

Vzdělávací obor:

**Člověk a jeho svět**

Očekávaný výsledek učení:

CJS-CJS-001-ZV5-007

**Vyhledá odpovědi na otázky související s činností obecního úřadu v dané lokalitě.**

Popis úrovně: Na cestě

- Identifikuje místa, kde obecní úřad zveřejňuje informace (vývěsky, internetové stránky, sociální sítě, místní zpravodaj).

## Občan a obecní úřad

Autorka: doc. PhDr. Jana Stará, Ph.D.

Konzultace: Mgr. Dana Ticháčková

Žáci identifikují místa, kde mohou občané získat informace, jak řešit konkrétní situace v obci (ověření dokladu, nahlášení akce, stížnost). Zjišťují informace o tom, jak řešit konkrétní problémy, na nástěnkách a vývěskách obecního úřadu / úřadu městské části a na webových stránkách tohoto úřadu. Lekce přispívá k rozvoji digitální kompetence, žáci získávají informace, pracují se zdroji v různých formátech. Dále je naplňována kompetence k řešení problémů, žáci jsou vedeni k porovnávání informací z různých zdrojů a jejich ověřování.

### Zadání pro žáky

1. Představ si tyto situace:
  - a) Ivan potřebuje získat doklad o tom, že jeho vysvědčení z 9. třídy je platné (není to padělek). Potřebuje zjistit, zda tento doklad může získat v obci a jak.
  - b) Paní Tomajková chce v obci zorganizovat masopustní průvod. Potřebuje zjistit informace, zda potřebuje akci někde nahlásit (požádat o svolení) a jak to má udělat.
  - c) Panu Roubáčkovi se nelíbí, že majitelé psů po svých mazlíčcích neuklízejí. Chce si stěžovat a chce, aby někdo zařídil, že se situace zlepší. Kde si může stěžovat a jak to má udělat?
2. Navrhněte ve skupině způsoby, jak lze vyhledat informace, které by přinesly odpovědi na tyto otázky.
3. Vypravte se na obecní úřad / úřad městské části a zjistěte, zda lze tyto informace získat na nástěnkách a vývěskách tohoto úřadu. Podejte zprávu o tom, co jste se dozvěděli a jak konkrétně může Ivan, paní Tomajková a pan Roubáček postupovat.
4. Prostudujte webové stránky obecního úřadu / úřadu městské části a zjistěte, zda lze tyto informace získat na nástěnkách a vývěskách tohoto úřadu. Podejte zprávu o tom, co jste se dozvěděli a jak konkrétně může Ivan, paní Tomajková a pan Roubáček postupovat.

## Vazba na klíčové kompetence

| Název KK<br>Složka KK<br>Kód OVU                                                                                   | Znění OVU                                                                               | Vzdělávací strategie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>KK digitální</b><br>Digitální<br>informace a data<br><b>KDI-DAT-000-<br/>ZV5-001</b>                            | <i><b>Vyhledává potřebné<br/>informace v doporučených<br/>digitálních zdrojích.</b></i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazují do výuky drobné úkoly spojené se získáváním informací na různá témata a problematiku, o kterou se žáci osobně zajímají</li> <li>- vybírají do výuky pro práci žáků zdroje informací v různých formátech (texty, videa, obrázky, schémata, zvukové záznamy apod.)</li> <li>- na příkladech pomáhám žákům rozpoznávat, jaká data a informace je možné vysledovat z jejich činností v online prostředí</li> <li>- umožňuji žákům využívat prostředky digitální techniky za účelem ověřování zdrojů a poskytují zpětnou vazbu</li> </ul> |
| <b>KK k řešení<br/>problémů</b><br>Práce<br>s informacemi<br>a kritické myšlení<br><b>KRP-KRP-000-<br/>ZV5-001</b> | <i><b>Uvědomuje si důležitost<br/>ověřování informací.</b></i>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívám reálné příklady tvrzení na základě ověřených dat nebo vlastního názoru a podporuji následnou diskusi žáků</li> <li>- vedu žáky ke schopnosti rozkládat komplexní informace na menší části pomocí poznámek, grafů, tabulek či diagramů</li> <li>- povzbuzuji žáky, aby uváděli důvody pro svá tvrzení a argumentovali na základě relevantních důkazů a informací</li> </ul>                                                                                                                                                           |

## Metodický komentář pro učitele

Doporučujeme navštívit obecní úřad / úřad městské části společně a zde nechat žáky studovat nástěnky, vývěsky, případně si jejich části fotit k následnému zkoumání. Po studiu nástěnek a vývěsek zprostředkujeme žákům zkoumání webových stránek úřadu.

Vedeme žáky k tomu, aby se snažili informace nejdříve vyčíst z dostupných informací a teprve pak položit dotaz (osobně, telefonicky, e-mailem či jinak) na příslušném místě. Vedeme je k tomu, aby si případné dotazy předem připravili, dokázali je stručně a výstižně sdělit a obraceli se na za příslušnou agendu zodpovědné osoby.

Vyzýváme žáky, aby porovnávali způsoby, jak a kde informace vyhledávali a to, jaké informace kde našli.

Při práci s informačními zdroji se žáci dozvídají i další informace, doporučujeme je vyzvat i ke sdílení dalších informací, které se dozvěděli (a nespojují se s daným úkolem).

## Popis ověřování

Učitel hodnotí, jak žáci dokázali informace najít, jak je interpretovali a hodnotili. Sleduje zapojení jednotlivých žáků do diskuse. Pokud je potřeba zjistit, jak příslušné OVU naplnili jednotliví žáci, může jim vypracování zpráv (úkol 4 a 5) zadat písemně, případně požadovat zprávy od některých žáků písemně, u jiných ústně.