

Vzdělávací obor: **Osobnostní a sociální výchova**

Očekávaný výsledek učení: CSP-OSV-003-ZV5-005

Rozpoznává různé druhy profesí ve svém blízkém okolí a sdílí zkušenosti se zapojením do pracovních činností ve svém domácím prostředí.

Popis úrovně: Na cestě

- Zjišťuje od členů rodiny a blízkých jaké je jejich povolání a jaké zkušenosti mají s povoláním, a diskutuje o nich.
- Naslouchá zkušenostem lidí z různých profesí a diskutuje, co se mu na nich líbí.

Profese ukryté v příběhu

Autorka: Petra Šnepfenbergová

Anotace

Aktivita hravou formou rozvíjí poznání různých povolání. Žáci pracují ve skupinách, objevují profese skryté v příbězích, tvoří plakáty, simulují pracovní pohovory a přemýšlejí o svých vlastních dovednostech. Podporuje spolupráci, kreativitu a kritické myšlení, a zároveň motivuje k objevování vlastních zájmů a směřování do budoucna.

Zadání pro žáky

Na úvod každý doplní svoje křestní jméno slovem začínajícím stejným písmenem, které ho nějak charakterizuje, co na sobě oceňuje (např. "pilná Pavla" nebo „Pavla peče“).

Rozdělení do skupin: Žáci se rozdělí do skupin po třech, ve kterých budou pracovat na dalších úkolech.

Práce s textem: Učitel přečte žákům příběh, ve kterém zazní několik profesí. Během čtení budou žáci pozorně poslouchat a zapisovat si profese, které v textu zazní (např. v příběhu Julie Child může zazní mnoho profesí: námořník, agent, špión, kuchař, pekař, spisovatel, autor pořadů o vaření v televizi, pyrotechnik. Zdroj: Favill, E., Cavallo, F.: *Příběhy na dobrou noc pro malé rebelky*. Albatros: Praha, 2018. Uvedený zdroj lze nahradit jiným příběhem zajímavé kariérní cesty.)

Tip na doplňující aktivitu/diskusi: Žáci mohou zapsané profese následně zařadit do různých kategorií (např. kreativní, dobrodružné, technické) a zdůvodnit své rozhodnutí.

Tvorba plakátu: Každá skupina si vybere/vylosuje jednu ze zapsaných profesí a vytvoří na ni plakát (lze i menšího formátu, např. A3), který má upoutat zájem ostatních o profesi („reklama na profesi“), a bude obsahovat náplň práce. Pro tvorbu dostanou předem daná kritéria, např. originalita zpracování, zapojení členů skupiny do prezentace, prezentační dovednosti aj.)

Prezentace plakátu: Každá skupina prezentuje svůj plakát. Učitel dává zpětnou vazbu: Co oceňuje, co doporučuje. Je možné využít vrstevnické hodnocení: Žáci dávají zpětnou vazbu na zpracovaný plakát.

Jaké profese nás zaujaly: Společné sdílení, koho jaká profese zaujala, a čím, když si představí sebe, jak vykonává v budoucnu takovou profese, co by se mu na ni líbilo. Co bychom se například museli naučit, abychom mohli tuto profesi mít?

Závěrečná reflexe a reflexe skupinové práce: Které profese znají ze svého okolí? Které profese nejsou běžné pro náš region/pro naši dobu? Žáci reflektují v čem se dařilo/nedařilo jednotlivcům resp. skupině, co příště jinak/lépe. Jaké dovednosti během aktivity rozvíjeli.

Vazba na klíčové kompetence

Název KK Složka KK Kód OVU	Znění OVU	Vzdělávací strategie
Klíčová kompetence k učení Smysl a cíl učení, celoživotní učení KKU-SMU-000-ZV5-001	Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.	• Žáci formulují své charakteristiky, čímž rozvíjejí schopnost analyzovat své dovednosti, vlastní silné stránky a prezentovat se před skupinou. • Během čtení textu žáci identifikují zmíněné profese a zapisují je, čímž se učí pozorně naslouchat a vyhodnocovat klíčové informace. • Vedou žáky ke vzájemnému učení, spolupráci a komunikaci, která spolupráci podporuje. Žáci společně navrhnou strategie, sdílejí nápady. • Žáci analyzují náplně jednotlivých profesí a vytvářejí plakáty, čímž rozvíjejí schopnost porozumět různorodosti profesí a zvažovat potřebné dovednosti. • Během simulace pohovoru žáci prezentují své odpovědi, pojmenovávají své vlastnosti, dovednosti a znalosti ve vztahu k dané profesi, přitom posilují dovednosti sebereflexe a sebevyjádření. • Při plakátů vymýšlejí originální způsoby prezentace a navrhnou netradiční řešení, což podporuje jejich tvořivost. • V závěrečné reflexi žáci hodnotí své zapojení, identifikují jaké dovednosti aktivitou rozvíjeli a vyjadřují své pocity, což vede k rozvoji schopnosti sebereflexe.

Metodický komentář pro učitele

Průběžně žáky vést a motivovat k reflexi a sebereflexi s cílem pojmenovat své kvality a silné stránky a propojovat sebe a svůj zájem o konkrétní profese.

Podporovat v získávání potřebné slovní zásoby ve vztahu k profesím a s nimi spojeným dovednostem, některé rozvíjíme již nyní ve škole.

Inspirovat žáky v hledání silných stránek v jejich běžných činnostech ve škole, doma, ve volnočasových aktivitách (hledání důkazů).

Netrvat na přesném formátu plakátu, důležitý je obsah a reálné vnímání profesí (reálná náplň práce).

Využít vyhodnocení skupinové práce či prezentace k nácviku zpětné vazby (mluvím za sebe a konkrétně – jedno ocenění, jedno doporučení). Učitel jde v nácviku příkladem a koriguje zpětné vazby žáků tak, aby byly podporující a popisné.

Popis ověřování

Učitel*ka sleduje, vede žáky k:

- Pojmenování svých silných stránek ve vztahu k dané profesi, příp. uvést důkazy pro své vlastnosti/dovednosti/znalosti.
- Identifikaci a pojmenování profesí na základě předčítaného textu.
- Třídění profesí do různých kategorií (např. kreativní, dobrodružné, technické) a odůvodněním.
- Pojmenování, co konkrétně na jednotlivých profesích zaujalo.