

Využívá pro svůj kariérový rozvoj různé informační zdroje, vztahy a sítě ve fyzickém a digitálním prostředí.

CSP-OSV-003-ZV9-012

Název: Kariérová vztahová síť

Anotace	Žáci mapují svou vztahovou síť a její roli v jejich kariérových drahách. Rozvíjí dovednost se rozhodovat na základě různých zdrojů kariérových informací a vlivu sociálních vztahů. Reflektují své kariérové plánování.
Vazba na KK	Klíčová kompetence k řešení problémů Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů. KRP-KRP-000-ZV9-001
VaV strategie	• rozvíjím u žáků dovednosti síťování a budování kontaktů, což zahrnuje budování a udržování vztahů s ostatními lidmi jak v jejich osobním, tak v budoucím profesním prostředí • vytvářím bezpečné prostředí, ve kterém se žáci nebojí vyjadřovat své postoje • organizuji výukové aktivity, které umožňují otevřenou diskusi mezi žáky • využívám vzorové situace z reálného života, které budou žáci v životě řešit • organizuji diskuse a debaty o hodnotách a zájmech jednotlivých informačních zdrojů • podporuji sdělování emocí, pocitů, názorů

Zadání pro žáky – úloha

Kontext (dle potřeby):

Aktivita poukazuje na sociální aspekt kariér - ty se neodehrávají izolovaně, ale jsou provázány do našich vztahů. V rámci aktivity si žáci mohou zmapovat, jak se jejich vztahy do jejich kariérových drah promítají a naopak. Zkoumají vliv informací z různých zdrojů, jak v jejich rámci řešit své kariérové směřování.

Zadání:

1. Úvod – brainstorming, jak můžou ostatní ovlivňovat moji kariéru?
 - např. radit, rozhodovat, inspirovat, spolupracovat, být vzorem, ztěžovat, atp.
2. Vztahová síť žáků - učitel čte otázky, žáci pracují individuálně. Každý si vytváří svou vlastní vztahovou kariérní síť - např. pro odpovědi na jednotlivé otázky volí různé barvy.
 - žáci si zkusí pojmenovat, např.
 - Jak ostatní (jednotlivci, skupiny) v minulosti ovlivňovali mé kariérní volby?
 - Kdo v minulosti podporoval moji kariéru (vzdělávání, volnočasové aktivity, pracovní zkušenosti)? Čím?
 - Jaká jsou očekávání mé rodiny, mých blízkých ohledně mojí kariéry?
 - Kdo mě může podpořit v mé kariéře v budoucnosti?
 - Jaké dopady bude mít mé kariérní rozhodování na lidi kolem mě?
 - Kdo je pro mě inspirací pro mou kariéru? Čím?
3. Sdílení ve dvojicích - žáci sdílí svoji vztahovou síť se spolužákem.
 - Nachází nějaké paralely?
 - V čem jsou jejich zkušenosti jedinečné?

4. Reflexe ve skupině

- Co nového si žáci při této aktivitě uvědomili?
- Jak se to promítne do jejich kariérního plánování?

Metodický komentář

1. U vytváření vztahové sítě žáků je třeba vytvořit bezpečné prostředí. Dát žákům možnost na otázku neodpovídat, pokud by pro ně byla příliš zatěžující. Zároveň se při vytváření sítě mohou otevřít citlivá témata, zkušenosti z minulosti - pedagog tedy volí takové otázky, u nichž si je možných dopadů vědom a příp. je dokáže s žáky zpracovat.
2. Otázky týkající se vztahové sítě je možné zacílit na konkrétní zkušenost žáků, např. při rozhodování o střední škole - kdo se na rozhodování podílí a jak?, jak se o volbě střední školy rozhodovali moji blízcí?, atp.
3. Otázky pro vztahovou síť lze zpracovávat najednou nebo postupně s následnou diskuzí zaměřenou na konkrétní téma (podpora při kar. rozhodování, dopady kariérních rozhodnutí, atp.).
4. Při sdílení vztahové sítě se spolužákem si sami žáci nastavují hranice - do jakých detailů při sdílení půjdou.
5. Variantou může být společná práce žáků s rodiči/ZZ, např. jaká jsou očekávání mé rodiny na moji kariéru? Jaké budou dopady mých rozhodnutí na moji rodinu? Kdo z rodiny a jak mě může v mém kariérním rozhodování podpořit, atp.

Popis ověřování

- vztahová síť žáků
- reflexe, jak různé zdroje mají různý vliv
- uvědomění možností pro rozhodování při řešení kariérových výzev
- záznam do portfolia (vztahová síť, příp. krátká reflexe aktivity)

Ukázka zpracování (dle potřeby)

Komentář: