

Vzdělávací obor: **Osobnostní a sociální výchova**

Očekávaný výsledek učení: CSP-OSV-003-ZV9-013

**Rozpoznává relevantní vzdělávací a pracovní příležitosti pro své kariérové plánování.**

Popis úrovně Splněno

- Rozpoznává širokou škálu vzdělávacích a pracovních příležitostí, které jsou mu otevřené (např. druhy a úrovně formálního vzdělávání, možnosti neformálního učení, druhy povolání, porovnání zaměstnání a podnikání).
- Sestavuje si kariérový plán s využitím relevantních zdrojů ke vzdělávacím a pracovním příležitostem, s reflexí svých hodnot a možností (dovedností, silných stránek, omezení apod.), kariérový plán průběžně upravuje na základě reflexe vlastních priorit.
- Posuzuje vztah mezi rozvojem svých dovedností a představou o kariérové cestě.
- Reflektuje své horizonty a jejich rozšiřování (představy o vlastních možnostech a limitech v dalším vzdělávání a světě práce, možná znevýhodnění, stereotypy atd.).
- V modelových situacích se rozhoduje, jaké příležitosti využije pro svou preferovanou budoucnost, a kriticky zhodnotí vlivy na svoje rozhodování (rodiny, komunity, společnosti atd.).

Minimální doporučená úroveň: **Rozpoznává na příkladech vzdělávací a pracovní příležitosti, které jsou mu otevřené.**

Obsah šablony	Obecný popis
<b>1. Popis ilustrace pro běžné žáky</b>	Popisuje ilustraci pro běžné žáky se zapojením žáků s LMP.
<b>Krátký textový popis / anotace ilustrace k OVU</b>	Poskytuje anotaci ilustrace k OVU.
<b>Zapojení žáků s LMP do realizace ilustrace</b>	Popisuje způsoby zapojení žáka s LMP do výuky a úpravy práce s ilustrací s ohledem na jeho vzdělávací potřeby.
<b>2. Zadání pro žáky</b>	Obsahuje obecný přehled aktivit, které žáci v průběhu hodiny plní, včetně práce s obrázky, textem, pracovním listem, diskusí a reflexí.
<b>Zadání pro žáky I – žák s LMP pracující ve skupině žáků bez LMP</b>	Vymezuje organizaci práce žáka s LMP ve skupině žáků bez LMP a popisuje přizpůsobení úkolů jeho možnostem.
<b>Zadání pro žáky II – žák s LMP pracující individuálně ve skupině žáků bez LMP</b>	Popisuje variantu individuální práce žáka s LMP v rámci běžné třídy žáků bez LMP se zjednodušenými materiály a podporou.
<b>Zadání pro žáky III – žák pracující ve skupině žáků s LMP</b>	Představuje variantu výuky ve skupině žáků s LMP s důrazem na názornost, jednoduchou strukturu a základní porozumění.
<b>3. Vazba na klíčové kompetence</b>	Ukazuje propojení výuky s rozvojem klíčových kompetencí žáků.
<b>4. Popis ověřování</b>	Shrnuje způsoby, kterými učitel ověřuje naplnění stanovených cílů výuky.
<b>5. Metodický komentář</b>	Shrnuje hlavní didaktické a metodické principy, z nichž šablona vychází, a upozorňuje na klíčové aspekty práce učitele s žákem s LMP.
<b>6. Zdroje</b>	Uvádí seznam použitých podkladů a zdrojů využitých při přípravě a realizaci výuky.



# Den otevřených dveří

Navazuje na původní ilustraci autora: neuvedeno

(<https://prohlednout.rvp.cz/metodika/csp-osv-003-zv9-013>)

Autorky ilustrace k MDÚ: Mgr. Klára Geislerová, Mgr. Libuše Hladká, MBA

## 1. Popis ilustrace pro běžné žáky

### Krátký textový popis / anotace ilustrace k OVU

Žáci si volí vzdělávací příležitosti a připraví se na den otevřených dveří na vybrané SŠ. Aktivita podporuje žáky a žákyně v plánování vlastní vzdělávací cesty. Zvědomuje kritéria pro kariérové rozhodování a využití získaných informací pro další plánování.

