

	ILUSTRATIVNÍ PŘÍKLADY
Autor	Hana Lišková
Vzdělávací oblast	Dítě a jeho psychika
Okruh	Myšlenkové operace a procesy
OVU	Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
DŮKAZY O UČENÍ	
Spontánní činnost dítěte	Rozpozná, za jakých podmínek může kulička projet kuličkovou dráhu a kdy nikoliv. Na základě experimentování a pozorování rozhodne, na jaké místo kuličku do dráhy vloží.  Foto: Hana Lišková
	Při pozorování zvíře ověřuje, jak se mohou zvířata chovat při kontaktu s člověkem (nutrie může utéct, nemůže uletět). V situaci, kdy se pohybujeme na zamrzlém rybníce diskutuje o tom, co by mohlo a co by nemohlo nastat.  Foto: Zuzana Hrbáčková

Nepřímo řízená činnost

Při řešení pohybu zvířat v bludišti hry *Safari* využívá strategii pokus-omyl, rozpozná a ověří situace, které mohou a které nemohou nastat (žirafa díky své výšce neprojde pod duhovým mostem, slon díky své šíři neprojde mezi keři, ale pod mostem projde apod.).



Foto: Hana Lišková

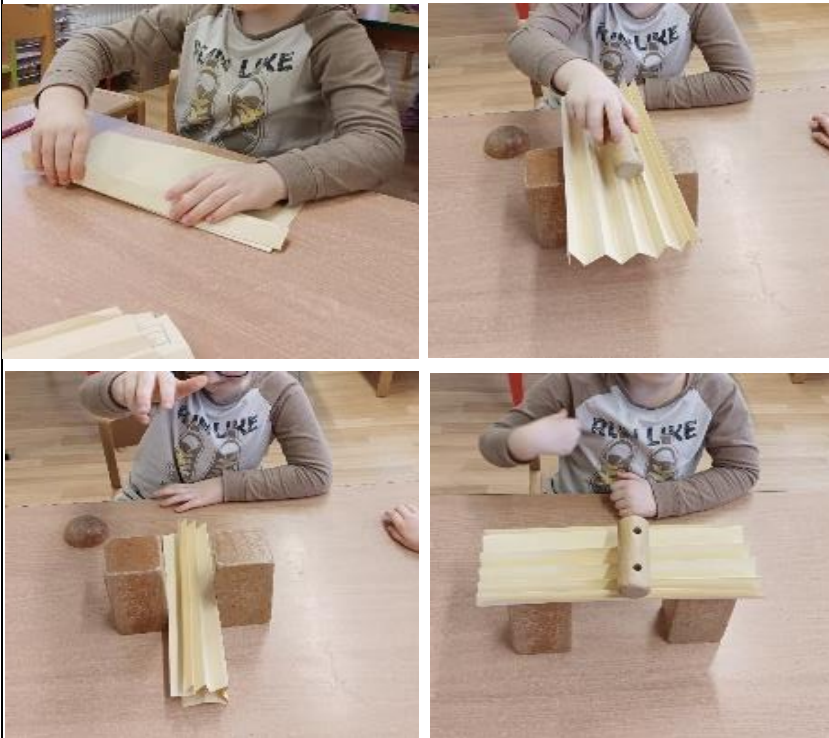
Při řešení problémové herní situace zvažuje a rozhoduje, které části stavebnice je potřeba využít, kam je třeba dílky umístit, která situace při sestavování stavby může a která nemůže nastat.



Foto: Hana Lišková



Foto: Jana Brokešová

Řízená činnost	Při badatelské činnosti zkoumá, jak funguje skládaný papír při jeho různých polohách. Odpovídá na otázky: „Co se stane, když uděláme most z rovného papíru, naskládaného papíru.“ „Jak položíme skládaný papír na pilíře, aby most náklad bezpečně udržel?“ „Kde se v reálném životě situace využívá?“  Foto: Ivana Čermáková
Čtenářská gramotnost	Všímá si obrázků a vizuálních prvků a povídá si o nich. Doptává se, pokud něčemu nerozumí, odhadne význam neznámého slova.
Matematická gramotnost	Pracuje s konkrétní pomůckou na základě pokynů. Manipuluje a experimentuje s jednoduchým matematickým modelem. Zdokonaluje svou motoriku při používání pomůcek a nástrojů. Rozpozná správné a nesprávné řešení.