

Vzdělávací obor: **Informatika**
Očekávaný výsledek učení: INF-INF-001-ZV5-001

Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat.

Popis úrovně Na cestě

- Rozpoznává a pojmenovává jednoduchá data (např. teploty, data) ve svém okolí.
- Zaznamenává jednoduchá data (např.: teploty po dobu jednoho týdne) podle pokynů učitele.
- Odpovídá na otázky, které přímo vyplývají z jednoduché tabulky s daty (např.: „Který den byl nejteplejší?“).
- Vyvozuje jednoduché závěry na základě dat (např.: „Ve středu pršelo, takže byl chladnější den“).
- Provádí jednoduchá rozhodnutí na základě poskytnutých dat (např. vybere nejlepší den pro oslavu na základě předpovědi počasí).
- Vysvětluje svá rozhodnutí na základě dat (např.: „Vybral jsem tento den, protože je slunečný“).

Jak se učíme nejlépe? – Sbíráme data a hledáme, co nám pomáhá

Anotace

Aktivita je zaměřena na sebepoznání žáků v oblasti učení. Pomocí jednoduchého dotazníku žáci zkoumají, jakým způsobem se jim učí nejlépe – co jim pomáhá, a co jim naopak učení ztěžuje. Následná diskuse ve třídě umožňuje porovnání různých stylů učení a vede k uvědomění, že každý se učí jinak. Žáci si formulují vlastní postřehy a přemýšlejí, co by mohli změnit, aby pro ně bylo učení příjemnější a efektivnější. Aktivita podporuje rozvoj sebereflexe, odpovědnosti za vlastní učení a vzájemného respektu mezi spolužáky.

Zadání pro žáky

Dnes budeme zkoumat sami sebe jako žáky. Každý se učíme trochu jinak – někdo si učivo rád čte, někdo si ho přeřikává, někdo si ho při učení zapisuje, někdo se učí nejlépe s kamarádem, někdo sám, někdo si pouští hudbu, někdo potřebuje ticho...

Tvůj úkol:

1. Zamysli se nad tím, jak se ti ve škole učí nejlépe.
Vyplníš jednoduchý dotazník, kde ohodnotíš, co ti při učení pomáhá, nebo naopak překáží.

Rozumím tomu, co se učím.
Umím si vysvětlit, proč se to učím.
Pomáhá mi při učení klid.
Pomáhá mi kreslit si poznámky.
Lépe se mi učí s někým než sám.
Používám digitální nástroje při učení (např. aplikace).

2. Diskutujte, porovnejte výsledky v celé třídě.
Společně zjistíme, co máme podobné a v čem se lišíme.
3. Napište nebo řekněte, co jste si díky tomu uvědomili.
Zamysli se nad tím, co by sis chtěl/a zkusit změnit, aby se ti učilo ještě lépe.

Vazba na klíčové kompetence

Název KK Složka KK Kód OVU	Znění OVU	Vzdělávací strategie
Klíčová kompetence k učení Smysl a cíl učení, celoživotní učení KKU-SMU-000-ZV5-001	<i>Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.</i>	• propojují výuku se zkušeností žáků • podporují žáky k dalšímu učení tím, že oceňují jejich silné stránky, jejich snahu, pokrok a úspěchy • podporují žáky v tom, aby projevovali své názory a potřeby a nebáli se při svém učení chybovat, o chybách přemýšleli a dále se z nich učili, odkrývám žákům vlastní chyby jako příležitosti k učení • poskytují zpětnou vazbu, která je konkrétní a umožňuje žákům cíleně zlepšovat jejich dovednosti • poskytují průběžnou zpětnou vazbu nejen k výsledkům, ale také k postupu a přístupu k učení • vedu žáky k sebehodnocení na základě kritérií, kterým rozumějí, a podporuji tím jejich odpovědnost za vlastní učení • poskytují zpětnou vazbu tak, aby byla efektivně využitelná pro další učení žáků (ukazuje další krok ke zlepšení, je respektující, konkrétní, včasná a konstruktivní) • rozlišuji mezi popisným a hodnotícím jazykem, využívám popisný jazyk jako podstatnou součást zpětné vazby a vedu k tomu žáky

Metodický komentář pro učitele

Tato aktivita rozvíjí klíčovou kompetenci, v níž žák poznává sám sebe jako učícího se jedince, přemýšlí o svém způsobu učení a hledá cesty, jak ho zlepšit. Tím, že reflektuje, co mu při učení pomáhá nebo překáží, a diskutuje o tom se spolužáky, si uvědomuje, že učení může probíhat různými způsoby a že není jen jeden „správný“ styl. Aktivita podporuje sebereflexi, schopnost vyjádřit vlastní zkušenost a naslouchat ostatním, čímž posiluje nejen individuální zodpovědnost za vlastní učení, ale i respekt k rozmanitosti mezi spolužáky. Společná diskuse o rozdílech a podobnostech ve stylu učení zároveň přispívá k budování třídní spolupráce a vzájemného porozumění.

Popis ověřování

Učitel sleduje:

- Vyplnění dotazníku zaměřeného na styl učení:
Žák odpověděl na otázky a zamyslel se nad svými učebními návyky a preferencemi.
- Identifikaci, co žákům při učení pomáhá, nebo je brzdí:
Žák pojmenoval konkrétní faktory, které podporovaly, nebo ztěžovaly jeho učení.
- Účast na diskusi o různých stylech učení:
Žák sdílel své zkušenosti, naslouchal ostatním a vnímal, že lidé se učí různými způsoby.
- Projevy respektu k odlišnostem mezi žáky:
Žák reagoval ohleduplně na odlišné názory a uznal, že každý má jiný způsob učení.
- Formulaci postřehů o stylech učení:
Žák vyjádřil, co o sobě díky aktivitě zjistil a jak se učí nejlépe.
- Návrhy změn pro lepší učení:
Žák navrhl konkrétní kroky nebo změny, které by mu pomohly zefektivnit vlastní učení.
- Projevy sebereflexe a odpovědnosti za vlastní učení:
Žák přemýšlel o své roli v procesu učení.