

Vzdělávací obor: **Český jazyk a literatura**

Očekávaný výsledek učení: JJK-CJL-001-ZV9-005

Rozvíjí své znalosti o skladbě a funkčně je využívá.

Popis úrovně Splněno

- Aplikuje znalosti o větných členech (s výjimkou doplňku) při výstavbě textu.
- Vhodně spojuje věty do souvětí a rozděluje složitá souvětí do jednodušších větných celků, obměňuje slovosled v souladu s vlastním komunikačním záměrem.
- Při tvorbě textu správně aplikuje pravidla syntaktického pravopisu ve vztahu k větným členům, větám jednoduchým, souvětím i celému textu.
- Zhodnotí psaný nebo mluvený projev z hlediska skladby.
- Rozpozná odchylku a zvláštnost ve větné stavbě (nikoli terminologicky, ale rozpozná problematické místo) a navrhne vhodnější formulaci.
- Využívá poznatky z učiva o skladbě v mluvených i písemných projevech.

Minimální doporučená úroveň: **Tvoří a zapisuje vlastní sdělení s využitím znalosti větné skladby.**

Obsah šablony	Obecný popis
1. Popis ilustrace pro běžné žáky	Popisuje ilustraci pro běžné žáky se zapojením žáků s LMP.
Krátký textový popis / anotace ilustrace k OVU	Poskytuje anotaci ilustrace k OVU.
Zapojení žáků s LMP do realizace ilustrace	Popisuje způsoby zapojení žáka s LMP do výuky a úpravy práce s ilustrací s ohledem na jeho vzdělávací potřeby.
2. Zadání pro žáky	Obsahuje obecný přehled aktivit, které žáci v průběhu hodiny plní, včetně práce s obrázky, textem, pracovním listem, diskusí a reflexí.
Zadání pro žáky I – žák s LMP pracující ve skupině žáků bez LMP	Vymezuje organizaci práce žáka s LMP ve skupině žáků bez LMP a popisuje přizpůsobení úkolů jeho možnostem.
Zadání pro žáky II – žák s LMP pracující individuálně ve skupině žáků bez LMP	Popisuje variantu individuální práce žáka s LMP v rámci běžné třídy žáků bez LMP se zjednodušenými materiály a podporou.
Zadání pro žáky III – žák pracující ve skupině žáků s LMP	Představuje variantu výuky ve skupině žáků s LMP s důrazem na názornost, jednoduchou strukturu a základní porozumění.
3. Vazba na klíčové kompetence	Ukazuje propojení výuky s rozvojem klíčových kompetencí žáků.
4. Popis ověřování	Shrnuje způsoby, kterými učitel ověřuje naplnění stanovených cílů výuky.
5. Metodický komentář	Shrnuje hlavní didaktické a metodické principy, z nichž šablona vychází, a upozorňuje na klíčové aspekty práce učitele s žákem s LMP.
6. Zdroje	Uvádí seznam použitých podkladů a zdrojů využitých při přípravě a realizaci výuky.

Trénujeme „košatou“ mluvu

Navazuje na původní ilustrace autora: neuváděno

(odkaz: [JJK-CJL-001-ZV9-005 - metodika - Revize RVP](#))

Autorka ilustrace k MDÚ: doc. PhDr. Lenka Krejčová, Ph.D.

1. Popis ilustrace pro běžné žáky

Krátký textový popis / anotace ilustrace k OVU

Cílem úlohy je pracovat se skladební rovinou jazyka v souladu s vlastním komunikačním záměrem. Žáci rozvíjejí svoje znalosti větné stavby a uplatňují je v praktických komunikátech.

Zapojení žáků s LMP do realizace ilustrace

Běžní žáci¹ v rámci výuky pracují s jazykovými úlohami, na jejichž základě rozvíjejí porozumění větné stavbě a jejímu významu pro srozumitelnost sdělení.

Tato aktivita **žákům s lehkým mentálním postižením (LMP)** umožňuje rozvíjet schopnost tvořit srozumitelná sdělení prostřednictvím práce s jednoduchými větami a krátkými větnými celky. Žáci s LMP s podporou učitele nebo asistenta pedagoga rozšiřují věty, vhodně je spojují a učí se vnímat, kdy je sdělení přehledné a kdy je potřeba jej upravit. Zaměřují se především na praktické využití skladby jazyka v mluveném i psaném projevu.

