

Vzdělávací obor: **Člověk a jeho svět**

Očekávaný výsledek učení: CJS-CJS-005-ZV5-029

V modelové situaci ošetří drobná poranění a poranění menšího rozsahu, odliší je od závažných úrazů a život ohrožujících stavů a přivolá první pomoc.

Popis úrovně Splněno

- Žák předvede v modelové situaci správný postup ošetření drobného poranění.
- Žák předvede v modelové situaci při ošetření krvácejícího poranění, jak se chránit před možnou nákazou krví.

První pomoc krok za krokem

Autorky materiálu: Eva Marádová, Dominika Slunečko

Anotace

Ilustrace rozvíjí základní znalosti a praktické dovednosti žáků v oblasti poskytování první pomoci. Ověřuje, zda žáci zvládají postupy správného ošetření drobného poranění. Umožňuje žákům v modelových situacích rozhodnout se pro určitý postup, vybrat obvazový materiál a potřebné pomůcky, prezentovat krok za krokem svou činnost při ošetřování drobných poranění, zdůvodňovat správný postup. Jsou vedeni k zachování klidu a rozvahy. Pořizují dokumentaci a tvoří soubor instruktážních materiálů – první pomoc krok za krokem. Ilustrace vede žáky k tomu, aby si všímali potřeb druhých, reagovali na ně, projeví empatii a ochotu pomoci a sami se rozhodovali, jak řešit obtížnou situaci.

Zadání pro žáky / Popis realizace

Úvod – Motivace

Brainstorming na téma Úraz není náhoda

- *Stal se vám nějaký drobný úraz?*
- *Co jste si poranili?*
- *V jaké situaci k poranění došlo?*
- *Co jste právě dělali, byli jste nepozorní, bylo vaše chování rizikové?*
- *Jak máme rozumět poučení: Úraz není náhoda.*
- *Jak můžeme úrazům předcházet?*

Hlavní část

Společná tvorba obrázkového instruktážního materiálu První pomoc krok za krokem

Domluvte se na formátu výsledného dokumentu (elektronická kniha nebo papírová podoba)

Seznámení s potřebnými pomůckami

Učitel připraví pomůcky a materiál, který budou žáci při simulaci ošetřování drobných poranění potřebovat

(obsah lékárničky). Společně si zopakují, co tvoří obsah pohotovostní lékárničky a proč.

Skupinová práce

- Rozdělte se do tříčlenných skupin. Každá skupina si vybere jedno nebo dvě drobná poranění.
- S využitím vhodného materiálu budou členové skupiny simulovat postup ošetření úrazu (jeden zraněný, druhý ošetřující).
- Jednotlivé kroky postupu bude třetí člen skupiny dokumentovat fotografiemi.
- Všichni členové skupiny se podílejí na přípravě popisů či dokreslují obrázky.
- Promýšlejí, aby na žádný krok postupu nezapomněli.
- Společně ve skupině připraví jednu nebo dvě části souboru instruktážního materiálu.

Náměty poranění:

Odřenina kolene, lokte

Malé říznutí do prstu (např. o papír nebo nůž)

Puchýř z bot, tření

Boule na hlavě (lehký náraz)

Tříska v prstu

Krvácení z nosu

Písek v oku, podráždění oka

Lehký výron kotníku (špatný došlap)

Zasažení hmyzem, štípanec nebo bodnutí

Závrať, slabost, pocit na omdlení

Popálenina 1. stupně např. horkým čajem

Bolest břicha nebo hlavy ve škole

Reflexe Jednotlivé skupiny prezentují ostatním ve třídě vytvořené dokumenty, vysvětlují postup poskytnutí první pomoci s využitím připraveného podkladu.

- *Jak jste se při aktivitě cítili?*
- *Líbila se vám role ošetřovaného/ošetřujícího?*
- *Co bylo obtížné v roli zpravodaje/dokumentaristy?*
- *Zvládli byste provést ošetření i v reálné situaci?*

Vazba na klíčové kompetence

Název KK Složka KK Kód OVU	Znění OVU	Vzdělávací strategie
KK osobnostní a sociální Empatie a porozumění druhým KOS-EMP-000-ZV5-001	<i>Všimá si potřeb druhých a reaguje na ně.</i>	-vytvářím aktivity, úkoly, projekty, ve kterých poskytnu žákovi možnost, aby se rozhodl sám -vytvářím spolu s kolegy klidné a bezpečné edukační prostředí, -dávám prostor pro vyjadřování emocí žáka, pro diskusi, reflexi a sebereflexi -při diskusích poukazuji na možnost vidět danou situaci z různého pohledu -rozvíjím všímavost žáků, mindfulness, přijímání a prožívání přítomnosti pomocí cvičení a příběhů
KK osobnostní a sociální	<i>Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.</i>	-učím žáky na příkladech, skrze zážitky či dramatizaci, jak si vytvářet a udržovat pozitivní mentální modely i při konfrontaci

Resilience: odolávání obtížným situacím KOS-ODO-000- ZV5-001		s výzvami -vytvářím návodné situace nebo projekty, které žákům umožní prakticky prožívat proces překonávání obtíží
--	--	--

Metodický komentář pro učitele

Připravte si dostatek potřebného (zejm. obvazového) materiálu pro aktivitu žáků ve skupinách.

Motivujte žáky k ochotě zapojovat se dle svých možností do poskytnutí první pomoci druhým v případě ohrožení zdravotního stavu.

Citlivě reagujte, pokud budou žáci sdílet své osobní zážitky a zkušenosti.

Modelové situace poskytují žákům možnost procvičit si postupy nácviu ošetřování drobných poranění a tuto dovednost v případě potřeby uplatnit v praktickém životě.

Vytvářejte bezpečné edukační prostředí pro průběh aktivity, zejména reflexe, ve které bude prezentována žáky vytvořená obrazová dokumentace (fotografie).

Podporujte kooperaci žáků ve skupinách, kde si sami rozdělili role. Umožněte žákům sdílet pocity z jednotlivých rolí při simulovaném ošetřování poranění.

Oceňujte empatické chování žáků a jejich ochotu pomáhat

Popis ověřování

Pozorování a diskuse:

Učitel

- v diskusi sleduje, zda žáci dokážou zdůvodnit, že každý úraz má svou příčinu;
- pozoruje činnost žáků ve skupinách a formativně hodnotí jejich postup při simulovaném ošetřování poranění;
- sleduje vzájemnou kooperaci žáků ve skupině při poskytování první pomoci v modelové situaci a zaznamenávání postupu „krok po kroku“;
- ověřuje, jak rychle a správně se žáci dokážou rozhodovat v situacích ohrožení zdraví, jaké pomůcky použili a znají, co má obsahovat lékárnička;
- sleduje, nakolik žáci v modelové situaci projevují empatii a ochotu pomáhat;
- formativně hodnotí připravené instruktážní materiály (jsou zahrnuty všechny důležité dílčí kroky);
- klade otázky a ověřuje, do jaké míry žáci při prezentaci rizik dokážou obhajovat a zdůvodňovat použité a zdokumentované postupy při ošetření poranění;
- sleduje, zda žáci ve svých instruktážních postupech zmínili i psychickou podporu zraněného.

Reflexe:

- *Co jsem se dnes naučil/a?*
- *Zapojil/a jsem se do aktivity ve skupině?*
- *Uplatnil/a jsem své zkušenosti?*
- *Cítil/a jsem se při práci v týmu bezpečně?*
- *Bylo snadné ošetřit správně poranění?*
- *Dokázal/a bych správně ošetřit poranění v reálné situaci?*
- *Co bych se ještě chtěl/a naučit?*