

Vzdělávací obor: **Anglický jazyk**

Očekávaný výsledek učení: JJK-AJA-003-ZV9-017

**Vyjádří své pocity a na vyjádřené pocity ostatních adekvátně reaguje.**

Popis úrovně SPLNĚNO

- Vyjadřuje své pocity srozumitelně a přiměřeně situaci.
- Naslouchá druhým a nereaguje přerušováním.
- Reaguje s respektem na pocity a názory ostatních.
- Dokáže formulovat podpůrný nebo empatický komentář.
- Uvědomuje si různé úhly pohledu a reflektuje je ve své odpovědi.
- Přispívá k bezpečné a otevřené atmosféře ve skupině.

## Circle Talks: Empathy and Respect

V této ilustraci žáci uplatňují své již osvojené dovednosti – vyjadřují pocity, reagují na pocity ostatních a projevují respekt k odlišným názorům. Prostřednictvím společné diskuze ukazují, že dokážou naslouchat, vyjadřovat se vhodně a s empatií přistupovat k různým situacím.

### Zadání pro žáky

Sit in a circle with your classmates. Your teacher will read a short story or situation.

Your task:

- Listen carefully.
- Think about how the people in the story might feel.
- Share your opinion, feeling or reaction.
- Respect others' ideas and listen to them.
- Try to understand different points of view.

This activity is a chance to show how well you can express your feelings and react kindly to others.

### Vazba na klíčové kompetence

Název KK Složka KK Kód OVU	Znění OVU	Vzdělávací strategie
<b>KK osobnostní a sociální</b> Empatie a porozumění druhým <b>KOS-EMP-000-ZV9-001</b>	<b><i>Vyrovňuje se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuji si, že jsem pro žáky aktivním vzorem etického chování a empatie</li> <li>- ve výuce v rámci různých témat věnuji pozornost otázkám etiky a mezilidských vztahů a provázím žáky diskusí o situacích, které vyžadují empatii a respekt</li> <li>- představím žákům příběhy, které zdůrazňují důležitost respektu k odlišnostem</li> <li>- mapuji se žáky, co se podle nich skrývá pod pojmem respekt</li> <li>- při reflexi aktivit se zaměřuji na tematiku empatie a respektu k různým přístupům a názorům</li> <li>- do výuky řadím aktivity, hry, modelové hry, dramatizaci a cvičení zaměřená na aktivní poslech, komunikaci (umožnění nahlížení problematiky z různých úhlů)</li> <li>- podporuji žáky v tom, aby projevovali své názory a potřeby a nebáli se při svém učení chybovat, o chybách přemýšleli a dále se z nich učili (odkřívám žákům vlastní</li> </ul>

chyby jako příležitosti k učení)

## Metodický komentář pro učitele

### Vazba na osobnostní a sociální kompetence:

Žáci prokazují schopnost vnímat a vyjadřovat vlastní emoce i emoce ostatních, reagovat s respektem a empatií, spolupracovat a reflektovat své chování v mezilidských situacích.

### Vazba na další klíčové kompetence:

Aktivity podporují komunikační kompetenci (naslouchání, vyjadřování), občanskou kompetenci (respekt k druhým, etické jednání) a kompetenci k učení (sebereflexe, využívání zkušeností).

### Cíl aktivit:

Cílem je upevnit schopnost žáků citlivě reagovat v sociálních situacích, rozvíjet empatii, porozumění a schopnost vést respektující dialog.

## Popis ověřování

### Co učitel během aktivity sleduje:

- Zda žáci vyjadřují své pocity srozumitelně a přirozeně
- Jak reagují na pocity druhých (respekt, empatie, aktivní naslouchání)
- Zda se zapojují do diskuse a vyjadřují svůj názor
- Míru porozumění dané situaci či příběhu
- Způsob, jakým žáci používají jazyk a vyjadřují postoje

### Jak učitel žáky vede:

- Čte nahlas jednotlivé situace nebo příběhy a tím žáky uvádí do diskuse
- Podporuje otevřenou a bezpečnou atmosféru pro sdílení
- Povzbuzuje žáky k vyjadřování vlastních pocitů a názorů
- Upozorňuje na důležitost respektu, rozdílnosti a naslouchání
- Vhodně doplňuje a usměrňuje diskusi, navádí na hlubší pochopení situace

## 1. Nový spolužák

Ve třídě se objevil nový žák jménem Amir. Přistěhoval se z jiné země a česky umí zatím jen pár slov. Sedí vzadu ve třídě a často jen pozoruje ostatní. Při obědě si většinou sedne sám. Pár žáků se mu směje, když něco říká špatně. Jiní ho úplně ignorují. Amir vypadá smutně a nejistě, ale občas se nesměle usměje, když se na něj někdo podívá.

---

## 2. Nespravedlivé obvinění

Učitel si myslí, že jsi rušil při hodině, ale tentokrát to nebyla pravda. Byl jsi potichu. Cítíš se nespravedlivě obviněný a je ti to líto.

---

## 3. Vyloučení ze skupiny

Ve skupinové práci si tři spolužáci vybrali jeden druhého, ale tebe nepozvali. Cítil ses ostrčený. Jiná skupina už byla plná.

---

## 4. Pomoc bez odměny

Pomohl jsi někomu s těžkým úkolem, ale ten člověk ti ani nepoděkoval. Cítil ses neviděný nebo nedoceněný.

---

## 5. Zapomenuté narozeniny

Klára se ráno probudila nadšená – má dnes narozeniny. Přinesla do školy sušenky pro kamarády. Těšila se, že jí její nejlepší kamarád Adam popřeje jako první. Ale Adam byl zaneprázdněný, a úplně zapomněl. Celý den jí nic neřekl. Když se ho Klára odpoledne zeptala, jestli si něco zapomněl, jen nechápavě zakroutil hlavou. Kláře bylo smutno a cítila se zklamaná.

---