

Vzdělávací obor: Další cizí jazyk – Francouzský jazyk

Autor: Mgr. Pavlína Jurzykowská, DEA

Očekávaný výsledek učení: JJK-DCJ-001-ZV9-001

Znění OVU: Rozumí krátkým, velmi jednoduchým otázkám, pokynům a výrokům pronášeným pomalu, zřetelně a opakovaně a doprovázeným vizuálními prvky nebo gesty.

Úroveň: Na cestě

Popis: Porozumění prokáže tím, že podle vyslechnutých instrukcí vybere, seřadí nebo označí obrázek nebo uspořádá události ve správném pořadí. Určí základní informace, zaznamená klíčová slova, přiřadí vyhovující obrázek.

Ma journée idéale

Anotace:

Ilustrace se zaměřuje na rozvoj porozumění mluvenému slovu a podporu autonomie žáků při učení. Krátká tvořivá aktivita je určena pro začátečníky ve výuce francouzštiny (úroveň A1) na téma školní předměty. Žáci si pomocí obrázkových kartiček a jednoduché šablony sestaví vlastní „ideální školní den“.

Kontext:

Tato část aktivity probíhá v uvolněné, tvořivé a bezpečné atmosféře, kde mají žáci prostor projevit své preference a aktivně se zapojit. Kontextem je simulace tvorby vlastního ideálního školního dne ve francouzštině, která propojuje jazyk s osobním prožitkem žáků. Aktivita zároveň poskytuje příležitost k cílenému rozvíjení klíčové kompetence k řešení problémů, konkrétně ke kritické práci s informačními zdroji: žáci vybírají z nabídky školních předmětů (obrázky), dopisují názvy, porovnávají je, zvažují své zájmy a preference a argumentují – i neverbálně – proč je daný předmět v jejich ideálním rozvrhu. Tím se učí podložit své volby relevantními důvody, a to v přirozené, smysluplné situaci, která podporuje kritické myšlení i jazykový rozvoj.

Zadání pro žáky

Každý žák dostane vytištěný list s piktogramy školních předmětů a jednoduchou šablonu rozvrhu (např. 5 políček pro „Ma journée idéale“).

1. Vyber si pět tvých oblíbených předmětů a nalep je do vlastního rozvrhu tvého ideálního dne (je pod obrázky).
2. Odpovídej na otázky vyučujícího:
« Tu choisis quoi ? »
« Pourquoi ? »
« Pourquoi tu aimes les maths, ect... ? »

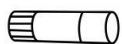
Pracovní list (originál [ZDE](#)):

Les matières scolaires

Complète les noms et colle dans l'emploi du temps cinq d'entre elles que tu voudrais avoir pendant ta « journée scolaire idéale ».



 <div style="border: 1px dashed yellow; height: 25px; width: 100%;"></div>	 <div style="border: 1px dashed yellow; height: 25px; width: 100%;"></div>	 <div style="border: 1px dashed yellow; height: 25px; width: 100%;"></div>	 <div style="border: 1px dashed yellow; height: 25px; width: 100%;"></div>
 <div style="border: 1px dashed yellow; height: 25px; width: 100%;"></div>	 <div style="border: 1px dashed yellow; height: 25px; width: 100%;"></div>	 <div style="border: 1px dashed yellow; height: 25px; width: 100%;"></div>	 <div style="border: 1px dashed yellow; height: 25px; width: 100%;"></div>
 <div style="border: 1px dashed yellow; height: 25px; width: 100%;"></div>	 <div style="border: 1px dashed yellow; height: 25px; width: 100%;"></div>	 <div style="border: 1px dashed yellow; height: 25px; width: 100%;"></div>	 <div style="border: 1px dashed yellow; height: 25px; width: 100%;"></div>



Ma journée scolaire idéale

--	--	--	--	--

Vazba na klíčové kompetence

Název KK Složka KK	Znění OVU	Vzdělávací strategie
-----------------------	-----------	----------------------

Kód OVU		
<p>Klíčová kompetence k učení</p> <p>Umění se učit</p> <p>KKU-USU-000-ZV9-001</p>	<p>Řídí vlastní procesy učení.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • žák si vybírá vlastní „rozvrh“, rozhoduje o aktivitách, projevuje preference. Věty a otázky učitele jsou krátké, zřetelné, podporované obrázkami a gesty. Žáci reagují podle porozumění. • aktivitu žáků podporují prostorem pro dotazy žáků, odpovídání na otázky, podporují zvědavost žáků a vytvářím prostor pro bádání a zjišťování nových poznatků (o sobě i o světě) • vytvářím bezpečný prostor pro práci s chybou (za chybu žáky netrestám, společně hledáme cestu, jak chybu příště eliminovat a jak ji využít k dalšímu rozvoji) • žák pojmenuje, kde jsou jeho silné a slabé stránky (v dovednostech, kompetencích, učivu, tématech).

Metodický komentář pro učitele

Ústní odpovědi žáků jsou na úrovni “Na cestě” krátké, v podobě jednoduchých kladných a záporných vět. Učitel může opět pomoci gesty a obrázky, nebo opakováním slovní zásoby před zahájením této aktivity.

Popis ověřování

- Během realizace aktivity je vhodné, aby vyučující sledoval míru samostatnosti žáků při rozhodování, které předměty si vyberou do vlastního rozvrhu, a zda dokážou svůj výběr vysvětlit, a to i neverbálně.
- Učitel sleduje se také porozumění jednoduchým otázkám a pokynům, které jsou vyslovovány pomalu, zřetelně a s vizuální oporou – zejména reakce žáků na otázky typu „Tu choisis quoi ?“ nebo „Pourquoi ?“.
- Dále učitel sleduje způsoby odpovědi – zda žáci reagují verbálně, neverbálně, pomocí gest nebo ukázáním – a hodnotí, zda tyto odpovědi odpovídají jejich jazykové úrovni.

Zdroje

Autorská aktivita, inspirováno rámcovým vzdělávacím programem a úrovní A1 podle SERR.