**Téma: Průmyslová revoluce a její sociální dopady**

**Téma:** 1. vyučovací hodina – VĚDECKÉ OBJEVY

2. vyučovací hodina – ŽIVOT LIDÍ, SOCIÁLNÍ ROZDÍLY, SPOLEČENSKÉ VRSTVY

**Cíl**:

* **Oborový:**

1. **1. vyučovací hodina:** Žáci dokážou uvést, jaké objevy měly vliv na vznik průmyslové revoluce. Uvědomí si význam průmyslové revoluce pro další vývoj.
2. **2. vyučovací hodina:** Žáci si uvědomí dopady průmyslové revoluce na život lidí, pochopí, že vzniká nová společenská vrstva - dělníci (proletariát).

* **Cíl kompetenční:** Žáci si vyberou text, přečtou ho s porozuměním, sdělí podstatné z jeho obsahu ostatním.

* **1. vyučovací hodina: struktura lekce:**

1. **Evokace – brainstorming: Znáte nějaké objevy z počátku 19. století?**

Frontální práce – učitel zapisuje nápady žáků na tabuli, aniž by je komentoval, zpochybňoval nebo o nich diskutoval; oceňuje nápady dětí

Pokud by žáci neměli na úvod nápady, zkusí nadhodit (*„Co třeba počítač, patří do 19. století?“* – NE *„A co tedy třeba parník?“*).

1. **Odhalení tématu hodiny**

Žáci zkouší na téma hodiny přijít sami, učitel pak odhalí, pokud žáci neřekli, že se jedná o průmyslovou revoluci, stručně vysvětlí tento pojem, ale detaily neprozrazuje, žáci si o nich budou číst a povídat.

1. **Uvědomění – Práce s novinami**

Učitel rozdá každému žáku noviny (Průmyslový deník) a představí je – zdůrazní jejich „jedinečnost“.

Žák přečte dva články dle výběru (doptat se na úvod na výběr konkrétních článků – kdo si vybral tento, a kdo tento – pokud by nějaký článek nebyl vybrán vůbec, pak zkusit nabídnout někomu z žáků, kteří mají článek jiný).

Podtrhávají si důležité informace (*„Budeš to někomu říkat, tak ať jsi připraven.“*)

1. **Sdílení** – žáci korzem hledají a pak si vyslechnou informace ze dvou dalších článků (odlišných od jeho článku)
2. **Společný snos**

Otevřené otázky dle článků (např. *„Co jste se dozvěděli o parním stroji?“,* *„Kdo vylepšil parní stroj?“,* *„Jaké dopravní prostředky využívaly páru?“*)

1. **Návrat k vynálezům**

Žáci reflektují, co se dozvěděli, sami upřesňují, zda to, co bylo zapsáno, patří do 19. století, doplňují další vynálezy.

Na konci by na tabuli měly být významné vynálezy doby bez těch, které tam nepatří.

Případné nejasnosti je možné žákům objasnit z pozice učitele, nebo je nechat najít rovnou v hodině, popř. zadat jako domácí úkol (dobrovolný), popř. hledat na elektronických zařízení s pomocí AI či vyhledavače Google.

* **2. vyučovací hodina: struktura lekce:**

1. **Úvod – práce s obrázky**

obrázky dělníků, dětí vs. vyfintění elegáni vyšší vrstvy

Žáci popisují, co vidí, a interpretují – nejprve ve dvojicích, pak nahlas frontálně.

1. **Odhady:**

Individuální práce + sdílení nahlas

Ani nyní učitel neodhaluje, pouze vyslechne:

* + Jak dlouhá byla pracovní doba?
  + Od kolika let chodili mladí lidé/děti do práce?
  + Jakou práci vykonávali mladí lidé/děti?
  + Co se dělo, když byli nemocní?
  + Byli dělníci rádi, že do továren byly zaváděny stroje? Zdůvodni.
  + Jak bydleli bohatí lidé (podnikatelé) – v jakých domech?
  + Jakou měli bohatí lidé zábavu, čím se bavili?
  + Pracovali nějak bohatí lidé?

1. **Práce s dvěma texty** (sociální vrstvy)
   * práce ve dvojici – jeden má chudé a druhý bohaté
   * sdílení ve dvojici, co se dozvěděli o životě „své“ vrstvy
   * následují zveřejňování, aniž by učitel prozrazoval správné odpovědi
2. **Návrat k odhadům**

Ve dvojici si žáci upravují odhady – musí využít to, co si přečetli sami, i to, co jim sdělí spolužák.

1. **Diskuse o podmínkách, odpovědi na otázky, diskuse**
2. **Reflexe (variantně)** 
   1. **Volné psaní –** Chtěl bych žít jako chudý nebo bohatý a proč?
   2. **Metoda Diamant**
   3. **Propustka -** Napiš tři rozdíly mezi bohatými a chudými v době průmyslové revoluce.