Ilustrace k MDÚ je zpracována pro využití ve výuce žáků s LMP v těchto organizačních formách:

- Žák s LMP pracující skupinově s žáky bez LMP / zadání pro žáky I
- Žák s LMP pracující individuálně ve skupině žáků bez LMP / zadání pro žáky II
- Žák pracující ve skupině žáků s LMP / zadání pro žáky III

¹ Pojmem běžný žák je rozuměno žák bez LMP.

2. Zadání pro žáky

Zadání pro žáky I

žák s LMP pracující ve skupině žáků bez mentálního znevýhodnění

Žák s LMP vzdělávaný v běžné třídě spolupracuje se skupinou spolužáků bez LMP. Do skupinové práce se zapojuje aktivně, účastní se společných aktivit a přidává své názory. V některých částech práce musí učitel upravit nároky kladené na žáka s LMP podle jeho schopností, aby byla práce pro něj zvládnutelná.

1. Úvod do tématu

Společně se spolužáky vymyslete několik vět. Každá další věta je o něco delší a přesnější než předchozí. První věta obsahuje jen jedno nebo dvě slova a vylosujete si je. Poslední věta bude nejdelší (zkuste, aby měla alespoň šest slov). Slova se budou stále opakovat, ale vždy k nim přibude další upřesnění. Vymýšlejte společně, někdo ze skupiny bude věty zapisovat na mazací tabulku.

Úkol pro všechny žáky:

- Přečtete si společně věty, které jste vymysleli. Určete, jestli jsou to věty jednoduché, nebo souvětí. Když nebudeš vědět, spolužáci ti pomohou.
- Dokážete se spolužáky říct, jakými slovy jste větu rozšiřovali?
- Přečti si text o pražské zoo v pracovním listu. Budeme o větách přemýšlet podobně, jako jsme zkoušeli při vymýšlení vlastních vět.
- Vyřeš úkoly.
- Řekněte si se spolužáky, na co jste přišli.

Pracovní list o pražské zoo pro žáka s LMP

I) Podnětová slova pro první úkol.

Prší.	Jí.	Mám radost.
--------------	------------	--------------------

Byla doma.	Pojď'.	Nezapomeň.
-------------------	---------------	-------------------

Ukázka řešení

Příklad první věty a způsob pobídek učitele, pokud si žáci nevědí rady:

1. věta – Prší. – jestliže si žáci nevědí rady, ptáme se – „Kde prší?“
2. věta – Venku prší. – další pomocná otázka – „Jak prší?“
3. věta – Venku hodně prší. – „Kdy prší?“
4. věta – Venku dnes hodně prší. – „Jak dlouho prší?“
5. věta – Venku dnes celý den hodně prší.

Přečti si text a vyřeš úkoly pod ním.

ZOO PRAHA – NAŠE POSLÁNÍ

1) Co zoo dělá

Zoo Praha je místo, kde žijí různá zvířata z celého světa. Zoo se snaží pomáhat zvířatům, kterým hrozí, že by mohla z přírody zmizet. Lidé v zoo se o zvířata starají každý den a dávají jim jídlo, vodu a pečují o ně. Zoo také ukazuje lidem, proč je důležité zvířata chránit a chovat se hezky k přírodě.

2) Učíme se a vzděláváme

Do zoo chodí děti, dospělí i celé rodiny, když se chtějí něco nového naučit. Zoo učí lidi o zvířatech, o přírodě a o tom, jak se k ní máme chovat. Když lidé zvířata poznají, lépe jim rozumí a chtějí je chránit. Zoo proto připravuje různé

programy pro své návštěvníky. Při nich se můžou učit pozorováním i poslechem vyprávění o životě zvířat.

3) Chov zvířat

Zoo Praha se stará o zvířata, která žijí v zoo a nemohou být ve volné přírodě. Zvířata mají výběhy, kde mohou chodit, běhat nebo si hrát. Lidé v zoo se snaží, aby se zvířata cítila dobře a měla klid. Díky tomu mohou návštěvníci vidět, jak se zvířata chovají a co mají ráda.

