

Vzdělávací obor:

Člověk a jeho svět

Očekávaný výsledek učení:

CJS-CJS-002-ZV5-011

Uvede příklady toho, v čem se shoduje a čím se liší život různých lidí.

Popis úrovně: Na cestě

- Vysvětlí, jak může mít způsob života vliv na soužití s ostatními lidmi.
- Analyzuje soužití v modelovém společenství.
- Vysvětlí, které kroky vedou k vzájemnému porozumění a respektu, a které naopak rozdílují a neporozumění prohlubují.

Soužití lidí

Autorka: doc. PhDr. Jana Stará, Ph.D.

Konzultace: Mgr. Dana Ticháčková

Na příkladu způsobu života dvou rodin, žáci identifikují, jak způsob života jedné rodiny může ovlivňovat druhou a jaké problémy to může přinášet. Žáci navrhnou, jak by se dalo těmto problémům předcházet. Úloha rozvíjí KK k řešení problémů, žáci jsou vedeni k porozumění tomu, že konflikty v soužití lidí nejsou způsobeny příslušností k určitému etniku či národu, ale rozdílnými způsoby života různých lidí (i v rámci jednoho etnika a národa). Navrhují možnosti, jak problémům v soužití zabránit či je zmírnit. Úloha rozvíjí též KK k občanství a udržitelnosti. Učí žáky porozumět potřebám, postojům, zájmům jiných lidí, respektovat a uplatňovat svá a jejich práva.

Zadání pro žáky

1. Přečtete si následující text a prodiskutujte ve skupině otázky pod ním.

Millerovi a Valentovi jsou sousedé. Zahrady obou rodin odděluje plot z dřevěných příček.

Millerovi mají náročné zaměstnání. Nemají děti. O všedních dnech brzy ráno odjíždějí do práce a vracejí se až večer. Večeři jim vozí kurýr z restaurací, kde si Millerovi jídlo cestou domů objednali. Po večeři si povídají doma a v období teplých večerů na zahradě. Někdy si čtou či sledují film. Víkendy relaxují na zahradě. Paní Millerová se ráda věnuje zahradničení a četbě, pan Miller také rád čte nebo poslouchá hudbu ze sluchátek. Přátele či širší rodinu zvou domů jen výjimečně, scházejí se s nimi většinou v nějaké restauraci.

Valentovi mají tři děti a je u nich docela rušno. Dvě malé děti ještě nechodí do školy a po obědě doma spí. Pak jsou ale vzhůru i do 22 hodin. Honí se se svým starším bratrem po zahradě, hrají si s míčem, v létě se koupají v bazénu. Někdy dochází ke konfliktům a děti brečí. Rodiče Valentovi drží zásadu, že konflikty by si měly děti vyřešit samy mezi sebou, a tak je moc neukáznují. Víkendy také obvykle tráví děti na zahradě, pan Valenta zde často opravuje své či cizí auto a pouští si k tomu nahlas hudbu. O víkendech Valentovi zvou k sobě přátele s dětmi či příbuzné. Rádi s nimi, pokud jim to počasí dovolí, sedávají na zahradě, grilují maso a zeleninu a zpívají, někdy i tančí. Občas se návštěva u Valentů zdrží i přes půlnoc.

- Jak je život členů rodiny Millerových a Valentových propojen?
- Jak způsob života Valentů může ovlivňovat Millerovy? Jak způsob života Millerových může ovlivňovat Valentovy?
- Jaké konflikty mohou mezi oběma rodinami či uvnitř nich vznikat a čím jsou způsobeny?
- Co byste poradili oběma rodinám, aby jejich soužití bylo dobré?

2. Prezentujte vaši radu oběma rodinám ve třídě. Zhodnotte návrhy ostatních skupin.

3. Doplň nedokončené věty.

Pokud vedle sebe žijí lidé s odlišným _____,
může to způsobovat _____

Abychom jim zabránili, je důležité _____

Millerovým bych poradil/a _____

Valentovým bych poradil/a _____

Vazba na klíčové kompetence

Název KK Složka KK Kód OVU	Znění OVU	Vzdělávací strategie
KK k řešení problémů Řešení běžných problematických situací KRP-RPS-000_ZV5_001	<i>Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy.</i>	- zahajují diskusi ve třídě o běžných problémech - organizují třídní diskuse o běžných problémech a vedu žáky k tomu, aby navrhovali řešení - zdůrazňují, jak mohou různé pocity a perspektivy ovlivnit to, co považujeme za problém - organizují skupinové činnosti, kde žáci společně řeší problémy - vyzývám žáky k brainstormingu a zdůrazňuji, že může existovat více řešení - po diskusi nechám žáky zkoumat různé nápady a hodnotit jejich proveditelnost
KK k občanství a udržitelnosti Aktivní občanství, participace a přesvědčení o vlastním vlivu (zmocňování) KOB-PCP-000-ZV5_001	<i>Dává účelně najevo, co si přeje ve svém okolí změnit.</i>	- vytvářím prostor a bezpečné prostředí pro vytváření a vyjadřování vlastního odůvodněného názoru žáka na dění okolo něj - podněcuji žáky k sledování a hodnocení různých událostí, podněcuji žáky k vytváření a vyjádření ke kladení souvisejících otázek, k hledání a kritickému vyhodnocování informací a argumentaci, doplňujícími otevřenými otázkami je vedu k hlubšímu promýšlení názoru - navozuji situace umožňující porozumět potřebám, postojům a zájmům druhých – využívám vžívání se do rolí a postojů jiných - vytvářím prostor a bezpečné prostředí pro otevřenou diskusi o významu vlastní aktivity, demokratických postupů, respektování a uplatňování práv, uplatňování různých zájmů - využívám osvědčené diskusní techniky

Popis ověřování

Učitel může zjistit úroveň porozumění žáků analýzou dokončení dříve nedokončených vět žáků (krok 3). Může také sledovat zapojení žáků do diskuse ve skupinách, kvalitu jejich návrhů a argumentů, snah o dosažení cíle.

Ukázka řešení

Pokud vedle sebe žijí lidé s odlišným *způsobem života*, může to způsobovat *problémy/konflikty*. Abychom jim zabránili, je důležité se *dohodnout / udělat kompromis / dohodnout se na pravidlech* či *podobně*.

Millerovým bych poradil/a *požadovat na Valentových, aby respektovali noční klid a po 22. hodině zajistili na zahradě klid. Aby jim nabídli, že pokud budou konat rodinnou oslavu, ať to předem řeknou Millerovým a ti ten den budu tolerovat větší hlučnost či si udělají program mimo domov*.

Valentovým bych poradil/a, *aby pozvali Millerovy na návštěvu a domluvili si s nimi pravidla soužití*.

Pozn.: Je více dobrých řešení, výše jsou uvedena některá z nich.