

Průřezové téma: **Společnost pro všechny**

Očekávaný výsledek učení: PTS-000-000-ZV5-002
Na konkrétních příkladech kriticky vyhodnocuje obsah a záměr mediálních sdělení.

Popis úrovně Na cestě

- Uvědomuje si, jaké informace a odkud získává a kterým zdrojům dává přednost a proč.
- Snaží se získat informace z různých zdrojů.
- Vyhledává si v médiích informace, které považuje pro sebe za důležité, a zamýšlí se nad tím, jak a k čemu je využívá.
- Zkouší využívat různá média pro různou podobu komunikace s ostatními.
- Rozpoznává, která sdělení v něm vyvolávají emoce, a zkouší přijít na to, zda to způsobují slova nebo obrazy.

Náš kraj mladýma očima

Autoři materiálu: Jan Jirák, Helena Pavličíková, Markéta Pastorová

Anotace

Aktivita vede k prohlubování schopnosti promyšleně vyhodnocovat informace. Žáci si osvojují povědomí o tom, jak komunikační záměr a povaha výrazových prostředků ovlivňuje výběr informací. Aktivita rozvíjí zejména kompetenci k řešení problémů: uvědomování si důležitosti ověřování informací, zejména vyhodnocování zdrojů a komunikačních záměrů.

Kontext

Navržená aktivita je obsahovým zaměřením regionálně specifická a přispívá vedle stanoveného OVU k rozvoji znalostí žáků o kraji, v němž žijí.

Zadání pro žáky

Významnou součástí kritického a bezpečného užívání médií je vyhodnocování věrohodnosti a věcné správnosti informací, které média nabízejí, a uvědomování si autorského záměru a koho chtějí oslovit. To se promítá do této aktivity, jejíž podstatou je shromáždění, vytřídění a ověření informací pro vznikající webovou stránku „Náš kraj včera a dnes“.

Žáci se rozdělí do specializovaných tvůrčích skupin podle obsahového zaměření jednotlivých záložek webové stránky (např. průmysl v našem kraji, sport, oslavování rodáci, proměny měst a obcí, příroda a proměny krajiny, turismus, kultura ad. dle charakteru daného kraje). Každá tvůrčí skupina dostane na starost jednu záložku a shromáždí hledáním v učebnicích, encyklopediích, na webu informace o tom, jak daný kraj vypadal v době, kdy do školy chodili jejich prarodiče, a jak vypadá dnes.

Žáci budou ve skupinách kontrolovat zejména věcnou správnost shromážděných informací jednotlivými členy, vyhledávat doplňující informace a rozhodovat o tom, co na webovou stránku zařadí, co nikoliv (a obojí dokáží zdůvodnit). K ověření a k návrhům doplňujících informací budou opět využívat masová média, encyklopedie, internetové zdroje, poznámky ze školní výuky ad.

Po skončení skupinové práce budou žáci prezentovat výsledky, k nimž dospěli, vyjmenovávat případné chyby,

nepřesnosti, uvádět a hodnotit zdroje, které použili, a navrhnout doplnění informací, o nichž se domnívají, že by na webové stránce neměly chybět, a které jsou naopak nadbytečné a proč. Učitel jejich výstupy průběžně komentuje v podobě okamžité zpětné vazby a navrhuje žákům další zdroje potřebných informací. Povzbuzuje žáky k originálním návrhům, co by se na webové stránce mohlo použít.

V závěrečné diskusi členové skupin vysvětlují a navzájem si porovnávají, jak si jednotlivé skupiny zorganizovaly práci a jak rozhodovaly o tom, co se na webovou stránku zařadí, a co nikoliv.

Vazba na klíčové kompetence / základní gramotnosti

Název KK / ZG Složka KK / ZG Kód OVU	Znění OVU	Vzdělávací strategie
KK k řešení problémů Práce s informacemi a kritické myšlení KRP-KRP-000-ZV5-001	<i>Uvědomuje si důležitost ověřování informací.</i>	- Umožňují využívat prostředky digitální techniky za účelem ověřování zdrojů a poskytují zpětnou vazbu
KK k řešení problémů Kritické hodnocení a využití vědeckého poznání KRP-VED-000-ZV5-001	<i>Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací.</i>	- Povzbuzují žáky, aby uváděli důvody pro svá tvrzení a argumentovali na základě relevantních důkazů a informací - Podporují žáky v systematické pozornosti k typu zdroje (nosiče textu, slyšeného mluveného slova nebo sledovaného audiovizuálního obsahu – kniha, časopisy, noviny, televizní stanice, YouTube, web školy, sociální sítě)
ZG čtenářská a pisatelská Kritické čtení a psaní ZGC-KCP-000-ZV3-001 ZGC-KCP-000-ZV5-001	<i>Při čtení a psaní zvažuje možné adresáty.</i> <i>Při čtení i psaní popisuje působení autora na čtenáře.</i>	
ZG čtenářská a pisatelská Vztah ke čtení a čtenářství, psaní a pisatelství ZGC-VZT-000-ZV5-001	<i>Čte a píše množství textů různého typu.</i>	

Popis ověřování

Vyhodnocení práce jednotlivých žákovských skupin;

Diskuse k povaze nesrovnalostí, chybějících témat, návrhů a jejich originality;

Analýza zdrojů, které posloužily k ověřování (resp. rozlišování pravdivých a nepravdivých) informací;

Učitel vede žáky k tomu, aby si uvědomovali, jaké informace a odkud získávají a jakým zdrojům dávají přednost a co se dá od jednotlivých zdrojů čekat (encyklopedie je stručná, YouTube nabízí audiovizuální obsah, učebnice má vyšší míru spolehlivosti než časopis).