### Zapojení žáků s LMP do realizace ilustrace

Ilustrace a navazující výuková aktivita zachycují **běžné žáky**<sup>1</sup> při plánování jejich další vzdělávací a kariérové cesty. Žáci se seznamují s širokou škálou vzdělávacích a pracovních příležitostí, porovnávají možnosti formálního i neformálního vzdělávání a diskutují rozdíly mezi zaměstnáním a podnikáním. Na základě informací získaných z různých zdrojů (webové stránky škol, brožury, katalogy, digitální databáze) si žáci sestavují vlastní kariérový plán, který vychází z jejich zájmů, dovedností, hodnot a osobních možností. Součástí aktivity je také cílená příprava na den otevřených dveří vybrané střední školy, při níž žáci formulují otázky a stanovují kritéria pro výběr dalšího studia.

**Žáci s lehkým mentálním postižením (LMP)** pracují se stejným tematickým rámcem, avšak s výrazně strukturovanou a názorně podpořenou formou. Ilustrace slouží jako klíčový vizuální podnět k porozumění tématu plánování vzdělávací a kariérové cesty. Žáci s LMP se seznamují se základními vzdělávacími a pracovními možnostmi prostřednictvím konkrétních příkladů. Kariérový plán je vytvářen v elementární podobě, s důrazem na pojmenování vlastních zájmů, silných stránek a realistických možností žáka s LMP. Příprava na den otevřených dveří probíhá s podporou učitele nebo asistenta pedagoga.

### Ilustrace k MDÚ je zpracována pro využití ve výuce žáků s LMP v těchto organizačních formách:

- Žák s LMP pracující skupinově s žáky bez LMP / zadání pro žáky I
- Žák s LMP pracující individuálně ve skupině žáků bez LMP / zadání pro žáky II
- Žák pracující ve skupině žáků s LMP / zadání pro žáky III

<sup>1</sup> Pojmem běžný žák je rozuměno žák bez LMP.

## 2. Zadání pro žáky

### Zadání pro žáky I

#### žák s LMP pracující ve skupině žáků bez mentálního znevýhodnění

V rámci této vzdělávací aktivity **není tato varianta zpracována**. Důvodem je skutečnost, že možnosti navazujícího vzdělávání žáků s mentálním znevýhodněním se významně liší od možností ostatních žáků v běžné třídě. Zařazení úvodní skupinové práce by v tomto případě mohlo neúčelně zvýrazňovat rozdíly mezi žáky a vést k vytváření neadekvátních představ o reálných možnostech dalšího vzdělávání žáka s LMP.

Z pedagogického hlediska je proto vhodnější zvolit jiné formy práce, které respektují individuální vzdělávací potřeby žáka a umožňují bezpečné a realistické uchopení tématu bez rizika demotivace či zkreslení očekávání.

## Zadání pro žáky II

### žák s LMP pracující individuálně ve skupině žáků bez mentálního znevýhodnění

Žák s lehkým mentálním postižením (LMP) pracuje převážně individuálně nebo za úzké podpory učitele či asistenta pedagoga. V průběhu aktivity může využívat **digitální technologie** (tablet, notebook, mobilní telefon), které mu usnadňují práci s informacemi a orientaci v nabídce vzdělávacích příležitostí. Pracovní materiály jsou zkrácené, jazykově zjednodušené a přehledně strukturované; v případě potřeby je upravena velikost písma pro lepší čitelnost.

Pracovní listy obsahují uzavřené nebo polouzavřené otázky, případně výběr z předem připravených odpovědí. Doporučuje se využívání vizuální podpory (ikony, piktogramy, fotografie škol a oborů), která napomáhá porozumění a upevnění základních souvislostí. Při řízeném rozhovoru s učitelem nebo asistentem pedagoga je vhodné systematicky pracovat také s oblastí rozhodování (kdo a co mi pomáhá se rozhodnout) a s emocemi žáka ve vztahu k budoucímu vzdělávání (těšení, obavy, nejistoty). Téma je přibližováno prostřednictvím konkrétních a pro žáka s LMP srozumitelných situací z každodenního života.

### Úvod do tématu

#### Zadání pro žáka s LMP

Žák s LMP vyplní pracovní list zaměřený na sebepoznání a kariérové preference. Pracuje s oporou svého kariérového portfolia a dříve zmapovaných silných a slabých stránek. Součástí pracovního listu jsou kromě zjišťování kariérových preferencí také otázky zaměřené na proces rozhodování a prožívání žáka v souvislosti s volbou další vzdělávací cesty:

- Co tě baví?
- V čem jsi dobrý?
- Co tě nebaví?
- Co ti nejde?
- Co bys chtěl jednou dělat?
- Víš už, na jakou střední školu bys chtěl jít?