4) Pomoc ohroženým druhům v zoo

Některá zvířata jsou na světě velmi vzácná a je jich už málo. Zoo proto chová tyto druhy, aby se mohly rozmnožovat a nevyhynuly. Když se zvířatům narodí mláďata, je to pro zoo velká radost. Tím zoo pomáhá, aby tato zvířata měla šanci žít i v budoucnosti.

5) Pomoc ohroženým druhům v přírodě

Zoo nepomáhá zvířatům jen u sebe, ale také různě po světě, kde žijí ve volné přírodě.

Zoo posílá pomoc do různých zemí, kde jsou zvířata v nebezpečí. Někdy posílá peníze, jindy lidi nebo věci, které zvířata potřebují. Díky tomu mají zvířata větší šanci přežít ve svém domově.

ÚKOLY

- 1) Podívej se na titulky článku. Dva z nich jsou celé věty / oznámení. Poznáš, které to jsou? Podtrhni je, nebo řekni ostatním.
- 2) V druhé části článku najdi dvě věty jednoduché. Vzpomeň si, co jsme si říkali – jak je můžeš poznat. Zeptej se, když nebudeš vědět.
- 3) Jak se nazývají skoro všechny ostatní věty v článku, když to nejsou věty jednoduché? Pamatuješ si, jak jsme se o tom před chvílí bavili?
- 4) Ve čtvrté části článku najdi dvě věty, které vysvětlují důvod nějakého chování. Ve větě je použito slovo (spojka), které ti napoví.
- 5) Zkus najít alespoň jednu větu, ve které se píše o nějakém místě. Ta věta upřesňuje, jaké to místo je. Podtrhni tuto větu, nebo ji přečti nahlas.
- 6) V poslední části článku najdi část věty, která upřesňuje, jak nějaká věc vypadá nebo jaká je.
- 7) Zkus vymyslet souvětí, které říká, jak zoo pomáhá zvířatům a proč je to důležité. Můžeš vybrat věty z článku a poskládat je za sebou tak, aby to bylo řešení tohoto úkolu.

Zadání pro žáky II

žák s LMP pracující individuálně ve skupině žáků bez mentálního znevýhodnění

Žák s LMP může při individuální práci využít **digitální technologie**, například tablet, notebook nebo mobilní telefon. Texty a pracovní materiály jsou pro něj **zkrácené a zjednodušené**, v případě potřeby lze **zvětšit písmo** pro lepší čitelnost.

1. Úvod do tématu

Vymysli několik vět. Každá další věta je o něco delší a přesnější než předchozí. První věta obsahuje jen jedno nebo dvě slova, která dostaneš na lístečku napsaná. Zkus, aby poslední věta měla alespoň šest slov. Slova se budou stále opakovat, ale vždy k nim přibude další upřesnění. Asistent pedagoga ti pomůže, když si nebudeš vědět rady. Napoví krátkými otázkami.

Úkol pro žáka s LMP:

- Přečti věty, které jsi vymyslel/a) Zkus určit, jestli jsou to věty jednoduché, nebo souvětí. Pamatuješ si, co to je? Jestli ne, zeptej se.
- Dokážeš říct, jakými slovy jsi větu rozšiřoval/a?
- Přečti si text o pražské zoo v pracovním listu. Budeme o větách přemýšlet podobně, jako jsme zkoušeli při vymýšlení vlastních vět.
- Vyřeš úkoly.
- Řekni spolužákům, na co jsi přišel/přišla.

Viz **Varianta 1** a pracovní list o pražské zoo pro žáka s LMP.

Zadání pro žáky III

žák pracující ve skupině žáků s lehkým mentálním postižením

V této variantě pracujeme ve skupině s žáky s LMP, jejichž vzdělávání vyžaduje frontálně **využití minimální doporučené úrovně, vysokou míru názornosti a jasné strukturování učiva**. Úkoly jsou jednodušší, silně vizualizované a důraz je kladen na pochopení základních souvislostí.

1. Úvod do tématu

Vymysli několik vět. Každá další věta je o něco delší a přesnější než předchozí. První věta obsahuje jen jedno nebo dvě slova, která dostaneš na lístečku napsaná. Zkus, aby poslední věta měla alespoň šest slov. Slova se budou stále opakovat, ale vždy k nim přibude další upřesnění. Asistent pedagoga ti pomůže, když si nebudeš vědět rady. Napoví krátkými otázkami.

