostní a sociální výchova**

Očekávaný výsledek učení: **CSP-OSV-001-ZV5-001**

Rozpozná své vybrané osobnostní vlastnosti, silné stránky a zkouší uplatňovat sebepoznání ve svém jednání.

Popis úrovně: Na cestě

- poznává své osobnostní vlastnosti a dovednosti a v rámci nich své silné stránky
- navrhuje jakou vybranou osobnostní vlastnost nebo dovednost má postava v příběhu a jak pomohla postavě v příběhu
- navrhuje jaké osobnostní vlastnosti a dovednosti pomáhají ve zvládnání běžných i náročných situací ve školním i mimoškolním prostředí, zkouší si v modelových situacích upravovat svoje chování
- poznává, co ho ve školních nebo zájmových činnostech baví a jaké osobnostní vlastnosti a dovednosti díky nim rozvíjí
- naslouchá zpětné vazbě k rozvoji svých osobnostních vlastností a dovedností, kterou dostává od druhých a zkouší popsat, jak tuto zpětnou vazbu využije
- komunikuje o svých potřebách při učení a zkouší postupy učení, které mu vyhovují

Osobnostní vlastnosti v příběhu

Autor: Šárka Machová

Anotace

Žáci nejprve poznávají a vytváří různé vlastnosti, které jsou jim blízké. Poté každý vytvoří krátký příběh, ve kterém se jedna vybraná vlastnost projeví jako silná stránka, protože hrdina v tomto příběhu díky této vlastnosti někomu či něčemu pomůže.

Zadání pro žáky

I část

Nejprve každý zkusí vymyslet nějakou osobnostní vlastnost, která začíná na stejné písmeno jako vlastní jméno (např. komický Kajetán, rychlý Roman). Můžete zkusit vymyslet vlastnost, která se vám líbí, která myslíte, že odpovídá tomu, jak vás vidí ostatní. Můžete také vytvořit takovou vlastnost, kterou byste si přáli mít. Svoje nápady budeme poté sdílet, poté bude prostor na reflexi, jak se vám s tímto zadáním pracovalo.

II část

Následně si každý vybere nějakou osobnostní vlastnost z tohoto seznamu. Na tuto vlastnost vytvoří krátký příběh s jedním hrdinou/hrdinkou děje, který díky této vlastnosti pomůže (někomu, něčemu), osobní vlastnosti se ukáže jako silná stránka. Na vytváření textu budete mít dostatek času, pro ztvárnění příběhu můžete využít i ilustraci. Vytvořené příběhy si společně přečteme nebo si je vystavíme a seznámíme se s nimi. Společně si shrneme, co nás zaujalo na celé aktivitě.

Vazba na klíčové kompetence

Název KK Složka KK Kód OVU	Znění OVU	Vzdělávací strategie
Klíčová kompetence osobnostní a sociální Identita (KOS-SEB-000-ZV5-001)	Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	- začleňují pravidelné aktivity na sebereflexi, kde si žáci mohou uvědomovat své úspěchy, výzvy a osobní růst (umožním žákům psát deníky, reflektovat své zkušenosti a sdílet své myšlenky v diskusích ve třídě, zaznamenávat sebezvoje do kompetenčních kruhů, map pokroku) - nabízím aktivity, které posilují sebevědomí žáků (umožnění prezentace jejich prací před třídou, zapojení do projektů nebo získávání nových dovedností, možnost nahlížet na téma nadoborově, různými metodami ho poznávat) - nabízím aktivity, které posilují sebevědomí žáků (umožnění prezentace jejich prací před třídou, zapojení do projektů nebo získávání nových dovedností, možnost nahlížet na téma nadoborově, různými metodami ho poznávat) - poskytuji žákům prostor pro poznávání sebe sama (kým jsou, kým by chtěli být, kam se mohou posunout, kým by být nechtěli, kam patří, jak působí na ostatní lidi a prostředí) - pomáhám žákům poznávat jejich zájmy, schopnosti a hodnoty (zaměřuji se na propojení témat výuky či dovedností a postojů z učení)

Metodický komentář pro učitele

1. S vytvořenými slovními spojeními (vlastnost a křestní jméno) lze dále podniknout aktivitu na trénink paměti, kdy postupně po kruhu každé dítě přidává do věty sebe a poslední člověk zkusí vyjmenovat celou třídu. Můžeme vždy uvést větou „Na výlet s námi jeli“ ... šikovná Šárka, vtipná Veronika.
2. V závislosti na situaci v kolektivu lze téma propojit s nevyžádanými přezdívkami, nálepkováním v pozitivním i negativním smyslu. Poté vedeme reflexi otázkami „Jaké myslíte, že to může být, kdyby s mým jménem a se mnou někdo spojoval něco, co se mi nelíbí?“
3. Reflexi osobnostních vlastností můžeme také vést směrem k diverzitě a inkluzi pomocí otázek „co žáky zaujalo na těchto vlastnostech, všimli si něčeho zajímavého, opakují se stejná slova atd.“
4. Nápady na vlastnosti může každý říct nahlas či je může každý žák napsat sám na tabuli.
5. Zpětnou vazbu na první část, můžeme podat otevřenou otázkou, každý může ukázat palcem na ruce, škálou pomocí zvednuté ruky, škálou sezení až stání, škálou pozicí v místnosti apod.
6. Reflexe druhé části může probíhat tak, že děti dají lísteček k příběhu, který je nejvíc zaujal. Poté shrneme průběh a zeptáme se žáků, co si z aktivity odnáší.
7. Po celou dobu aktivit dbáme na bezpečné prostředí a dodržování nastavených pravidel ve třídě.

Popis ověřování

Učitel*ka sleduje, vede žáky k:

- vytvoření slova, které vyjadřuje osobnostní vlastnost
- napsání krátkého příběhu, kde osobnostní vlastnost sehraje roli silné stránky (je nápomocná, pomůže v běžné či náročné situaci)
- vyjádření, které vlastnosti žáky zaujaly a čím
- pojmenování, co si žák z aktivity odnáší