#### Rozhodování a podpora

- S kým se bavíš o tom, co bys chtěl/a jednou dělat?
- Kdo nebo co ti pomáhá při rozhodování (rodiče, učitel, internet, zkušenosti, návštěvy škol)?
- Pocity a očekávání

#### Jak se těšíš do nové školy?

- těším se
- trochu se těším
- netěším se

Na co se těšíš?

Z čeho máš obavy?

Na základě vyplněného pracovního listu a řízeného rozhovoru s pedagogem si žák s LMP vybere jednu až dvě reálné vzdělávací příležitosti, které odpovídají jeho možnostem, zájmům a schopnostem. Samostatně nebo s pomocí učitele žák s LMP zjišťuje, které školy v jeho okolí nabízejí vybraný obor, a vyhledá informace o termínech dne otevřených dveří. Žák s LMP absolvuje den otevřených dveří vybrané střední školy (za doprovodu zákonného zástupce, učitele nebo jiné podpůrné osoby).

**Po absolvování dne otevřených dveří žák s LMP vyplní hodnoticí dotazník, který může mít podobu krátkých otázek s možností výběru odpovědi nebo jednoduchého slovního vyjádření:**

- Jak se ti na škole líbilo? / Jak ses tam cítil?
- Co tě nejvíce zaujalo? / Co se ti nejvíce líbilo?

- Bavit tě tebou vybraný obor?
- Zaujal tě ještě jiný obor?
- Má tato škola podle tebe nějaké nevýhody?

### Příprava na den otevřených dveří

Před návštěvou dne otevřených dveří je žák s LMP cíleně připravován na to, co ho ve škole může čekat. S učitelem nebo asistentem pedagoga si vybírá okruhy témat a otázky, na které se chce během návštěvy zaměřit.

### Žák pracuje s výběrem z předem připravených okruhů:

- Jak to ve škole vypadá,
- Jaký je běžný den ve škole,
- Jaké jsou zde předměty a výuka,
- Jak se tam budu cítit,
- Co se mohu na dni otevřených dveří dozvědět.

**Z nabízených okruhů si žák vybere ty, které ho nejvíce zajímají, a případně si k nim zvolí konkrétní otázky.**

Vyplněné pracovní listy a záznamy ze dne otevřených dveří si žák s LMP zakládá do svého kariérového portfolia. Získané zkušenosti a poznatky jsou následně reflektovány a využívány v dalším kariérovém plánování žáka.

Pro práci s žákem s LMP a vhodnou vizualizaci povolání lze využít například karty JOBBKORT: [JOBBKORT | Inspirace k výběru povolání - b-creative products s.r.o.](#)

### Příklad pracovního listu: kariérové preference

## POZNÁVÁM SÁM SEBE

Zaškrtni nebo doplň odpověď. Když si nejsi jistý/jistá, může ti pomoci učitel nebo asistent pedagoga.

### 1. Co mě baví?

- práce rukama
  - sport/pohyb
  - práce s lidmi
  - práce na počítači
  - vaření/pečení
  - jiné:
- .....

### 2. V čem jsem dobrý/dobrá?

- pomáhám ostatním
- pracuji pečlivě

- vydržím u práce
  - učím se nové věci
  - poslouchám pokyny
  - jiné:
- .....

### 3. Co mě nebaví?

- hodně psaní
  - dlouhé učení
  - práce ve velké skupině
  - mluvení před třídou
  - jiné:
- .....

### 4. Co mi jde hůř?

- čtení
  - psaní
  - počítání
  - orientace v textu
  - plánování
  - jiné:
- .....

## MOJE PŘEDSTAVA O BUDOUCNOSTI

### 5. Co bych chtěl/a jednou dělat?

(Napiš, nakresli nebo vyber z možností)

- kuchař/kuchařka
- prodavač/prodavačka
- jiné řemeslo (např. truhlář, zedník)
- pomocná práce

ještě nevím

jiné:

.....

### 6. Víš, na jakou střední školu bys chtěl/a jít?

ano → název školy:

.....

ještě nevím

### 3. VÝBĚR ŠKOLY (S POMOCÍ UČITELE)

**Vybraná škola / obor:**

Název školy:

.....

Obor:

.....

**Den otevřených dveří – datum:**

.....

### HODNOCENÍ DNE OTEVŘENÝCH DVEŘÍ

Zakroužkuj nebo doplň.

#### 1. Jak se mi na škole líbilo?

😊 líbilo se mi

😐 bylo to v pořádku

😞 nelíbilo se mi

#### 2. Jak jsem se tam cítil/a?

dobře

nervózně

nejistě

příjemně

### 1. Co se mi nejvíce líbilo?

.....

