

Ilustrativní příklady pro rozvoj OVU klíčové kompetence digitální

Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.

Předškolní vzdělávání

Autor

Kateřina Langmaierová, Jana Valentová

Kód očekávaného výsledku učení

KDI-000-000-PV1-002

Vzdělávací strategie

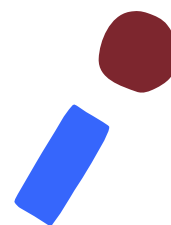
- Nabízím badatelské učení v přírodě.
- Propojuji učení s reálnými situacemi z okolí mateřské školy.
- Podporuji soustředění a záměrné sluchové vnímání.
- Vedu děti k propojování digitálních záznamů s klasickými zdroji (atlas, zvukové knihy).

Důkazy o učení

- Dítě nahrává zpěv ptáků na diktafon, záznam přehraje a s pomocí učitele a zvukové knihy nebo aplikace porovnává hlasy ptáků. Uvědomuje si přínos technologie pro zaznamenávání zvuku.



Foto: Jana Valentová



Vzdělávací strategie

- Využívám situační učení u rybníka.
- Vedu děti k vytvoření fotografie.
- Pracuji s funkcí zoom a následným tiskem materiálů.
- Kladu dětem otevřené otázky k porovnávání vlastních fotografií s obrázky v encyklopedii.

Důkazy o učení

- Dítě účelně fotografuje kachnu a kačera na rybníku. Na displeji si fotografii zvětšuje a nachází detaily. Zjišťuje a pojmenovává rozdíly ve zbarvení peří samce a samice. Komentuje, že fotoaparát slouží jako pomocník k prozkoumání vzdálených objektů.

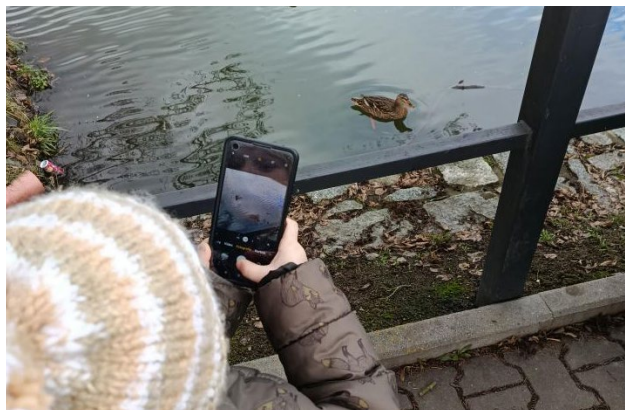


Foto: Jana Valentová

Vzdělávací strategie

- Zařazuji metody kritického myšlení.
- Využívám práci s chybou (rozmazaná fotografie, objekt mimo záběr) jako příležitost k učení.
- Vedu řízený rozhovor o tom, že technika má možná omezení a lidské smysly jsou nezastupitelné.

Důkazy o učení

- Dítě formuluje limity pořízení fotografie (pták v letu je jen rozmazaná tečka nebo je zcela mimo záběr, fotografie se nemusí podařit). Zjišťuje, že je důležité nespoléhat se pouze na digitální technologie.



Foto: Jana Valentová

Vzdělávací strategie

- Propojuji učení v přírodě s následnou reflexí ve třídě.
- Kladu otázky zaměřené na vyhodnocení rizik a bezpečnosti používání digitálních technologií v přírodě = situační učení.
- Podporuji tvorbu pravidel a dávám prostor pro seberegulaci při práci s digitálními technologiemi.

Důkazy o učení

- Dítě nahrává obraz i zvuk ptáků pomocí tabletu. Přímou v situaci rozlišuje a pojmenovává rizika (rušení přírody digitálními technologiemi, tunelové vidění – nebezpečí zakopnutí, úrazu). Následně pracuje se získanými materiály a samostatně si hlídá čas. Vnímá riziko unavených očí a nedostatku pohybu při delším sledování digitálních technologií.



Foto: Jana Valentová

Ilustrativní příklady pro rozvoj OVU klíčové kompetence k občanství a udržitelnosti | Předškolní vzdělávání

Dílo vzniklo v IPs Podpora kurikulární práce škol.

Registrační číslo projektu CZ.02.02.XX/00/22_005/0004756

Dílo podléhá licenci Creative Commons CC BY SA 4.0



Uveďte původ – Zachovejte licenci 4.0 Mezinárodní.

Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je kolektiv autorů NPI ČR.

Licenční podmínky navštivte na adrese: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/legalcode.cs>.



Národní pedagogický institut
České republiky

Praha, květen 2026

www.npi.cz