

Vzdělávací obor: **Člověk a jeho svět**
Očekávaný výsledek učení: CJS-CJS-006-ZV5-033
Používá peníze v běžných modelových situacích.

Popis úrovně Splněno

- Používá peníze v reálných i modelových situacích.
- Zaplatí různými způsoby danou částku.
- Vrátil nazpět správný obnos.

Nakupujeme chytře

Autorka materiálu: Hana Havlínová

Anotace

Žáci ve skupinách řeší modelový nákup, který souvisí s jejich vlastními zájmy. S využitím digitálních technologií vyhledávají a porovnávají informace související s pořízením potřebného vybavení. Společně reflektují přínosy i rizika online nakupování. Mají příležitost vzájemně své zájmy sdílet, tím se lépe poznávají a zároveň si uvědomovat svou jedinečnost. Na základě zkušenosti z práce ve skupině zpracují pracovní list. Pro řešení modelové situace využívají osvojený matematický aparát a matematický jazyk. Součástí je společná reflexe moderovaná učitelem.

Zadání pro žáky

Rozdělte se do skupin podle oblastí svých zájmů (např. sport, počítačové hry, knihy, tvoření, chovatelství).

Ve skupině sestavte seznam věcí, které ke svému zájmu potřebujete, a odhadněte, kolik stojí jejich pořízení.

Na internetu v e-shopech si ověřte/porovnejte jejich ceny.

Vyberte, co byste si zakoupili, kdybyste měli k dispozici 10 000 Kč.

Rozhodněte, jaké výhody a nevýhody má online nakupování.

Individuálně vyplňte pracovní list.

Vazba na klíčové kompetence

Název KK Složka KK Kód OVU	Znění OVU	Vzdělávací strategie
KK digitální Bezpečnost v digitálním prostředí KDI-BZK-000- ZV5-001	<i>Respektuje pravidla bezpečného zacházení s digitálními zařízeními i daty a zásadami zdraví neohrožujícího chování v digitálním prostředí.</i>	- na základě příkladu nakupování v e-shopu vedu žáky k přemýšlení o bezpečném využívání technologií a ochraně osobních údajů
Digitální informace a data KDI-DAT-000- ZV5-001	<i>Vyhledává potřebné informace v doporučených digitálních zdrojích.</i>	- vytvářím zadání zaměřené na vyhledávání a porovnávání informací

KK osobnostní a sociální Identita KOS-SEB-000-ZV5-001 Budování a udržování zdravých vztahů KOS-VZT-000-ZV5-001	Poznává jedinečnost vlastní osobnosti. Rozvíjí vztahy s ostatními.	- vytvářím zadání, při jehož řešení si žáci mohou uvědomovat své zájmy a sdílet je s ostatními ve skupině - prostřednictvím zadání společného úkolu umožňuji žákům, aby se vzájemně poznávali
KK k podnikavosti a pracovní Spolupráce a týmová práce KPP-TYM-000-ZV5-001	Podílí se na spolupráci ve skupině.	- zadávám úkoly, na kterých žáci spolupracují ve skupině

Vazba na základní gramotnosti

Název ZG Složka ZG Kód OVU	Znění OVU	Vzdělávací strategie
ZG logicko-matematická Modelování matematického problému ZGM-MOD-000-ZV5-001 Matematická reflexe ZGM-MRF-000-ZV5-001 Použití matematiky ZGM-POM-000-ZV5-001	Využívá matematické modely v kontextu. Tvoří důkazy správnosti matematických postupů a argumentů. Kontroluje použité matematické modely.	- připravuji zadání v kontextu reálných situací žáků, při jejichž řešení žáci využívají matematický jazyk k zápisu postupu - vedu žáky k tomu, aby ověřovali svoje odhady s oporou o informační zdroje a jejich reálné zkušenosti - připravuji zadání, při jejichž řešení žáci využívají osvojený matematický aparát - umožňuji žákům, aby ve skupině i individuálně řešili zadání přiměřené náročnosti

Metodický komentář pro učitele

V úvodu je třeba zařadit brainstorming zaměřený na zjištění zájmů žáků. Pokud je ve třídě žák, který svůj zájem z různých důvodů neidentifikuje, nechte ho, aby se přiřadil k libovolné skupině. Pro zjištění a porovnání cen lze žákům doporučit některý z internetových srovnávačů. Vedte žáky k tomu, aby si u e-shopů vyhledali i obchodní podmínky (možné způsoby platby a doručení). Na závěr zařadte reflexi v podobě diskuse, ve které se zaměříte na zhodnocení společné práce, posouzení finanční náročnosti jednotlivých zájmů, i na bezpečné využívání technologií při nakupování (např. zamyšlení nad tím, jaké osobní údaje jednotlivé e-shopy požadují a zda je vhodné jim je poskytovat, jak bezpečně platit na internetu). Dbejte na to, aby žáci neposuzovali kvalitu zájmu podle jeho finanční náročnosti, ale podle osobního užítu, který jim přináší.

Popis ověřování

Učitel sleduje zapojení žáka do skupinové práce, schopnost argumentovat a domluvit se.

Učitel sleduje, zda je žák schopen vyhledat a posoudit informace v obchodních podmínkách.

Pracovní list – Nakupujeme chytře

1. Pojmenujte svoji zálibu (koníčka) a napište, proč se jí věnujete.

2. Pojmenujte tři položky, které byste ke svému koníčku potřebovali nebo chtěli koupit. Porovnejte jejich cenu v různých e-shopech. Nezapomeňte si zjistit také způsob a cenu dopravy a možnosti vrácení výrobků. Do tabulky si zaznamenejte nejvýhodnější nabídku.

Výrobek	Cena	Cena dopravy	Zdůvodnění výběru
Celková cena nákupu			

3. Jak zaplatíte?

Zvolte jednu z možností, jak můžete zaplatit. Zdůvodněte svůj výběr.

Kartou

V obchodě při osobním převzetí

Dobírkou – cena

4. Pokud budete platit hotově, jaké bankovky a mince můžete použít?

5. Budete-li platit pouze bankovkami (tisícikorunami), kolik dostanete zpět? Jaké bankovky a mince vám může prodavač vrátit?