### 4. Bavil mě vybraný obor?

- ano
- spíše ano
- spíše ne
- ne

### 5. Vidím u této školy nějaké nevýhody?

- ne
- ano – jaké?

.....

### ZÁVĚR – CO SI ODNÁŠÍM

Doplň věty (můžeš vybrat nebo doplnit):

O této škole jsem se dozvěděl/a, že

.....

Myslím si, že by pro mě byla/nebyla vhodná,

protože.....

Další krok, který chci udělat:

.....

## Zadání pro žáky III

### žáci pracující ve skupině žáků s lehkým mentálním postižením

V této variantě pracujeme se žáky s lehkým mentálním postižením (LMP), jejichž vzdělávání vyžaduje **snížené nároky na výstupy, vysokou míru názornosti, oporu v praktických činnostech a jasně strukturované zadávání úkolů**. Aktivita jsou koncipovány tak, aby byly **přehledné, postupné a srozumitelné**, s důrazem na orientaci v základních možnostech dalšího vzdělávání.

Učitel využívá **vizuální podporu (pracovní listy, tabulky, piktogramy), digitální technologie, jednoduché texty, případně krátká videa**, která napomáhají porozumění tématu. Žáci s LMP pracují s vlastním kariérovým portfoliem a jsou systematicky vedeni k uvědomování si svých silných a slabých stránek, zájmů a realistických možností dalšího vzdělávání.

Pro práci s žákem s LMP a vhodnou vizualizaci povolání lze využít například karty JOBBKORT: [JOBBKORT | Inspirace k výběru povolání - b-creative products s.r.o.](#)

#### 1. Úvod do tématu

##### Seběpoznání – pracovní list

Každý žák s LMP samostatně vyplní **pracovní list**, který vychází z jeho kariérového portfolia a dosavadního mapování silných a slabých stránek. Pracovní list obsahuje následující otázky:

- Co tě baví?
- V čem jsi dobrý/dobrá?
- Co tě nebaví?
- Co ti nejde nebo s čím potřebuješ pomoc?
- Co bys chtěl/a jednou dělat?
- Víš už, na jakou střední školu bys chtěl/a jít?
- S kým se bavíš o tom, co bys chtěl/a jednou dělat?
- Pocity a očekávání

V případě potřeby pracuje žák s LMP s podporou učitele nebo asistenta pedagoga, využívá výběr z možností, piktogramy nebo řízený rozhovor.

#### 2. Zjišťování vzdělávacích možností v regionu

Během **skupinové práce** žáci pod vedením učitele vyhledávají **střední školy v regionu**, které nabízejí obory vhodné pro žáky s LMP. Zaměřují se zejména na:

- nabízené obory,
- praktické zaměření výuky,
- termíny dnů otevřených dveří.

Informace zaznamenávají přehlednou a názornou formou (tabulka, seznam, nástěnný přehled).

#### 3. Účast na dnech otevřených dveří

Žáci postupně **absolvuji dny otevřených dveří** na vybraných školách, samostatně nebo v doprovodu učitele, asistenta pedagoga či zákonného zástupce.

#### 4. Reflexe návštěvy školy

Po každém absolvovaném dni otevřených dveří žák s LMP vyplní **jednoduchý hodnoticí dotazník**, ve kterém reflektuje své dojmy:

- Jak se ti na škole líbilo? / Jak ses tam cítil/a?
- Co tě nejvíce zaujalo? / Co se ti nejvíce líbilo?
- Nabízí škola obor, o který máš zájem? Pokud ano, bavil tě?
- Zaujal tě ještě jiný obor?

- Vidiš u této školy nějaké nevýhody?

Dotazník může být vyplněn písemně, formou výběru z možností nebo s podporou učitele formou řízeného rozhovoru.

### 5. Společné vyhodnocení a shrnutí

Po absolvování všech plánovaných dnů otevřených dveří žáci s LMP během **skupinové práce** vytvoří **jednoduchou přehledovou tabulku**, do které zaznamenají:

- název školy,
- nabízené obory vhodné pro žáky s LMP,
- preference jednotlivých žáků (kam by si chtěli podat přihlášku).

Na základě tabulky probíhá **řízený rozhovor vedený učitelem**, jehož cílem je shrnout možnosti a preference celé třídy. Tyto výstupy slouží jako podklad pro další práci, například:

- plánování exkurzí na pracoviště,
- úpravu vzdělávacího obsahu (např. v polytechnické výchově),
- další individuální kariérové poradenství.