Úkol pro žáky s LMP:

- Společně se spolužáky vymyslete několik vět. První věta obsahuje jen jedno nebo dvě slova, která dostanete zadaná. Zkuste, aby poslední věta měla alespoň šest slov. Slova se budou stále opakovat, ale vždy k nim přibude další upřesnění. Vymýšlejte společně, někdo ze skupiny bude věty zapisovat na mazací tabulku. Když budete potřebovat, ptejte se učitele na nápovědu. Zkuste určit, jestli jsou to věty jednoduché, nebo souvětí. Pamatujete si, co to je? Jestli ne, zeptejte se.
- Přečti si text o pražské zoo v pracovním listu. Budeme o větách přemýšlet podobně, jako jsme zkoušeli při vymýšlení vlastních vět.
- Vyřeš úkoly.
- Řekněte si se spolužáky, na co jste přišli.

3. Vazba na klíčové kompetence

Název KK Složka KK Kód OVU	Znění OVU KK / MDÚ	Vzdělávací strategie
KK komunikační Porozumění KKK-POR-000- ZV9-001	<i>OVU: Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení.</i> <i>MDÚ: Není uvedeno</i>	- Ptám se na význam sdělení v textu, na důvody, proč byly informace formulovány příslušným způsobem, co tím chtěl autor sdělit, jaké údaje chtěl upřesnit.
KK komunikační Vyjadřování KKK-VYJ-000- ZV9-001	<i>OVU: Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.</i> <i>MDÚ: Komunikuje s partnerem dle svého záměru.</i>	- Trénuji se žáky výstižnost jejich sdělení. - Podporuji žáky v rozvíjení vlastních (vyjadřovacích) komunikačních dovedností. - Během výuky využívám otevřené otázky, které nutí žáky k obsáhlejšímu vyjadřování vlastních řešení.
KK k řešení problémů Řešení problematických situací KRP-RPS-000- ZV9-001	<i>OVU: Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.</i> <i>MDÚ: Rozpozná a popíše běžné osobní a společenské problémy ve svém okolí a popíše je jednoduchými větami.</i>	- Nabízím skutečné společenské problémy, kde žáci přemýšlejí o podstatě problému a možnostech řešení. - Nabízím řešení, která mají různé etické a sociální dopady.

4. Popis ověřování

Dosažení stanovených cílů lekce ověřujeme třemi způsoby:

- podle aktivity žáka s LMP a jeho zapojení do skupinové i individuální práce,
- podle vypracovaného pracovního listu,
- podle znalostí, které žák s LMP během hodiny získal a dokáže je vyjádřit.

Varianta 1

- Žák s LMP se v rámci svých možností zapojuje do skupinové práce. Naslouchá spolužákům.
- Žák s LMP poslouchá informace od svých spolužáků, sám či s dopomocí pak určí druhy vět.
- Žák s LMP zvládne vyřešit většinu úkolů v pracovním listu, případně si umí říct o pomoc.
- Žák s LMP formuluje tvrzení k sedmému úkolu pracovního listu, které je srozumitelné, obsahuje alespoň dvě smysluplně propojené informace a odpovídá obsahu textu.
- Žák s LMP se v rámci možností zapojí do společné diskuse celé třídy.

Varianta 2

- Žák s LMP společně s učitelem nebo asistentem pedagoga vymyslí věty podle prvního zadaného úkolu.
- Žák s LMP zvládne vyřešit většinu úkolů v pracovním listu, případně si umí říct o pomoc.
- Žák s LMP formuluje tvrzení k sedmému úkolu pracovního listu, které je srozumitelné, obsahuje alespoň dvě smysluplně propojené informace a odpovídá obsahu textu. Své sdělení prezentuje spolužákům ve třídě.

Varianta 3

- Žák s LMP se zapojuje do skupinové práce, přispívá vlastními nápady.
- Žák s LMP zvládne vyřešit většinu úkolů v pracovním listu, případně si umí říct o pomoc.

- Žák s LMP formuluje tvrzení k sedmému úkolu pracovního listu, které je srozumitelné, obsahuje alespoň dvě smysluplně propojené informace a odpovídá obsahu textu. Svě sdělení prezentuje spolužákům.
- Žák s LMP se v rámci svých možností zapojí do společné diskuse celé skupiny, která následuje po prezentaci odpovědí k poslednímu úkolu v pracovním listu.

