

Vzdělávací obor: **Osobnostní a sociální výchova**

Očekávaný výsledek učení: CSP-OSV-001-ZV9-004

**Prezentuje sám sebe v různých situacích s využitím sebehodnocení a zpětné vazby druhých.**

Popis úrovně: Na cestě

- zkouší si připravit různé formy prezentace sama sebe na vybraných příkladech: vlastnosti, dovednosti, silné stránky, úspěchy, zájmy, hodnoty apod.
- zkouší si různé formy vyjádření svých dovedností
- v modelových situacích zkouší různé způsoby prezentace sama sebe (například přijímací rozhovory ke studiu, práci, apod.)
- zkouší si měnit sebe prezentaci na základě sebereflexe a zpětné vazby
- v modelové situaci získává zkušenosti s důsledky neodpovídající sebe prezentace

## Prezentace před hodnotící komisí

Autorka: Jana Bětík Wills

### Anotace

Žák si ke konci školní docházky připravuje rozsáhlejší prezentaci o sobě, např. se zaměřením na konkrétní aktivitu, o co se zajímá, v čem se osobně rozvíjí. Cílem je také, aby využil své dovednosti, které v základním vzdělávání získal. Může být doplněno i o tvorbu konkrétního produktu, který ho vystihuje, fyzický nebo digitální. Samotná prezentace probíhá před komisí, která může mít formu „maturitní komise“ k závěru stupně vzdělávání, nebo „příjímací komise“ na další stupeň vzdělávání. V modelové situaci si opakovaně zkouší svou sebe prezentaci a pak finálně prezentuje i před dalšími osobami ze školy v roli komise.

### Zadání pro žáky

Kontext (dle potřeby):

Během aktivity si žáci urovnávají své myšlenky, motivace, silné stránky a může jim to pomoci uzavřít životní etapu základního vzdělávání i při přechodu na další stupeň vzdělávání. výběru střední školy, kterou musí udělat do konce února. Nácvik takové sebe prezentace a rozhovoru s modelovou komisí může být užitečný pro posilování pozitivní sebehodnoty. Důležité je, že i když se žákům nebude u modelové situace dařit, zpětná vazba od učitele i spolužáků je seberozvojová. Díky chybě se žáci hodně učí. Celkově by aktivita vždy měla probíhat tak, aby vyzněla povzbudivě. Aktivita zahrnuje větší časový rozsah např. v průběhu jednoho pololetí.

Zadání pro žáky:

1. Budeme se věnovat přípravě na prezentaci, která bude prezentována před hodnotící komisí složenou z několika pedagogů školy a žáků nižšího ročníku. V první části se budete věnovat přípravě obsahu a v druhé části přípravě na situaci prezentace a rozhovoru s komisí.

2. Cíl vaší prezentace je prezentovat vybranou oblast svého osobnostního rozvoje, tématu, o které se zajímáte a rozvíjíte se v něm. Prezentace by měla představit vaše vybrané silné stránky, dosavadní úspěchy. Dbejte na to, aby forma zpracování byla dle zadaných kritérií (přehlednost, uvedení zdrojů, shrnutí, apod.) a zároveň byla originální, vypovídala něco o vás. Nejdříve si schválíme návrh zaměření prezentace, pak průběžně rozvržené části.
3. Součástí přípravy na prezentaci před komisí a rozhovor s ní „na ostro“ bude nácvik situace „na nečisto“. Zamyslete se, nad následujícími odpověďmi (viz. ukázka 2). Na přípravu máte 15 minut. Jak chceš na hodnotící komisi působit?
  - Napiš 3 věci, jak by sis přál/a, na ně zapůsobit?
  - Co si mají z mé prezentace pamatovat? Co určitě nemá zapadnout?
  - O jakou silnou stránku se můžeš opřít?

(Tipy: Nemluv obecně! Buď konkrétní! Zkus využít nějakou zajímavost!)
4. Zahájíme samotný nácvik situace – stručně prezentovat a krátký rozhovor s členy hodnotící komise, která bude klást doplňující otázky. Spolužáci budou v roli přijímací komise.
5. Ostatní teď poslouchají a zapisují si k sobě dvě věci. Vezměte si papír A4 a rozdělte ho napůl vodorovnou čarou. Na pravou půlku si pište plusy - konkrétně, co vám přišlo dobré, že váš spolužák v modelové situaci dělá, co na vás upřímně zapůsobilo dobře a na levou stranu zaznamenejte, co byste doporučili ke zlepšení (budeme dodržovat kritéria pro povzbuzující zpětnou vazbu).
6. Finální prezentace „na ostro“ na základě odevzdaných finálních podkladů, bude probíhat 10 min plus 10 min na doplňující dotazy hodnotící komise složené z vybraných žáků předcházejícího ročníku a pedagogů školy (cca 4 osoby).