### 6. Portfolio

Vyplněné pracovní listy a hodnotící dotazníky z jednotlivých škol si každý žák s LMP **zakládá do svého kariérového portfolio**. Portfolio je dále využíváno při individuálním kariérovém plánování ve spolupráci žáka s LMP, učitele a zákonných zástupců.

Pracovní list lze využít viz [Varianta 2](#).

#### Návrh tabulky pro řízenou tabulku s učitelem s žáky s LMP

Přehled škol a oborů				
Název školy	Nabízený obor (pro mě vhodný)	Co se mi na škole líbilo	Jak jsem se tam cítil/a (😊 😐 😞)	Chtěl/a bych se tam hlásit? (ANO / NE / JEŠTĚ NEVÍM)

### 3. Vazba na klíčové kompetence

Název KK Složka KK Kód OVU	Znění OVU KK / MDÚ	Vzdělávací strategie
<b>Klíčová kompetence k učení</b>  Umění se učit <b>KKU-USU-000-ZV9-001</b>	<b>OVU: Řídí vlastní procesy učení.</b>  <b>MDÚ: Řídí procesy vlastního učení dle stanoveného postupu.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Podporuji žáky v uvědomění si a pojmenování svých silných a slabých stránek.</li> <li>- Podporuji žáky v uvědomění, co jim pomáhá při procesu učení se (pomůcky, čas, prostor, formy práce apod.).</li> <li>- Vedu žáky ke stanovení vlastního postupu, který se jim osvědčil při učení se novému.</li> </ul>
<b>Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní</b>  Realizace akcí, aktivit, projektů <b>KPP-REA-000-ZV9-001</b>	<b>OVU: Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.</b>  <b>MDÚ: Podílí se na realizaci aktivity podle vlastních či skupinových postupů.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvíjím u žáků dovednosti síťování a budování kontaktů, což zahrnuje budování a udržování vztahů s ostatními lidmi jak v jejich osobním, tak v budoucím profesním prostředí.</li> <li>- Umožňuji žákům absolvování exkurzí v různých firmách a organizacích.</li> <li>- Rozvíjím spolupráci mezi školami stejného typu.</li> <li>- Zprostředkovávám žákům příležitosti spolupracovat s profesionály, se staršími spolužáky nebo absolventy školy, kteří jim poskytují užitečné rady a podporu.</li> <li>- Nabízím žákům příležitosti ke zdokonalování dovedností, které jsou důležité pro jimi zvolené obory a pro jejich budoucnost práce.</li> </ul>

### 4. Popis ověřování

Dosažení stanovených cílů lekce ověřujeme třemi způsoby:

- podle aktivity žáka s LMP a jeho zapojení do skupinové i individuální práce,
- podle vypracovaného pracovního listu,
- podle znalostí, které žák s LMP během hodiny získal a dokáže je vyjádřit.

**Varianta 1** – Neuvádí se, viz výše.

**Varianta 2** – Ověřování splnění úkolu u žáka s LMP probíhá na základě posouzení následujících kritérií:

- Zpracování pracovního listu zařazeného do portfolia, míra samostatnosti a vynaloženého úsilí.
- Schopnost žáka jednoduchým způsobem sdělit, co se mu na dni otevřených dveří líbilo, a co nikoli.
- Schopnost žáka jednoduchým způsobem formulovat, čemu by se chtěl v budoucnu věnovat.

**Varianta 3** – Ověřování splnění úkolu u žáků s LMP probíhá na základě posouzení následujících kritérií:

- Zpracování pracovního listu zařazeného do portfolia, míra samostatnosti a vynaloženého úsilí.
- Schopnost žáka jednoduchým způsobem sdělit, co se mu na dni otevřených dveří líbilo, a co nikoli.
- Schopnost žáka jednoduchým způsobem formulovat, čemu by se chtěl v budoucnu věnovat.

### 5. Metodický komentář pro učitele

**Žák s LMP pracující ve skupině žáků bez mentálního znevýhodnění** – neuvádí se, viz výše.

**Žák s LMP pracující samostatně v běžné třídě:** Realizaci tohoto úkolu musí předcházet systematická práce s kariérovým portfoliem žáka a uskutečnění sebezobcovacích aktivit (silné a slabé stránky, dovednosti, omezení apod.). Tyto aktivity jsou se žákem s LMP realizovány převážně individuálně, a to výchovným poradcem, školním speciálním pedagogem, třídním učitelem a dalšími pedagogy, kteří žáka dobře znají a vyučují jej v

předmětech souvisejících s možnostmi jeho dalšího vzdělávání (např. Polytechnická výchova).

