

Vzdělávací obor: **Osobnostní a sociální výchova**

Očekávaný výsledek učení: CSP-OSV-003-ZV5-006

**Navrhuje a zkouší realizovat svůj rozvoj ve vybrané oblasti svých zájmů.**

Popis úrovně Splněno

- Rozpozná na příkladech své zájmy (dovednosti, školní i zájmové aktivity), které ho baví a rád by se v nich dále rozvíjel.
- Realizuje vybrané kroky k rozvoji svých zájmů a rozliší, které může udělat sám a které s podporou okolí, rodiny a školy.
- Navrhne a diskutuje o tom, jaké příležitosti k rozvoji jeho zájmů jsou v jeho okolí.
- Zaznamenává a prezentuje příklady úspěchů při rozvoji svých zájmů v osobním portfoliu, diskutuje o svých zkušenostech s dosahováním pokroku.

Minimální doporučená úroveň: **Uvede příklad kroků, jak se rozvíjet ve vybrané oblasti svých zájmů.**

Obsah šablony	Obecný popis
<b>1. Popis ilustrace pro běžné žáky</b>	Popisuje ilustraci pro běžné žáky se zapojením žáků s LMP.
<b>Krátký textový popis / anotace ilustrace k OVU</b>	Poskytuje anotaci ilustrace k OVU.
<b>Zapojení žáků s LMP do realizace ilustrace</b>	Popisuje způsoby zapojení žáka s LMP do výuky a úpravy práce s ilustrací s ohledem na jeho vzdělávací potřeby.
<b>2. Zadání pro žáky</b>	Obsahuje obecný přehled aktivit, které žáci v průběhu hodiny plní, včetně práce s obrázky, textem, pracovním listem, diskusí a reflexí.
<b>Zadání pro žáky I – žák s LMP pracující ve skupině žáků bez LMP</b>	Vymezuje organizaci práce žáka s LMP ve skupině žáků bez LMP a popisuje přizpůsobení úkolů jeho možnostem.
<b>Zadání pro žáky II – žák s LMP pracující individuálně ve skupině žáků bez LMP</b>	Popisuje variantu individuální práce žáka s LMP v rámci běžné třídy žáků bez LMP se zjednodušenými materiály a podporou.
<b>Zadání pro žáky III – žák pracující ve skupině žáků s LMP</b>	Představuje variantu výuky ve skupině žáků s LMP s důrazem na názornost, jednoduchou strukturu a základní porozumění.
<b>3. Vazba na klíčové kompetence</b>	Ukazuje propojení výuky s rozvojem klíčových kompetencí žáků.
<b>4. Popis ověřování</b>	Shrnuje způsoby, kterými učitel ověřuje naplnění stanovených cílů výuky.
<b>5. Metodický komentář</b>	Shrnuje hlavní didaktické a metodické principy, z nichž šablona vychází, a upozorňuje na klíčové aspekty práce učitele s žákem s LMP.
<b>6. Zdroje</b>	Uvádí seznam použitých podkladů a zdrojů využitých při přípravě a realizaci výuky.

# Podívejte, moje úspěchy

Navazuje na původní ilustraci autorky Mgr. Pavlína Vašátové

(<https://prohlednout.rvp.cz/metodika/csp-osv-003-zv5-006>)

Autorky ilustrace k MDÚ: Mgr. Klára Geislerová, Mgr. Libuše Hladká, MBA

## 1. Popis ilustrace pro běžné žáky

### Krátký textový popis / anotace ilustrace k OVU

Smyslem zadání je podpořit žáky v prezentování úspěchů, uvědomění si vlastních dovedností a zdrojů. Současně je klíčové vést žáky k tomu, že úspěch je pro každého jedince něco jiného. Neexistuje nic jako velký a malý úspěch. Měřítko úspěchu si určujeme my sami. Každý z nás má jinou oblast, ve které vyniká, a díky tomu jsme jedineční.

### Zapojení žáků s LMP do realizace ilustrace

**Běžní žáci<sup>1</sup>** v rámci výuky pracují s ilustrací Pavlína Vašátové, která je vede k zamyšlení nad vlastními zájmy, dovednostmi a činnostmi, jež je baví ve škole i mimo ni. Aktivita zdůrazňuje myšlenku, že úspěch má pro každého jedince odlišný význam a že jedinečnost každého žáka spočívá v rozdílných schopnostech a zájmech.