5. Metodický komentář pro učitele

Žák s LMP pracující ve skupině žáků bez mentálního znevýhodnění: žáky cíleně rozdělte do co nejvíce heterogenních skupin, ať spolupracují žáci se LMP a žáci intaktní, ať má ve skupině každý svoji funkci (např. nepůjde-li mu tvorba vět, může alespoň zapisovat nebo počítat, kolik slov věta má, zda je zapotřebí vymyslet ještě delší větu, nebo stačí, co skupina napsala). Pokud si žáci s LMP s rozvíjením vět nevědí rady, buďte jim k dispozici, navádějte je otázkami – „kde?“, „kdy?“, „jak dlouho?“, „s kým?“, „proč?“ apod. Mohou věty rozvíjet po jednom slově, ale i za užití delších slovních spojení, popř. připojením další věty. Cílem je si uvědomit, jak různorodé větné členy obohacují a upřesňují vyjádření. Uvedené otázky současně nahrazují u žáků s LMP práci s přesnými názvy větných členů.

Po sdělení vymyšlených vět se žáků zeptejte, kdo může vysvětlit, jaký je rozdíl mezi větou jednoduchou a souvětím (žák s LMP to bude s vysokou pravděpodobností potřebovat zopakovat a vysvětlit). Ptejte se třídy, jak co nejjednodušeji řeknou, jak poznáme, zda jde o větu jednoduchou, nebo souvětí. Informace od žáků parafrázuje. Zdůrazněte ty charakteristiky vět jednoduchých a souvětí, které jsou nejdůležitější, aby je žák s LMP bezpečně registroval. Určení, o jaký druh věty se jedná, nechejte na žákovi s LMP. Ostatním žákům lze položit komplikovanější úkol či dotaz, v souladu s OVU 9. ročníku.

Sdělte žákovi s LMP, že nyní bude s psaným textem pracovat podobně jako s vymyšlenými větami – také budeme sledovat, jak některá slova upřesňují a obohacují informaci. (Zatímco žáci s LMP pracují s vlastním pracovním listem, lze využít text přímo na webových stránkách Zoo Praha – <https://www.zoopraha.cz/vse-o-zoo/nase-poslani> – a tento zadat s komplikovanějším, třeba i gradovaným zadáním ostatním žákům či skupinám žáků ve třídě.) Při samostatné práci žáků buďte všem k dispozici podle potřeby. U žáka s LMP postačí, pokud dokáže problematiska místa ve větách označit nebo popsat vlastními slovy, nikoli je explicitně pojmenovat. Kontrolu řešení lze realizovat individuálně, po ukončení práce, nebo ve skupinách podle zadaných úloh.

V závěru aktivity je žádoucí zaměřit více pozornosti na obsah sdělení, hovořit o tom, proč je nutné zvířata chránit, zda žáci znají konkrétní příklady jejich ochrany. Žák s LMP může prezentovat svoji vytvořenou větu podle zadání 7. úkolu. (Všem žákům lze zadat variantu na úkol zadaný žákovi s LMP, jen s vyšší úrovní náročnosti – budou tak přemýšlet o obsahu sdělení a významu ochrany zvířat i smyslu zoologických zahrad, ale současně se budou snažit své myšlenky formulovat náležitě zevrubně i výstižně, za užití znalostí syntaxe.)

Žák s LMP pracující samostatně v běžné třídě: zatímco ostatní žáci ve třídě zpracovávají odlišný úkol s vyšší mírou obtížnosti, ač na shodné téma a v souladu s uvedeným OVU, žák s LMP pracuje střídavě s asistentem pedagoga či s učitelem. Tito se při práci s ním střídají a současně jsou k dispozici i dalším žákům ve třídě, je tedy důležité, aby oba znali zadání i smysl úkolů zadaných všem ve třídě.

Nejprve si vysvětlete, že bude procvičovat vymyšlení co nejzajímavějších a nejdelších vět. Zeptejte se žáka, proč se mu takový trénink může hodit, proč se potřebujeme umět vyjadřovat v delších větách. Cílem je ukázat si, že je důležité se umět vyjadřovat co nejpřesněji, ať nám okolí rozumí, a to znamená používat více slov ve větě, nejen jedno. Pokud si žák s LMP s rozvíjením vět neví rady, buďte mu k dispozici, navádějte ho otázkami – „kde?“, „kdy?“, „jak dlouho?“, „s kým?“, „proč?“ apod. Může věty rozvíjet po jednom slově, ale i za užití delších slovních spojení, popř. připojením další věty. Cílem je si uvědomit, jak různorodé větné členy (byť je žák neumí přesně určovat) obohacují a upřesňují vyjádření. Uvedené otázky současně nahrazují u žáků s LMP práci s přesnými názvy větných členů.