## Vazba na klíčové kompetence

| Název KK<br>Složka KK<br>Kód OVU                                            | Znění OVU                                                                                                                                      | Vzdělávací strategie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Klíčová kompetence komunikační</b><br>Vyjadřování<br>KKK-VYJ-000-ZV9-001 | <b>Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>při podpoře a hodnocení vyjadřování žáků se neorientují pouze na obsah jejich sdělení, ale také na první dojem, který při sebe prezentaci vyzařují</li> <li>pravidelně organizují aktivity, ve kterých žáci prezentují ve individuálně v modelové situaci přijímacího pohovoru sami sebe. Nabádám je při tom k využívání jejich portfolia.</li> <li>do hodin zahrnuji prvky dramatické výchovy a role-play - vytvořením modelové situace přijímacího pohovoru, mohu modelovat také nepříjemné otázky a situace, které při pohovoru mohou vzniknout.</li> <li>pomáhám žákům rozvíjet schopnost reflexe vlastního vyjadřování retrospektivním zamýšlením se nad prožitou modelovou situací.</li> <li>po modelové aktivitě a nácviku poskytují konstruktivní zpětnou vazbu a zároveň povzbuzují žáky k reflexi vlastní práce nebo práce spolužáků</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>ukazují žákům různé možnosti neverbální komunikace v souladu s danou komunikační situací</li> <li>podporují žáky ve vyhledávání příležitostí k rozvíjení vlastních (vyjadřovacích) komunikačních schopností (např. ve formě jazykových či debatních kroužků)</li> </ul> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Metodický komentář pro učitele

1) Důsledně s žáky časově naplánujte aktivitu. Např. co je školní část, co mají/mohou dělat doma. Ujistit se o porozumění žáků, proč aktivitu děláme, že je něco, co se jim může hodit i pro nás samotné i dále do života. Můžete využít jako podklad k přípravě aktivity portfolio, které si připravují žáci v rámci svého kariérového rozvoje, vybrat z něj klíčové oblasti, příklady úspěchů.

2) Dostatek času věnovat kritériím kvality obsahové i provedení. Půjde možná o jejich první „oficiální“ sebe-prezentační výstup. Ať se nebojí autentičnosti a kreativity. Na konci můžete udělat přehledku produktů aktivity (prezentací, výtvorů, shrnutí, zpětné vazby, apod. pro sdílení s celou školní komunitou).

3) Oporou může být pro žáky, kdy si odpovědi na přípravné otázky zapíší. Mohou i např. do myšlenkové mapy. Podpořte ve třídě bezpečnou pozitivní atmosféru.

4) Při modelových situacích je dobré žáky vést k tomu, aby byli, co nejvíce autenticky sami sebou v situaci, nehrávali „někoho jiného“. Lze si např. nastavit prostředí tak, že ve předu třídy připravíte lavici pro komisi, a židli pro prezentujícího tak, aby na něj viděli i spolužáci. Vy můžete být s několika spolužáky u stolu hodnotící komise (nechovat se primárně kriticky, ale spíše jako zvědaví posluchač). Můžete klást zkoumavé otázky. A pak poskytovat společně s jejich spolužáky cennou zpětnou vazbu.

5) Velmi cenná a užitečná může být zpětná vazba od spolužáků. Mohou postřehy od ostatních vnímat jako podněty k rozvoji. Nemusí všechno použít, lze to pojmenovat metaforou „daru“, který jim v životě často nikdo neposkytne. A je důležité zároveň jako tento „dar“ druhým poskytnout – zpětnou vazbu podávám tak, aby mohla být druhým přijata. Každý žák získává primárně povzbudivou, rozvojovou, podpůrnou zpětnou vazbu.

## Popis ověřování

Učitel\*ka sleduje, vede žáky k:

- odevzdání SMART cíle i plánu jeho plnění v digitálním prostředí nebo odevzdání písemně.
- vyplnění kontrolních otázek, splnění kontrolních cvičení-
- zapojování do skupinové práce při tréninku plánování
- vyjadřování vlastních snů a cílů a SMART cílů
- “aha” momentu, jak učební cíle souvisí a podporují jejich vlastní dlouhodobé cíle a sny
- sebereflexi celého procesu stanovení cíle a plánování (průběžné i konečné)
- reflexi procesu vizualizace cíle a práce s výzvou
- zobecnění poučení se z chyb v procesu