

Bezpečí a pohoda ve škole

Pohoda a bezpečí ve škole záleží na každém z nás. Na našem ohleduplném, tolerantním, a odpovědném chování vůči ostatním. Ale i na tom, jak se v případě ohrožení osobního bezpečí zachováme a zda dokážeme zaujmout vůči nevhodnému chování odmítavý postoj.

Zadání pro žáka

Seznamte se s následujícími příběhy:

1. Jana chodí do 6. B a velmi dobře se učí. Spolužáci ji nazývají „šprtkou“ a nikdo s ní nekamarádí. Dva kluci, kteří jsou o hodně silnější a vyšší, ji začali pravidelně slovně napadat a někdy i bít. Jana se to snažila říci rodičům, ale ti mají hodně práce a odbyli ji, že trochu přehání. Třídní učitelka tomu také nechtěla uvěřit. Jana se svěřila své starší sestře. Ta natočila jednu z „akcí“ kluků na mobil a ukázala to rodičům a učitelům. Začne se konečně něco dít?

2. Petr si všiml skupinky spolužáků, kteří se opět chytají zesměšnit jeho kamaráda Honzu. Jak bude reagovat?

V návaznosti na popsané situace diskutujte se spolužáky o vhodném chování mezi vrstevníky a o chování, které je nepřípustné.

Vysvětlete:

- zda se v těchto příbězích jedná o šikanu,
- jaké projevy zde šikana má a k jakým následkům může vést,
- jak mohou příběhy pokračovat,
- jaké jsou možné způsoby předcházení tomuto agresivnímu chování a šikaně.

Popis ověřování

Úloha ověřuje schopnost žáků objektivně posuzovat vzájemnou komunikaci a způsoby chování vrstevníků a na příkladu konkrétní situace identifikovat možné signály a projevy agresivního jednání. Je koncipována na bázi dvou příběhů. Úkolem žáků je u obou příběhů vysvětlit, zda má popsané chování charakter šikany, a popsat, k jakým následkům takové chování může vést. Úloha předpokládá, že žáci v návaznosti na vlastní návrh dokončení příběhů budou schopni zvažovat rizika ohrožení zdraví a bezpečí, pokud není problém agresivity a šikany včas řešen. Výsledkem by mělo být takové dokončení příběhů, které zahrnuje účinnou podporu obětem agrese a zlepšení vztahů mezi žáky a rozvíjení pozitivního sociálního klimatu ve třídě.

Učitel nejprve poskytne každému žákům prostor k zamyšlení a přípravě odpovědí na otázky uvedené v zadání úlohy. Žáci poté vytvoří trojice, v nichž budou své výpovědi porovnávat a domlouvat se na společném návrhu řešení. Pod supervizí učitele budou při společné diskusi jednotlivé skupinky prezentovat své názory na řešení předloženého příběhu. Diskutovat by se mělo o varovných příznacích i projevech šikany, dlouhodobých rizicích poškození zdraví a možných způsobech předcházení tomuto agresivnímu jednání. Učitel tak dává žákům možnost, aby obhájili své názory a rozvíjeli své komunikační dovednosti. Klíčové informace o šikaně žáci mohou zpracovat do společně vytvořeného plakátu: „Bráníme se šikaně“, který je možné prezentovat v prostorách školy.