**Krátký textový popis**

**Jak nahlížet na očkování**

Lekce se věnuje otázce historického a současného pohledu na očkování prostřednictvím práce s obrazovými a textovými zdroji. Žáci analyzují historickou karikaturu, článek o antivakcinačním hnutí z 19. století a jeho argumentech a porovnávají je s dnešními diskusemi o očkování. Hlavním cílem je ukázat, jak historické poznání může přispět k porozumění současným problémům a dezinformacím spojeným s očkováním a reakcí na epidemii.

**Zadání pro žáka**

Zadání s úkoly je v pracovním listu dostupném na uložišti.

1. Analýza zdrojů: Žák pracuje s historickou karikaturou a textovým zdrojem, identifikuje důležité prvky, interpretuje jejich význam a propojuje historický kontext s argumenty odpůrců očkování.
2. Vypracování úkolů: Žák formuluje odpovědi na otázky spojené s historickými i současnými dezinformacemi o očkování a vysvětluje různé motivace, které vedly k odmítání vakcín v minulosti.
3. Praktická aplikace: Žák navrhuje, jak by mohl s využitím historických poznatků argumentovat v současné diskusi o očkování, a rozvíjí své dovednosti v komunikaci a formulaci občanských postojů.

**Popis ověřování**

Lekce rozvíjí schopnost žáků využívat historické poznání při řešení současných problémů, konkrétně diskusí o očkování. Žáci se učí rozpoznat historické paralely, identifikovat klíčové argumenty a porozumět motivacím odpůrců očkování v různých obdobích. Práce s primárními a sekundárními zdroji jim pomáhá posilovat dovednosti v analýze textů a vizuálních materiálů. Reflexe historických dezinformací je vede k zamyšlení nad mechanismy šíření moderních mýtů a nad tím, jak jim čelit. Shrnutím a návrhem současné argumentace proti dezinformacím žáci propojí historické poznání s praktickým občanským postojem.

**Metodický komentář**

Jedná se o lekci neověřenou pilotáží. Práce s historickými karikaturami a textem vyžaduje, aby učitel žákům vysvětlil kontext doby (rozvoj věd, napětí mezi tradiční a kulturou a modernizací). Důležité je vést diskusi tak, aby se vyhnula zjednodušujícím soudům o postojích minulosti. Při práci se současnými tématy, jako je očkování, je nutné zajistit, aby diskuse zůstala věcná a zaměřená na fakta, nikoliv na osobní postoje k očkování. Učitel by měl žáky podpořit ve formulaci vlastních názorů na základě podložených informací. Zároveň je potřeba dát pozor, aby lekce neznevýhodňovala žáky, kteří mohou mít negativní osobní zkušenosti s pandemií koronaviru nebo očkováním.