Zapisujte s žákem s LMP vymyšlené věty do sešitu nebo na mazací tabulku, ať se může primárně soustředit na tvorbu vět. Se žákem s LMP si připomeňte, jak se pozná věta hlavní a jak souvětí. Pak se žáky proberte jimi vymyšlené věty a určete, o jaké se jedná. Sdělte žákovi s LMP, že nyní bude s psaným textem pracovat podobně jako s vymyšlenými větami – také budeme sledovat, jak některá slova upřesňují a obohacují informaci.

Při samostatném řešení úkolů v pracovním listu žákovi s LMP buďte k dispozici podle potřeby. Kdyby čtení představovalo problém, předčítejte mu. Pokud by si nevěděl rady, vysvětlujte mu pojmy užití v úkolech. Úkoly řešte postupně, říkejte si hned odpovědi. V závěru aktivity lze žáka s LMP vyzvat, aby ostatním spolužákům sdělil, co si přečetl, může jim prezentovat svoji větu vymyšlenou v 7. úkolu pracovního listu. Pokud ostatní žáci pracují na podobném tématu, lze moderovat společnou diskusi, žák s LMP se tak začlení zpět do činnosti celé třídy.

Skupina žáků vzdělávaná v rámci MDÚ: žákům s LMP vysvětlete, že s nimi budete procvičovat vymyšlení co nejzajímavějších a nejdelších vět. Zeptejte se jich, proč se jim takový trénink může hodit, proč se potřebujeme umět vyjadřovat v delších větách. Lze s nimi i probrat, co znamená označená „košatá mluva“. Cílem je ukázat si, že je důležité se umět vyjadřovat co nejpřesněji, ať nám okolí rozumí, a to znamená používat více slov ve větě, nejen jedno. Následně žákům s LMP zadejte konkrétní slovo či slova, s nimiž budou plnit první úkol – podle velikosti skupiny a potřeb žáků zvolte, zda budou pracovat individuálně, ve dvojicích nebo ve skupině. Pokud si žáci s rozvíjením vět nevědí rady, buďte jim k dispozici, navádějte je otázkami – „kde?“, „kdy?“, „jak dlouho?“, „s kým?“, „proč?“ apod. Mohou věty rozvíjet po jednom slově, ale i za užití delších slovních spojení, popř. připojením další věty. Cílem je si uvědomit, jak různorodé větné členy obohacují a upřesňují vyjádření. Uvedené otázky současně nahrazují u žáků s LMP práci s přesnými názvy větných členů.

Se žáky s LMP si připomeňte, jak se pozná věta hlavní věta vedlejší a souvětí. Pak s nimi proberte jimi vymyšlené věty a společně určete, o jaké se jedná. Ukazujte si (případně podtrhněte, zvýrazněte), která slova ve větě nám napoví, o jakou jde větu. Sdělte žákům, že nyní budou s psaným textem pracovat podobně jako s vymyšlenými větami – také budeme sledovat, jak některá slova upřesňují a obohacují informaci. Následně žáky s LMP nechejte přečíst text, pokud možno samostatně. Kdyby se někdo potýkal s obtížemi při čtení, předčítejte mu.

Jednotlivé úkoly v pracovním listu řešte se skupinou společně, jeden po druhém, vždy hned sdílejte řešení. Nakonec nechejte žáky s LMP pracovat samostatně a vymyslet větu k poslednímu sedmému úkolu. Kdyby si nevěděli rady, pomáhejte jim, ale tak, aby ti zdatnější mohli přemýšlet individuálně. V závěru žáci s LMP představí své vymyšlené věty. Společně si povídejte, co se v článku dozvěděli, proč a jak je důležité zvířata chránit.

Zdroje

- Zoo Praha. (n. d.). Naše poslání.
<https://www.zoopraha.cz/vse-o-zoo/nase-poslani>