**Etologický výzkum**

**Vysvětlení a rozdělení do skupin** *15 min.*

Vysvětlíme, jak bude výzkum probíhat (budou rozděleni do skupin, sledovat, zapisovat a fotit, seznámíme je s podobou pracovního listu (PL). Seznámíme děti se základními druhy chování, které nás budou zajímat (pohybové, potravní, komfortní, sociální).

Následuje rozdělení do skupin na králíkáře a slepičáře – děti si vylosují obrázek s králíkem nebo slepicí. Cca polovina třídy (cca 10-13 dětí) bude zkoumat králíky, druhá polovina slepice.V rámci skupin se děti dále rozdělí do dvojic, ve kterých budou sledovat jedno konkrétní zvíře (bude nutno barevně označit). Tj. 6 králíků/slepic, každého/každou zkoumá jedna dvojice, příp. trojice.

Už rozdělené ve skupinách jim lektoři vysvětlí, jak budou sledovat konkrétní zvířata a pracovat s PL.

**1. fáze pozorování** *20 min.*

Děti vyplní úvod PL a dále sledují konkrétní zvíře po dobu 10-15 minut (upravíme dle aktuální situace, soustředění) a jeho činnost čárkují k obrázkům chování. Mimoto se snaží zachytit různé projevy chování fotoaparátem a zaznamenávají případné další události ve výběhu, které mohou mít na chování zvířat vliv, do kolonky Poznámky.

Slepice jsou volně ve výběhu, králíci jsou v králíkárně.

# Formulace domněnek *10 min*.

Lektor se ptá: „Vycházejme z toho toho, co už o zvířatech víme. Co můžeme v prostředí změnit, co nového nabídnout, aby se zvířata cítila lépe?“

Děti by mohly přijít na to, dát králíky do výběhu, nabídnout zvířatům různé druhy krmiv,…

Poté lektor představí předměty: „Tyto předměty nám dále napoví“.

* různé druhy krmiv, pro králíky některé na provázcích, aby se daly zavěsit na králičí výběh
* plachtu na stínění výběhu
* domeček-úkryt pro králíky ve výběhu
* různý materiál na hrabání pro slepice (písek, kompost, hrabanka, piliny,…)
* bidýlko

„Jak poznáme, jestli to „zafungovalo“? „Budeme zvířata dále pozorovat“.

Děti se snaží formulovat si vlastní domněnku, kterou pak ve druhé fázi pozorování ověřují.

**PŘESTÁVKA** *10 min.*

2. fáze pozorování – delší, 15-20 min.: *20 min.*

Slepičáři mohou sledovat:

* pohybovou aktivitu ve výběhu
* reakci na různé druhy krmiva – potravní chování
* zvukové projevy
* projevy komfortního chování, konkrétně hrabání nebo osazení bidýlka, péče o peří
* projevy sociálního chování – hra, útok, komunikace

Králíkáři mohou sledovat:

* pohybovou aktivitu ve výběhu
* reakci na různé druhy krmiva – potravní chování
* pohyby uší
* zvukové projevy
* projevy komfortního chování – péče o srst
* projevy sociálního chování – hra, útok, komunikace

**4. Vyhodnocení výzkumu – Na co jsme přišli?** *15 min.*

Co jsme zjistili, že mají zvířata rády?

Vyhodnocení pozorování ve skupinách králíkářů a slepičářů, v rámci skupin se pokusí dohodnout na poznatcích, na které přišli, moderuje jim to lektor pomocí návodných otázek.

Skupiny si pak své poznatky prezentují navzájem.

**5. Reflexe s lektorem** *10 min.*

Znovu otázka: Co potřebují králíci/slepice, aby byli spokojení?

Zvířatům jsme umožnili provádět své přirozené chování. Zvířata jste pozorovali, myslíte si, že jsou spokojenější?

Co si budete z hodiny nejvíce pamatovat?

Jak se to, co jsme dnes zjistili, promítne do našeho každodenního života? Ukázat vajíčka s různými čísly.

(Můžeme s tím, co jsme dnes zjistili, nějak pracovat v naší škole?)

# C. Zpracování výstupu – další hodina s pedagogem

a) Plánek areálu pro chov konkrétních zvířat na školní zahradě a plán péče o ně/ plán odpovědného zásobování školní jídelny či bistra potravinami, které pochází z chovů respektujících welfare zvířat, dtto občerstvení na školních slavnostech.

b) Návrh chovu zvířete v interiéru školy (např. strašilky)

c) zvířecí fotokomiks z pořízených fotek