Při vyplňování pracovního listu by měl žák pracovat, s případnou dopomocí učitele, se svým kariérovým portfoliem a mapou svých silných a slabých stránek. Pracovní list je individuálně přizpůsoben schopnostem a dovednostem žáka. Může být doplněn o vizualizaci textu pro lepší porozumění a o nabídku odpovědí vycházející ze znalosti konkrétního žáka. Například pokud je známo, že je žák tvořivý, výtvarně zdatný, rád pracuje s drobnými komponenty a je precizní, avšak odmítá některé činnosti spojené s přípravou jídel, je vhodné nabídnout k otázkám fotografie různých oblíbených, méně oblíbených i neutrálních činností (např. vaření, prodej potravin, mytí nádobí, tvorba šperků, malování, aranžérství apod.).

Při výběru vzdělávacích příležitostí je vhodné nabídku zúžit a strukturovat pomocí vizualizovaných možností, a to s ohledem na vzdělávací nabídku v regionu a individuální schopnosti a dovednosti žáka. V průběhu dne otevřených dveří je vhodné, aby doprovázející pedagog pořídil fotografie žáka v různých situacích v navštívené škole (např. při vyzkoušení aktivit jednotlivých oborů, při pobytu ve společných prostorách, v jídelně apod.). Tyto fotografie následně slouží k podpoře vybavování prožitků při vyplňování pracovního listu. Doporučuje se zařadit alespoň jednu fotografii přímo do pracovního listu.

Ideálně následující den po dni otevřených dveří, případně co nejdříve poté, žák vyplní navazující pracovní list. K připomenutí prožitků mu slouží vytištěné fotografie z návštěvy školy. Učitel může žáka podporovat pomocí návodných otázek. Závěrem by měl proběhnout řízený rozhovor zaměřený na shrnutí zkušenosti a její případný vliv na další kariérové plánování žáka.

**Skupina žáků vzdělávána v rámci MDÚ:** Realizaci úkolu musí předcházet práce s kariérovými portfolii žáků a uskutečnění sebezobčasných aktivit (silné a slabé stránky, dovednosti, omezení apod.). Tyto aktivity jsou realizovány individuálně i skupinově třídním učitelem, výchovným poradcem a dalšími pedagogy, kteří žáky dobře znají a vyučují je v předmětech vztahujících se k možnostem jejich dalšího vzdělávání (např. Polytechnická výchova).

Při vyplňování pracovních listů pracují žáci, s případnou dopomocí učitele, se svými kariérovými portfolii a mapami silných a slabých stránek. Pracovní listy mohou být doplněny o vizualizaci textu pro lepší porozumění. Na tabuli může být uvedena (psaná či vizualizovaná) nabídka možných odpovědí. Učitel připraví seznam škol, žáci se rozdělí do skupin a každá skupina vyhledává informace ke dni otevřených dveří přidělené školy.

V průběhu dne otevřených dveří je vhodné, aby doprovázející učitelé pořizovali fotografie žáků v různých situacích v navštívené škole (např. při vyzkoušení aktivit jednotlivých oborů, při prohlídce tělocvičny apod.). Tyto fotografie slouží k podpoře vybavování zážitků při následném vyplňování pracovních listů.

Ideálně následující den po konkrétním dni otevřených dveří, případně co nejdříve poté, žáci vyplní navazující pracovní listy. K připomenutí prožitků jim slouží vytištěné fotografie z návštěvy školy. Učitel může proces podpořit návodnými otázkami. Doporučuje se zařadit do pracovního listu alespoň jednu fotografii konkrétního žáka z návštěvy školy.

Při vypracovávání souhrnné tabulky učitel poskytuje žákům nezbytnou míru podpory (např. v hodině informatiky, pokud není jejím vyučujícím, musí ověřit, zda žáci potřebné dovednosti ovládají). Řízeným rozhovorem a interpretací výsledků tabulky pod vedením učitele vzniká souhrn možností a preferencí celé třídy, se kterým učitel dále pracuje (např. při plánování exkurzí na pracoviště nebo při plánování vzdělávacího obsahu, např. v rámci Polytechnické výchovy). Na závěr by měl proběhnout řízený rozhovor zaměřený na shrnutí, zda a jak tato zkušenost ovlivnila kariérové plánování jednotlivých žáků.