

Vzdělávací obor:

Výchova k občanství

Očekávaný výsledek učení:

CAS-VKO-002-ZV9-011

Zhodnotí na příkladech ze života občanů projevy ekonomické a politické integrace v Evropě a její výhody a nevýhody.

Popis úrovně **SPLNĚNO**

- Pojmenuje a na konkrétních příkladech z vlastního života doloží výhody a nevýhody členství v EU/NATO.

Evropa už volá

Autorka: Mgr. Vanda Vaníčková, Ph.D.

Krátký textový popis (anotace)

Smyslem ilustrace je nabídnout žákům práci s atraktivní situací, se kterou se mohou setkat, a zároveň jim umožňuje hodnotit výhody a nevýhody evropské integrace. V rámci zadání plánují žáci víkendový výlet do Evropy. Součástí návrhu výletu je i zapracování skutečností plynoucích z propojenosti členských států Evropské unie (vliv na cestování i běžný život).

Zadání pro žáky

A:

- Připravte ve dvojici návrh zajímavého víkendového výletu kamkoli po Evropě.
- Do návrhu zahrňte vše, co je potřeba u takového výletu naplánovat, například:
 - jak se do vybraného místa dostanete;
 - co tam budete dělat;
 - kde bude ubytování;
 - co je třeba vzít s sebou.
- U položek není třeba sledovat finanční zátěž a ceny.

B:

- Promyslete, na které položky z vašeho navrženého plánu má vliv (ne)členství zvoleného státu v Evropské unii.
 - Uveďte konkrétní příklad, jak si takové ovlivnění představujete.

Vazba na klíčové kompetence

Název KK Složka KK Kód OVU	Znění OVU	Vzdělávací strategie
KK k občanství a udržitelnosti Zohledňování propojenosti světa KOB-ZPS-000-ZV9-001	Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.	- vytvářím situace a zadání vyžadující prozkoumávání a interpretaci různých souvislostí v místním prostředí a mezi místní, regionální, národní a globální úrovní (využívám postupy místně zakotveného učení a globálního vzdělávání)

Metodický komentář pro učitele

- Žáci tvoří nejprve ve dvojici návrh výletu, následně výsledky představí ostatním. Poté pracují opět ve dvojici na druhé části úkolu – vliv (ne)členství daného státu v EU.

2. Druhá část úkolu (část B v zadání pro žáky) by měla být žákům odhalena až po ukončení první části. Výběr destinace výletu by měl být opravdu libovolný.
3. Společně s třídou analyzujte, jakým způsobem členství v EU ovlivňuje běžný život občanů (ať už místních, nebo turistů). Objevit se může například volný pohyb zboží a osob, zrušení roamingových poplatků, dostupnost zdravotního pojištění, společná měna apod.
4. Vedte žáky k zamyšlení a konkrétní argumentaci, zda takové propojení považují za výhodné, nebo naopak svazující (opět nastiňte jak pohled domácích obyvatel, tak turistů).
5. Učitel k příkladům žáků přidává další příklady ilustrující výhody a nevýhody propojenosti států Evropské unie v různých oblastech na lokální, ale i národní úrovni.
6. Aktivitu s itinerářem cesty je možné rozšířit o návrh rozpočtu na víkendový výlet. Žáci nejenže připravují plán cesty, ale zároveň hledají odpovídající finanční náklady dílčích položek (doprava, ubytování, ...).

Popis ověřování

Ilustrace přináší žákům sice smyšlenou situaci, ale je velmi pravděpodobné, že se do ní žáci skutečně někdy dostanou. Kritériem pro splnění první části zadání je vyhotovení návrhu cesty, včetně zahmutí základních informací o výletě (kam, jak, co tam podniknout apod.). Téma nabízí žákům možnost propojit své zájmy a preference s nám blízkým evropským prostorem (např. výlet k moři, za poznáváním památek, na sportovní utkání apod.).

Kritériem pro splnění druhé části je zamyšlení se nad souvislostmi, které přináší členství států v nadnárodních společenstvích (zde konkrétně EU) a ovlivňují běžný život občanů takových států. Žák uvádí konkrétní příklady, které se ho týkají nebo ho z nějakého důvodu zajímají. Příklady zahrnují jak kladné stránky, tak rizika plynoucí z členství ve společenství (EU).