

Vzdělávací obor: **Informatika**

Očekávaný výsledek učení: INF-INF-003-ZV5-006

Rozezná, s jakými daty pracuje vybraný informační systém a jaký je jeho účel.

Popis úrovně Na cestě

- Diskutuje o informačních systémech, které zná (např. školní informační systém, objednávání obědů).
- Popíše účel a základní funkce konkrétního informačního systému (např. školní informační systém).
- Identifikuje základní typy dat, se kterými vybraný informační systém pracuje (např. jména, známky ve školním informačním systému).
- Určí, komu informační systém slouží (např. žákům, rodičům, učitelům) a jaký je jeho hlavní účel.
- Popíše na základě vlastní zkušenosti užitečnost informačního systému (např. přehled známek, změny v rozvrhu, možnost volby obědů, vyhledávání knih).

Informační systémy v každodenní životě

Anotace

Aktivita je zaměřena na rozvoj porozumění informačním systémům, se kterými se žáci běžně setkávají, jako je školní informační systém, objednávání obědů nebo knihovní katalog. Žáci formou skupinové či individuální práce popisují účel konkrétního systému, s jakými daty pracuje, komu slouží a proč je užitečný. Skrze vlastní zkušenost a diskusi rozvíjejí schopnost vnímat potřeby ostatních uživatelů (žáků, učitelů, rodičů) a navrhuji možná vylepšení.

Zadání pro žáky

Práce ve skupinách:

Vylosujte si jeden konkrétní informační systém (např. školní informační systém jako Bakaláři, EduPage, objednávka obědů, online katalog knihovny).

1. Popište, k čemu slouží – co se v něm dá dělat, jaké má hlavní funkce?
2. Diskutujte, pro koho je tento systém užitečný:
Pomáhá žákům? Učitelům? Rodičům? Komu a jak?
3. Popište, s jakými daty pracuje – co se v něm dá najít nebo zadat? (Např. jméno, známka, rozvrh, číslo oběda, kniha...)
4. Na základě vlastní zkušenosti vysvětli, proč ti přijde tento systém užitečný – a jak může pomoci i ostatním.
5. Zamyslete se, co by v systému mohlo být přehlednější nebo co by pomohlo spolužákům, učitelům nebo rodičům.
Můžete vymyslet návrh na zlepšení.
6. Nakreslete schéma nebo obrázek systému s popisky, připravte krátké ústní povídání nebo prezentaci.

Vazba na klíčové kompetence

Název KK Složka KK Kód OVU	Znění OVU	Vzdělávací strategie
Klíčová kompetence osobnostní a sociální Empatie a porozumění druhým KOS-EMP-000-ZV5-001	<i>Všimá si potřeb druhých a reaguje na ně.</i>	- při diskusích poukazují na možnost vidět danou situaci z různého pohledu - vytváří spolu s kolegy klidné a bezpečné edukační prostředí, neodsuzují, dávám prostor pro vyjadřování emocí žáka, pro diskusi, reflexi a sebereflexi - poskytují možnost volby, rozhodnutí - oceňují empatické chování - ukazují a diskutují se žáky o různých řešeních problémů mezi vrstevníky, poskytují prostor pro jednotlivé nápady žáků a reflexi

Metodický komentář pro učitele

Tato aktivita rozvíjí klíčovou kompetenci, v níž si žák všimá potřeb druhých a reaguje na ně prostřednictvím zkoumání konkrétních informačních systémů z běžného života. Žáci se učí nejen porozumět funkci a struktuře systému, ale i vnímat, jak různí uživatelé – žáci, učitelé, rodiče – mohou systém využívat odlišně. V diskusi si uvědomují, že efektivní informační systém musí být přehledný a uživatelsky přívětivý pro různé skupiny, a rozvíjejí empatii a schopnost navrhovat zlepšení s ohledem na potřeby ostatních. Díky propojení s vlastní zkušeností se učí přemýšlet o digitálních nástrojích nejen jako uživatelé, ale i jako kritičtí pozorovatelé.

Popis ověřování

Učitel sleduje:

- Výběr a popis informačního systému:
Žák pracoval a popsal účel běžně využívaného systému (např. školní portál, objednávkový systém, knihovní katalog).
- Určení dat systému:
Žák vyjmenoval typy informací, které systém shromažďuje, zpracovává nebo zobrazuje (např. jídla, přihlášky, výpůjčky).
- Sdělení, komu systém slouží:
Žák pojmenoval uživatele systému (např. žáci, učitelé, rodiče) a jakým způsobem jim pomáhá.
- Vysvětlení, proč je daný systém užitečný:
Žák popsal přínos systému v praxi (např. šetří čas, zjednodušuje komunikaci, usnadňuje organizaci).
- Sdílení vlastní zkušenost s daným systémem:
Žák se zapojil do diskuse, popisoval konkrétní situace, kdy systém využil nebo viděl, jak funguje.
- Zamyšlení se nad potřebami různých uživatelů:
Žák prokázal schopnost vnímat rozdílné potřeby uživatelů a jejich očekávání od systému.
- Spolupráci při skupinové práci:
Žák se podílel na tvorbě výstupu (např. popisu, prezentace, návrhu) a plnil svou roli v týmu či individuálně.