

Vzdělávací obor: **Osobnostní a sociální výchova**

Očekávaný výsledek učení: CSP-OSV-002-ZV9-007

Uplatňuje vhodné způsoby sociální interakce ve skupině v modelových situacích.

Popis úrovně: Na cestě

- vnímá a sdílí zkušenosti z různých způsobů sociální interakcí, zkouší porovnat co je spojuje/odlišuje
- navrhuje, jakou formu seberegulace lze použít pro různé sociální situace
- reflektuje, jakým způsobem rozvíjí svou odolnost v sociálních interakcích
- zkouší v modelových situacích a cvičných aktivitách reflektovat úhly pohledu různých aktérů

Kooperativní chůze

Autor: Josef Valenta

Anotace

Aktivita nabízí praktickou fyzickou činnost typu „koordinace jako prvek kooperace“, při níž se obvykle vyjevují (kromě témat „ovládání vlastního těla“) i témata týkající se osobnostních předpokladů.

Zadání pro žáky

Žák pojmenuje své silné a slabé stránky ve vztahu k realizaci daného typu činnosti (*jde zejm. předpoklady pro fyzickou koordinaci s partnerem, vnímání indikátorů i dovedností tuto koordinaci umožňujících a následně i jejich ovlivnění*).

Zkouší kontrolovat a upravovat své chování. (při opakování)

Zadání pro dvojice:

„Dvojice, vložte mezi svá ramena špejli (příp. tužku – méně se láme, lze využít pro 1. fázi) – pozice: oba členové tváří jedním směrem – a začněte se pohybovat, chodit prostorem (v určeném čase), který by měl být ideálně členitý (schody, přejít přes židli, podlézt lavici atd.). Špejle se přitom nesmí zlomit ani nesmí spadnout na zem. Pokud se tak stane, opět nasadte (novou) a pokračujte.“

Reflexe I:

„V párech proberte otázky: Co se dařilo a proč každému z vás i jako dvojici společně?; Co se nedařilo a proč každému z vás i jako dvojici společně?; Co musíte jako jednotlivec změnit, aby se dařilo? Musíte něco měnit jako dvojice, aby se dařilo?“

Další fáze:

„Pohybujte se prostorem a zdolávejte určené překážky. Špejle se přitom opět nesmí zlomit ani nesmí spadnout na zem.“

Reflexe II:

Otázky: Co se dařilo a proč každému z vás i jako dvojici společně?; Co se nedařilo a proč každému z vás i jako dvojici společně?; Co musíte jako jednotlivci změnit, aby se dařilo? Musíte něco měnit jako dvojice, aby se dařilo?

„Proberte otázky nejprve v párech.

Promluvíme si o vašich reflexích společně, otázky jsou stejné.

Po reflexi znovu zopakujeme základní činnost.“

Vazba na klíčové kompetence

Název KK Složka KK Kód OVU	Znění OVU	Vzdělávací strategie
Klíčová kompetence osobnostní a sociální Budování a udržování zdravých vztahů KOS-VZT-000-ZV9-001	<i>Rozšiřuje okruh vztahů.</i>	• aplikují aktivity na podporu pocitu sounáležitosti se třídou a školou • usilují o to, aby se žáci mezi sebou znali a věděli o sobě více informací • podporují ocenění přínosu jednotlivce do společné aktivity • cíleně reagují na rizikové chování žáků • hrají se žáky hry se zaměřením na třídní kolektiv (citlivost k druhým, zájem o spolužáky) • podporují sdělování emocí, pocitů, názorů • poskytují prostor pro argumentaci názorů a sdílení, přehodnocení vlastních názorů a zpětnou vazbu

Metodický komentář pro učitele

Je možné mít předem nachystané špejle nebo tužky a ve 2. kroku postavenou „překážkovou“ dráhu.

Čas na fázi limitujte vyspělostí hráčů a průběhem (úspěšností).

Po reflexi:

- lze aktivitu opakovat ve stejné dvojici
- lze aktivitu opakovat s někým jiným
- lze aktivitu uskutečnit ve třech atd.

Popis ověřování

Učitel*ka sleduje, vede žáky k:

- k reflexi – viz otázky ve 2. fázi a při opakování
- k regulaci vlastního pohybu s citlivostí k druhému
- k reflexi rozvoje dovednosti sociální interakce

Zdroje

Volně podle: Valenta, J. *Manuál k tréninku řeči lidského těla (didaktika neverbální komunikace)*. Kladno : AISIS, 2010.

Kasíková, H. *Kooperativní učení, kooperativní škola*. Praha: Portál, 2016.