

Vzdělávací obor:

Výchova k občanství

Očekávaný výsledek učení:

CAS-VKO-001-ZV9-002

Zdůvodní svůj žebříček hodnot a způsoby jeho uplatňování v různých životních situacích.

Popis úrovně **SPLNĚNO**

- Sestaví vlastní žebříček životních hodnot.
- Zdůvodní svůj výběr životních hodnot.

Hodnoty ve stopách

autor materiálu: Petr Hájek

Anotace

V aktivitě „Hodnoty ve stopách“ žáci reflektují své klíčové životní hodnoty a zkoumají, jak se tyto hodnoty promítají do jejich každodenního chování a vztahu ke světu. Pomocí tvořivého úkolu vytvářejí osobní mapu hodnot, kterou následně srovnávají s mapami spolužáků. Cílem je rozvoj respektu k hodnotové odlišnosti, porozumění vlastním postojům a citlivosti k životu a světu.

Zadání pro žáky

Každý z nás svým životem zanechává stopy – svým chováním, slovy, tím, jak se rozhodujeme, jak se chováme k ostatním i k přírodě. Dnes budeš vytvářet **mapu svých hodnotových stop** – tedy toho, co je pro tebe důležité a jak se to projevuje ve světě kolem tebe.

1. **Vyber si 5 hodnot**, které jsou pro tebe osobně důležité. (Můžeš si vybírat z připraveného seznamu nebo vymyslet své vlastní.)

2. Nakresli „mapu stop“:

- Na papír (A3) nakresli obraz své cesty – jako chodník, stezku, silnici nebo jiný symbol cesty.
- Do cesty napiš nebo zakresli **5 „stop“**, které odpovídají tvým hodnotám.
- Ke každé stopě připiš, **jak se tato hodnota projevuje ve tvém chování**: ke kamarádům a lidem, k přírodě a okolí, ke světu (např. planetě, společnosti, cizincům...).

Např.: Hodnota „soucit“ – „když vidím smutného spolužáka, ptám se, co se děje“, nebo „neublížím zvířeti“.

3. Sdílení ve dvojici (nebo malé skupině):

- Ukážete si navzájem své „mapy stop“.

Diskutujte:

- Co máme společného?
- Která hodnota druhého mě zaujala – a proč?
- Umím si představit, že někdo má jiné hodnoty – a přesto je to v pořádku?

4. Závěrečná reflexe (můžeš napsat do sešitu):

- Která moje hodnota se nejvíc odráží v tom, jak se chovám ke světu?

- Kterou hodnotu bych chtěl v sobě víc rozvíjet?
- Co jsem se dnes dozvěděl o sobě – a o ostatních?

Vazba na klíčové kompetence

Název KK Složka KK Kód OVU	Znění OVU	Vzdělávací strategie
KK k občanství a udržitelnosti Respektující vztah k životu a světu KOB-RES-000-ZV9-001	<i>Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku.</i>	- vytvářím prostor pro vzájemné sdílení zkušeností a zážitků z kontaktu a péče o živé bytosti/organismy a prostředí mezi žáky - vytvářím prostor pro otevřenou diskusi žáků o hodnotách a chování svých i ostatních, facilituji diskusi a využívám osvědčené diskusní techniky - vedu reflexi o zkušenostech a zážitcích žáků podle osvědčených postupů (reflexivní postupka)

Metodický komentář pro učitele

Aktivita podporuje **kreativitu, sebereflexi a spolupráci žáků**. Důležité je vytvořit bezpečné prostředí a umožnit žákům svobodné vyjadřování. Při reflexi doporučuji vést žáky k tomu, aby nehodnotili, ale kladli si otázky a učili se ptát. Lekce přináší hlubokou sebereflexi i nenásilné porovnání hodnot. Může být využita jako introspektivní práce nebo jako součást většího projektového celku. Práce je variabilní – lze ji doplnit o výtvarný nebo literární přesah. Svou mapu hodnot může připravit i učitel a ve sdílení ji ukázat žákům. Při sestavování skupin je potřeba žáky rozdělovat citlivě, aby se ve skupině cítili bezpečně a byli schopni otevřeně sdílet své názory. Doporučuji skupiny o 3–5 členech. Osvědčilo se také nejdříve pracovat ve dvojicích či menších skupinkách a pak se postupně spojovat do větších týmů.

Popis ověřování

Individuální výstup: osobní „stopová mapa“ – obsahuje výběr hodnot, znázornění jejich vlivu a komentář.

Skupinové sdílení: probíhá řízeně pomocí otázek (nikoli hodnoticím způsobem).

Reflexní záznam: jednoduchý formulář s otázkami na propojení hodnot a konkrétního chování.

Formativní indikátory:

- Dokáže pojmenovat a vysvětlit své klíčové hodnoty?
- Vidí souvislost mezi hodnotami a každodenním chováním?
- Umí s respektem reagovat na odlišný hodnotový postoj?