

Vzdělávací obor: **Osobnostní a sociální výchova**

Očekávaný výsledek učení: CSP-OSV-003-ZV5-006

Navrhuje a zkouší realizovat svůj rozvoj ve vybrané oblasti svých zájmů.

Popis úrovně: Na cestě

- zkoumá své zapojení do různých druhů zájmových aktivit
- zkusí si naplánovat kroky k rozvoji svých zájmů
- zjišťuje příležitosti k rozvoji svých zájmů ve svém blízkém okolí
- průběžně zaznamenává své úspěchy do portfolia

Můj koníček

Autorka: Pavlína Vašátová

Anotace

Smyslem zadání je podpořit žáky v získání dovednosti sebe prezentace svých zájmů. Klíčové pro budování této dovednosti je uvědomění si vlastních zdrojů, kvalit a schopností žáka, které využívá ve svých koníčcích. Právě toto uvědomění dává pevný základ zdravého sebevědomí, jelikož díky koníčkům realizuje vlastní potenciál.

Zadání pro žáky

Ideálně formou diskuse s žáky zodpovězte následující otázky: Co to znamená, že má někdo koníček? Jaké mohou mít lidé koníčky? Jaké koníčky znáte?

Následně žáci dostanou zadání, že si mohou přinést jednu až dvě věci, které reprezentují jejich koníček. Žáci si mohou přinést dres, lego, barvy, tenisky, raketu...atd. cokoli, co pro ně symbolizuje jejich zájem. Pokud si žáci nic nepřinesou, můžete jim nabídnout ať si koníček napíše, nakreslí nebo vyberou obrázkovou kartu. Také si sami specifikujte, co žáci nesmí nosit a následně jim tuto informaci sdělte v hodině.

Představ svůj koníček ostatním prostřednictvím předmětu, který sis přinesl. Žáci jednotlivě představují svoje předměty. Každý žák by měl dostat minimálně 3 minuty prostor a ostatní spolužáci ho poslouchají. Nechte prostor i na dotazy ostatních například: Jak dlouho se danému koníčku věnuješ? Co na koníčku děláš? Co jsi se na něm naučil? Napiš svůj koníček na tabuli.

Až žáci odprezentují svůj koníček, tak je vyzvěte, aby si vzali papír a tužku a napsali si svůj koníček a k němu 3-4 věty, co se v rámci svého koníčku naučili.

Učitel si také definuje předem oblasti koníčků například SPORT, MALOVÁNÍ, TVOŘENÍ, TECHNIKA, ZAHRADA, RYBY...atd. tyto oblasti napíše po prezentaci žáků na tabuli. Poté vyzve jednotlivě žáky. Zopakuj svůj koníček a řekni do jaké oblasti bys jej zařadil a proč.

Zamyslete se nad jednotlivými oblastmi a řekněte, co za dovednosti má člověk, který navštěvuje například malování?

Vazba na klíčové kompetence

Název KK Složka KK Kód OVU	Znění OVU	Vzdělávací strategie
Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní Mobilizování zdrojů KPP-ZDR-000-ZV5-001	Promýšlí potřebné zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho SAMOTNÉHO či blízkého okolí.	- soustředím se na podporu žáků při objevování jejich tvůrčího potenciálu při realizaci jejich koníčků - umožňuji žákům získat zkušenosti v sebeprezentaci, což zahrnuje představení jejich osobních kvalit a schopností - rozvíjím u žáků dovednosti rozvoje vztahů, prostřednictvím sdílení s ostatními, jak v jejich osobním životě, tak v oblasti jejich zájmů

Metodický komentář pro učitele

Je důležité žáky ocenit za přinesení předmětů.

Klíčové je, aby žák dokázal ústně sdělit, co je jeho koníček a co ho na něm baví.

Popis ověřování

Učitel*ka sleduje, vede žáky k:

- prezentaci zájmů žáka před spolužáky. Při prezentaci je důležité se zaměřit na to, aby žák mluvil o tom, co se děje v daném koníčku a co se díky němu naučil.
- vzájemné inspiraci ve zdrojích pro rozvoj svých zájmů
- sebereflexi v portfoliu, kde je napsané, co je žákův koníček a co se díky němu naučil