

Reflektuje význam práce a aktivního zapojení do světa práce pro sebe, komunitu, společnost a přírodu.

CSP-OSV-003-ZV9-011

Úroveň Splněno

Název: Práce, dobrovolnictví a odpovědnost vůči společnosti a přírodě

Anotace	Prostřednictvím skupinové práce žáci diskutují o smyslu práce a jejích dopadech na komunitu, společnost a přírodu. Hledají možnosti aktivního zapojení do činností pro komunitu a přírodu. Individuálně reflektují dopad vlastní kariéry na svět.
Vazba na KK	KK Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku. KOB-RES-000-ZV9-001 KK Získává zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí. KPP-ZDR-000-ZV9-001
VaV strategie	• podněcují žáky k přemýšlení mimo ustálené vzorce (out of the box) a k nalézání vnitřní motivace pro objevování a využívání nových příležitostí a výzev • podporují propojování žáků s komunitou a místní samosprávou, například formou rozmanitých žákovských projektů/miniprojektů • vytvářím prostor pro otevřenou diskusi žáků o hodnotách a chování svých i ostatních, facilituji diskusi a využívám osvědčené diskusní techniky • vytvářím prostor pro vzájemné sdílení zkušeností a zážitků z kontaktu a péče o živé bytosti/organismy a prostředí mezi žáky

Zadání pro žáky – úloha

Kontext (dle potřeby):

Žáci mají prostor uvažovat o práci a volbě vlastní kariéry z širšího hlediska (společnosti, přírody).

Zadání:

1. Úvod – Smysl práce a aktivního zapojení

- Brainstorming žáků: „Proč lidé pracují?“ (žáci píší na tabuli různé důvody – peníze, seberealizace, pomoc druhým, inovace...)

2. Dopad práce na společnost a přírodu

- Skupinová práce: Žáci dostanou karty s různými profesemi (lékař, učitel, programátor, zemědělec, módní návrhář, dělník v továrně atd.) a mají diskutovat:
 - Jak tato práce ovlivňuje společnost? Jak by vypadal svět bez této profese?
 - Jaké má dopady na přírodu? Jak by se mohla dělat udržitelněji?
- Prezentace závěrů jednotlivých skupin a následná diskuze, např.:
 - Existují profese s pozitivními/negativními dopady na společnost/přírodu?
 - Co ovlivňuje dopad profese na společnost/přírodu?

3. Moje kariéra a její přínos pro svět

- Individuální práce: „Moje budoucí práce a její dopad“ – žáci píší krátký text o své vysněné práci a jejím přínosu pro společnost/přírodu.
- Sdílení ve dvojicích/skupinách, např.:

- Jaké pozitivní dopady má vysněná práce má na společnost/přírodu?
- Jak tyto dopady hodnotím?
- Jaké faktory ovlivňují pozitivní dopady mé vysněné práce?

4. Aktivní zapojení do komunity a dobrovolnictví

- Žáci mapují potřeby lidí ze školy nebo jejich blízkého okolí. Na základě mapování žáci ve skupinách vymýšlejí vlastní komunitní aktivitu, která by mohla na tyto potřeby reagovat, zlepšit jejich okolí.
- Následně žáci navrhnou jak by šla aktivita realizovat, jaké zdroje by potřebovali.
- V případě možností mohou tento projekt realizovat.

5. Reflexe a závěr

- studenti sdílí: "Co si z této lekce odnášíme?"
- Minireflexe na papír: „Co mohu udělat už tento týden pro své okolí?“

Metodický komentář

1. Žáci mají prostor reflektovat své představy o práci a obohatit je o další perspektivy ostatních spolužáků.
2. Žáci uvažují o kariéře nejen z individuální perspektivy zájmů a dovedností, ale také z širšího hlediska dopadů na společnost a přírodu.
3. Individuální práci „Moje budoucí práce a její dopad“ lze realizovat v rámci domácí přípravy, v hodině se pak věnovat diskuzi.
4. Příklad aktivního zapojení do rozvoje komunity - lze realizovat jako dlouhodobý projekt - mapování potřeb, volba aktivity, příprava plánu a jeho realizace.

Popis ověřování

- návrh dobrovolnického/komunitního projektu
- zhodnocení jejich kariéry z hlediska dopadů na společnost a přírodu (jako součást portfolia)
- pojmenování toho, co nového pro ně toto téma přineslo

Ukázka zpracování (dle potřeby)

Komentář:

