

Vzdělávací obor: **Člověk a jeho svět**

Očekávaný výsledek učení: CJS-CJS-003-ZV5-0012

Zkoumá lokální historii prostřednictvím vlastního bádání nejméně ve dvou zdrojích.

Popis úrovně: Na cestě

- Navštíví historickou památku, muzeum, veřejnou knihovnu a využije ji pro práci s historickými prameny.
- Uvědomí si, že vnímání dané události záleží na osobě nebo jiném zdroji.

Náměstí – srdce obce v proměnách času

Autorky: Mgr. Lenka Peštálová, Mgr. Dana Ticháčková

Aktivita je badatelsky zaměřená na zkoumání místního náměstí, které představuje přirozené centrum společenského života obce nebo města. Žáci pozorují, porovnávají minulost se současností a učí se hledat souvislosti mezi změnami ve veřejném prostoru a každodenním životem lidí. Rozvíjí si schopnost všimnout si změn, klást otázky, pracovat s různými zdroji a formulovat jednoduché domněnky. Vhodně zvolené vzdělávací strategie popsané v ilustraci směřují k rozvoji klíčových kompetencí.

Popis realizace

1. Motivace – úvod:

Zamyšlení: „K čemu slouží náměstí? Jak si myslíte, že vypadalo dříve?“ Žáci zapisují své nápady na velký papír a poté se vydají na náměstí.

2. Badatelská vycházka na náměstí:

Žáci ve skupinách pozorují a zapisují:

- Co je na náměstí dnes? (obchody, lavičky, doprava, památky...)
- Co je nové a co působí historicky?
- Co tu pravděpodobně bylo dříve?
- Zakreslí plán náměstí a vyznačí zajímavosti.
- Pokud je napadnou vlastní otázky, zapíší si je.

3. Práce s dobovými fotografiemi (výběr z možností)

- Učitel promítne na interaktivní tabuli nebo přinese historické fotografie nebo pohlednice náměstí (z místní knihovny, archivu, internetu).
- Žáci vyhledají na internetu dobové fotografie.
- Společně navštíví muzeum nebo obecní úřad (kronika).
- Žáci získají informace od pamětníků.

Žáci ve skupinách:

- Popisují, co na fotografiích vidí (budovy, lidé, doprava, stromy, kašna...).
- Vytvoří seznam toho, co dnes již neexistuje nebo se změnilo.

4. Srovnání „Tehdy a dnes“:

Společná diskuse: Porovnávání, co se změnilo? Zamyšlení: Proč se změny staly? Co přinesly (klady i zápory)?

Představení otázek, které je během bádání napadly, a domluva, kde by bylo možné nalézt odpovědi (a kdy se jejich hledání budeme věnovat).

5. Představení bádání:

Žáci vytvoří jednu z nabízených možností prezentace: plakát, koláž fotografií „dříve a dnes“, do které vyberou zásadní informace (odpovědi na badatelské otázky) a prezentují ji před ostatními.

6. Závěr:

Žáci napíší své nápady (myšlenková mapa, tabule, společný flipchart...) na téma: Co by se mohlo na náměstí změnit k lepšímu. Diskutují, zda jsou jejich návrhy realizovatelné, a navrhují postup, co by pro realizaci bylo nutné udělat.

Vazba na klíčové kompetence

Název KK Složka KK Kód OVU	Znění OVU	Vzdělávací strategie
KK k řešení problémů Badatelství KRP-BAD-000-ZV5-001	<i>Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.</i>	- rozvíjím dovednost žáků „klást jednoduché výzkumné otázky“ – se žáky se zaměřím na klíčové pojmy - upozorňuji žáky na různé věci k pozorování, které se mohou zdát být věcmi běžnými (automatizovanými), kterých si už žáci nemusí všímat - poskytuji konstruktivní zpětnou vazbu k práci žáků - vyzdvihuji to, co dělali dobře, a mluvím s nimi o tom, co by mohli udělat jinak a jak se mohou propříště zlepšit
KK k občanství a udržitelnosti Směřování k udržitelné budoucnosti KOB-UDR-000-ZV5-001	<i>Sdílí své myšlenky o variantách budoucího vývoje z hlediska udržitelnosti.</i>	- uvádí příklady různých možností budoucího vývoje ve svém blízkém i širším okolí - rozlišuje, co považuje za žádoucí a co za pravděpodobný budoucí vývoj

Popis ověřování

Učitel sleduje:

- zapojení žáků do skupinové práce,
- postup a spolupráci hledání odpovědí na badatelské otázky,
- dovednost vybrat podstatné informace, které budou prezentovány,
- zapojení do diskuse o zlepšení náměstí a argumentaci pro možnou realizaci návrhů.