

Průřezové téma: **Společnost pro všechny**

Očekávaný výsledek učení: PTS-000-000-ZV5-003
Na základě vlastní zkušenosti uvede příklady, jak může konzumace médií ovlivnit jeho postoje nebo postoj jeho vrstevníků k určitému tématu.

Popis úrovně Na cestě

- Zvažuje, zda příliš časté užívání médií může mít negativní důsledky a jak se u něho mohou projevit, případně s jakými negativními projevy se setkal u svých kamarádů, spolužáků.
- Nachází příklady toho, zda a jak užívání médií ovlivňuje jeho zájmy a koníčky.
- Hledá a popisuje pravidelnosti, které vysledoval v užívání médií u sebe sama, svých vrstevníků a svém okolí.
- Vysvětluje důvody setrvání ve skupině utvořené v prostředí sociálních sítí, případně zdůvodňuje její opuštění.

Den bez médií

Autoři materiálu: Jan Jirák, Helena Pavličíková, Markéta Pastorová

Anotace

Aktivita směřuje k tomu, aby si žáci uvědomovali podíl médií na formování každodenního života i roli médií v kontaktu s druhými lidmi a dokázali ocenit přednosti přímého osobního kontaktu. Žáci si prohlubují povědomí o tom, že „život s médii“ je aktivní proces.

Ilustrace se zaměřuje primárně na rozvoj klíčové kompetence osobnostní a sociální (konkrétně na oblast reflexe vlastních potřeb k dosažení všestranné pohody) a současně na rozvoj klíčové kompetence komunikační.

Zadání pro žáky

Učitel vysvětlí žákům výchozí situaci: jsou – někteří sami, jiní ve skupině – trosečníky na pustém, ale díky vraku lodi, na které připluli, dobře zásobeném ostrově. Ostrov je zcela odříznutý od světa a bez jakéhokoliv signálu.

Jako alternativní situaci je možné využít „black-out“, tedy masivní, plošný výpadek sítí, a přizpůsobit tomu i zadání.

Učitel žáky požádá, aby – podle své zadané situace jednotlivě nebo ve skupině – připravili zprávu/dopis o tom, jak se jim po ztroskotání/black-outu změnil život. Důraz přitom mají klást na to, jak nahrazují to, že přišli o telefon, připojení k internetu, televizi, knihy, časopisy, komiksy. Žáci si dopisy navzájem čtou, hledají v nich originální nápady na řešení modelové situace „bez médií“ (a ty vypisují na tabuli) i slabiny v promyšlenosti situace.

V další fázi učitel žákům umožní využít v životě na ostrově jedno médium – nejprve podle zadání (kniha, časopis, mobil bez připojení k internetu), posléze podle vlastní volby. Žáci v diskusi vysvětlují, jak jim vstup daného média ovlivnil život jak v pozitivním, tak negativním smyslu.

V třetí fázi učitel žáky vyzve, aby zkusili modelovou situaci z ostrova přenést do svého každodenního života a v párové diskusi si připravili krátké mluvené vystoupení, jak by prožívali den bez médií.

Učitel výstupy jednotlivých žáků či žákovských skupin v třetí fázi a postřehy ostatních komentuje a povzbuzuje žáky k dalším originálním návrhům, jak by bylo možné život na ostrově bez médií naplnit.

Vazba na klíčové kompetence / základní gramotnosti

Název KK / ZG Složka KK / ZG Kód OVU	Znění OVU	Vzdělávací strategie
KK osobnostní a sociální Vlastní wellbeing KOS-WEL-000-ZV5-001	Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).	- Vytvářím situace a prostředí, ve kterých mají žáci příležitost poznávat sami sebe a rozvíjet sebeuvědomění (reflexivní aktivity, deníky, přehledy, diskuse o emocích aj.) - Vytvářím situace, při nichž se žáci mohou aktivně podílet na svém vlastním učení a rozhodování - Zařazuji prostor pro projektovou práci, volbu tématu či metod práce
KK komunikační Vyjadřování KKK-VYJ-000-ZV5-001	Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	- Vytváří příležitosti pro různé formy diskuse, ve kterých mohou žáci bezpečně pokládat otázky a sdílet své myšlenky a pocity na dané téma (párové diskuse, diskusní kroužky atd.). Při podpoře a hodnocení vyjadřování žáků se orientují zejména na jejich schopnost sdílet vlastní myšlenky, méně už na výstižnost a vytříbenost projevu.
ZG čtenářská a pisatelská Budování porozumění v četbě a procesu psaní ZGC-BPO-000-ZV3-001	Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.	

