

Vzdělávací obor: **Člověk a jeho svět**

Očekávaný výsledek učení: CJS-CJS-003-ZV5-014

Vyjádří vlastními slovy význam vybraných státních svátků, významných dnů, regionálních výročí a tradic.

Popis úrovně Splněno

- Vysvětlí důvody oslavy vybraného státního svátku.

1. květen – Svátek práce

Autorky materiálu: Mgr. Lenka Peštalová, Mgr. Dana Ticháčková

Anotace

Tato aktivita směřuje k tomu, aby si žák uvědomil historický i současný význam 1. května jako Svátku práce. Žáci se dozvědí, proč vznikl, s jakými hodnotami a událostmi je spojen a jaký má význam pro dnešní společnost. Žáci diskutují o tom, proč je práce důležitá, jaké profese existují a proč bychom si měli vážit práce lidí kolem nás. Diskutují o různých povoláních, jejich významu a také o tom, jakou práci by jednou chtěli vykonávat. Na závěr si společně vytvoří obrázek a krátký text o povolání, které je nejvíce zajímavé. Realizace aktivity podporuje sebepoznání, uvědomění si hodnoty práce a významu různých profesí. Dále rozvíjí schopnost vyjadřovat vlastní názor (ústně i písemně), naslouchat druhým, spolupracovat. Podporuje vytváření pozitivního vztahu k práci a vnímání její role ve společnosti. Žáci pracují s digitálním zařízením, využívají QR kód, čtou elektronický text. Vhodně zvolené vzdělávací strategie popsané v ilustraci směřují k rozvoji klíčové kompetence osobnostní a sociální a čtenářské a pisatelské gramotnosti.

Popis realizace

1. Úvodní motivace: Učitel diskutuje s žáky:

- Co si představíte, když se řekne „práce“?
- Která povolání jsou podle vás nejdůležitější?
- Čím byste chtěli být, až vyrostete? Proč?

2. Přemýšlej a odpověz:

Proč, od kdy a kde se Svátek práce vzal?

Pomocí digitálního zařízení si načti QR kód a přečti si text. Při čtení si zaznamenej slova, kterým nerozumíš, a pokus se odvodit jejich význam z kontextu. Zapiš si také otázky, které tě napadají.



3. Ověření porozumění textu:

Žáci si ve skupinách objasní význam slov, která pro ně byla neznámá. Diskutují a za skupinu napíší odpovědi na otázky:

- Proč se začal slavit Svátek práce?
- Kdy se začal tento svátek slavit v České republice?
- Kdy a kde se objevila první myšlenka slavit Svátek práce?

Společná reflexe: Porovnání odpovědí jednotlivých skupin. Zdůvodňování pomocí konkrétních částí textu.

4. Diskuse ve skupinách:

Jaké otázky vás při čtení textu napadaly? Kde na ně můžeme získat odpověď?

- Povídejte si o tom, jaká povolání mají vaši rodiče, prarodiče nebo známí.
- Zamyslete se, jaká povolání jsou důležitá pro život lidí a proč.
- Společně se pokuste odpovědět na otázku: „Jak by svět vypadal bez práce?“
- Zamyslete se, proč je důležité slavit svátek práce a připomínat si události, které s jeho vznikem souvisejí.
- Navrhněte aktivity, kterými byste ve škole mohli společně podpořit oslavu tohoto dne.

5. Tvůrčí úkol:

Napiš text, který bude obsahovat jedno z témat:

- Moje vysněné povolání
- Proč je práce důležitá
- Která práce nebo činnost, do které jsem se zapojil/a mi dělala radost a čím
- Co bych dělal/a, kdybych nemusel/a pracovat

Před psaním se rozhodni, komu bude text určený (pro koho ho píšeš). Promysli si, co přesně chceš čtenáři sdělit a jak toho dosáhneš. Svoje nápady si nejprve zaznamenej.

Vazba na klíčové kompetence

Název KK Složka KK Kód OVU	Znění OVU	Vzdělávací strategie
KK osobnostní a sociální Identita KOS- SEB-000- ZV5-001	<i>Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.</i>	- poskytují žákům prostor pro poznávání sebe sama - pomáhám žákům poznávat jejich zájmy, schopnosti a hodnoty - debatují se žáky o budoucnosti (kariéra, životní cesta, vize, plány) - poskytují podporu při organizaci činností, aby si žáci osvojili dovednosti samostatné a skupinové práce - poskytují uznání a pozitivní zpětnou vazbu, aby žáci pocítili svou hodnotu a úspěchy

Vazba na základní gramotnosti

Název ZG Složka ZG Kód OVU	Znění OVU	Vzdělávací strategie
Čtenářská a pisatelská Budování	<i>Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo</i>	- vedu žáky k tomu, aby používali základní čtenářské strategie pro porozumění textu a k získání prožitku z četby (monitorovali své čtení, při čtení si kladli otázky, vyjasňovali)

porozumění v četbě a v procesu psaní ZGC-BPO-ZV5- 001	sobě.	si neznámá slova) - podporuji žáky, aby při psaní využívali základní postupy (promyšlení, o čem budou psát, shromažďovali informace nebo nápady pro své psaní) - umožňuji žákům, aby během psaní podle potřeby sdíleli nebo konzultovali se spolužáky
---	---------------------	--

Metodický komentář

Při zdůvodňování odpovědí v části 3 vedte žáky k tomu, aby reflektovali, co jim při čtení textu, objasňování významu slov, hledání odpovědí na položené otázky pomáhá.

Některé aktivity, které v bodě 4 žáci navrhnou pro oslavu ve škole, je vhodné realizovat. Můžou je vybrat prostřednictvím hlasování.

Pro tvůrčí úkol je nutné poskytnout žákům dostatečný časový prostor. Pokud potřebují, můžou svůj pisatelský záměr vzájemně konzultovat. Vedte žáky k tomu, aby si ze zaznamenaných nápadů vybrali ty, které nejvíce vyhovují jejich pisatelskému záměru.

Pro doplnění informací k 1. květnu lze využít video: <https://edu.ceskatelevize.cz/video/9473-zpravicky-prvni-maj>.

Popis ověřování

Učitel sleduje:

- Úroveň dovednosti využívat čtenářské strategie objasňování neznámých slov a kladení otázek;
- Porozumění čtenému textu a schopnost zdůvodnit odpověď konkrétním úryvkem textu;
- Výběr a využití zaznamenaných nápadů pro psaní vlastního textu.

Zdroje

Vznik Svátku práce: <https://ct24.ceskatelevize.cz/clanek/archiv/stavka-v-chicagu-za-zavedeni-osmihodinove-pracovni-doby-177209>