Popis ověřování

Vyhodnocení práce jednotlivých žakovských skupin;

Vyhodnocení práce individuálních žáků;

Diskuse k povaze nesrovnalostí, chybějících témat, návrhů a jejich originality;

Analýza zdrojů, které posloužily k ověřování (resp. rozlišování pravdivých a nepravdivých) informací obsažených na jednotlivých panelech výstavy;

Učitel vede žáky k tomu, aby si uvědomovali, jaké informace a odkud získávají a jakým zdrojům dávají přednost a co se dá od jednotlivých zdrojů čekat (encyklopedie je stručná, YouTube nabízí audiovizuální obsah, učebnice má vyšší míru spolehlivosti než časopis).

Ukázka řešení

Ukázky dopisů se vztahují k zadání v první fázi.

Poznámka: Ukázky se vztahují k formulaci z KK „Při podpoře a hodnocení vyjadřování žáků se orientují zejména na jejich schopnost sdílet vlastní myšlenky, méně už na výstižnost a vytříbenost projevu“, kdy autentičnost výpovědí je podstatnější než jejich obsahová či pravopisná úroveň (tu doporučujeme následně řešit v hodinách českého jazyka).

1 nadáček Amoureux! Já jsem,
2 ráno vstal jsem a šel jsem
3 ostrov a řekl jsem Jona
4 a Kubu. Mi jsme postavili
5 v bambusové stěny a bariéry.
6 Mi jsme hledali jídlo. Našli
7 jsme klacky a udělali jsme
8 ohně a uvařili jsme vodu
9 a pak jsme šli sibi bylo
10 to moc horky. Mi jsme
11 pak našli horky a byli
12 ostrovní. Hráli jsme různé
13 hry ale nejlepší hra byla
14 fotbal. V noci loď přišla
15 byly jsme domů. Já jsem
16 tu to hodně užil.

Albert
F.D.

PRO Ondru

Ahoj Ondro, strážkaly jsme na
ostrově a mě kousnul krab tak
Kuba postavil s klackem nemocni-
ci. Pak Kuba šel a našel listy
a obvázel mi ruku a pak jsem
se najedl. Pak jsem z Kubu a
Albertem dlouho zkoušeli postavit
loď, ale nepodařilo se nám to.
Pak jsme nashlaly nějaký kokosy.
Pak byl večer a udělaly jsme
ohně z kmenů a dřeva. Vyspaly
jme se a pak jsem přivádl
Šarlotku, Terka, Alberta a Kubu. Albert
dělá bazén a mezitím jsme s
Kubou zbíraly kokosy. Pak jsme
vyrobili mě z listů a pak jsme
udělaly z bláta bránu. Pak jsme
končně dodělaly tu loď a odplu-
ly jsme z toho ostrova.

TOM PILEK

PRO Emmičku

Ahoj Emmi, Ráno jsme se vzbudili a
udělali jsme si snídani, a potom jsme
si postavili přístřešek s palmových listů a
dřeva. Potom jsme se opalovali já s
Terkou. Jme vymýšleli jak se dostat pryč.
Pak už byl oběd. Potom Tom vyspěl
na palmu a sebral všechny kokosy aby
jme je mohli pít. Kreslili jsme do
písku pro zábavu. A pak přišlo tak
jme se všichni schovali pod náš pří-
střešek. Letělo nad nami letadlo
ale nevidělo nás. A potom jsme si
zaplavali v moři byla to zábava! A
už jsme šli spát. S pozdravem Šarlotka.