Aktivita určena **žákům s lehkým mentálním postižením (LMP)** je založena na vysoké míře názornosti, jasné struktuře a postupném vedení. Žáci s LMP pracují s jednoduchými úkoly, které je podporují v uvědomování si vlastních zájmů, dovedností a činností, jež je baví. S pomocí učitele nebo asistenta pedagoga pojmenovávají, v čem se jim daří a co by chtěli zlepšit. Žáci s LMP si mohou zaznamenané úspěchy založit do portfolia a jednoduchou formou je sdělit ostatním.

### Ilustrace k MDÚ je zpracována pro využití ve výuce žáků s LMP v těchto organizačních formách:

- Žák s LMP pracující skupinově s žáky bez LMP / zadání pro žáky I
- Žák s LMP pracující individuálně ve skupině žáků bez LMP / zadání pro žáky II
- Žák pracující ve skupině žáků s LMP / zadání pro žáky III

<sup>1</sup> Pojmem běžný žák je rozuměno žák bez LMP.

## 2. Zadání pro žáky

### Zadání pro žáky I

#### žák s LMP pracující ve skupině žáků bez mentálního znevýhodnění

Žák s LMP vzdělávaný v běžné třídě spolupracuje se skupinou spolužáků bez LMP. Do skupinové práce se zapojuje aktivně, účastní se společných aktivit a přidává své názory. V některých částech práce může učitel upravit nároky kladené na žáka s LMP podle jeho schopností, aby byla práce pro něj zvládnutelná.

#### 1. Úvod do tématu

Žák s LMP pracuje společně se třídou, má však zjednodušenou volbu – využívá karet a zapojuje se do společného sdílení se spolužáky.

#### Zadání pro žáky:

Nejprve se zkus sám zamyslet nad tím, co se ti v poslední době podařilo a z čeho máš radost. Nemusí jít jen o situaci ze školy, může to být i úspěch z tvého osobního života.

Na zemi jsou rozložené dvě skupiny obrázkových karet. Učitel tě vyzve, abys – pokud chceš – vybral kartu, která vystihuje něco, co se ti povedlo. Žák s LMP vybírá z menšího počtu karet.

Vedle karet máš k dispozici podpůrný list s otázkami:

- Co se mi povedlo?
- Kdo mi pomohl?
- Jak jsem to zvládl?

Pokud si nejsi jistý, můžeš požádat učitele nebo asistenta pedagoga o seznam konkrétních příkladů úspěchů jiných žáků a nahlédnout do něj.

#### 2. Uvědomění si situace

Zkus si vybranou situaci znovu představit a v duchu si ji popsat. Pomoci ti může obrázková karta, podpůrné otázky nebo seznam příkladů. Své postřehy si napiš do krátké věty na papír.

#### 3. Sdílení se spolužáky

Svůj úspěch krátce popiš nebo sdílej se spolužáky.

#### 4. Reakce na spolužáky

Pokud chceš, můžeš se spolužáka, který svůj úspěch prezentuje, zeptat na další podrobnosti a říct mu, jakých dovedností si na něm všímáš.

#### 5. Záznam do portfolia

Vezmi si kartu a papír a napiš 3–5 vět, ve kterých:

- popíšeš svůj úspěch,
- uvedeš, z čeho jsi měl radost,
- pojmenuješ dovednosti, které jsi při tom využil.

Pokud chceš, můžeš si svou kartu vyfotit a založit ji do osobního portfolia.

### Seznam – příklady úspěchů žáků (podpora)

- Dokázal/a jsem přečíst celý text nahlas.
- Pomohl/a jsem spolužákovi.
- Naučil/a jsem se nový taneční krok nebo nový cvik v tělesné výchově.
- Uvařil/a jsem doma jednoduché jídlo.
- Zapamatoval/a jsem si básničku.
- Poznal/a jsem všechny barvy, čísla nebo písmena v zadání.
- Dokázal/a jsem dokončit úkol, i když jsem měl/a málo času.
- Překonal/a jsem strach a přihlásil/a se.
- Dokázal/a jsem si sám/sama připravit věci na hodinu.
- Dokončil/a jsem pracovní list bez toho, abych to vzdal/a.

### Příklad pracovního listu pro žáka s LMP

1. Vyber si **jednu obrázkovou kartu**, která ukazuje něco, co se ti povedlo nebo z čeho máš radost, a nalep ji sem.

### 2. Odpověz na otázku

Co se mi povedlo?

.....

### 3. Kdo mi pomohl?

- nikdo     kamarád     učitel     rodič     někdo jiný: .....

### 4. Jak jsem to zvládl/a?

- sám/sama  
 s malou pomocí  
 s velkou pomocí

### 5. Napiš nebo doplň větu

Mám radost, protože:

.....

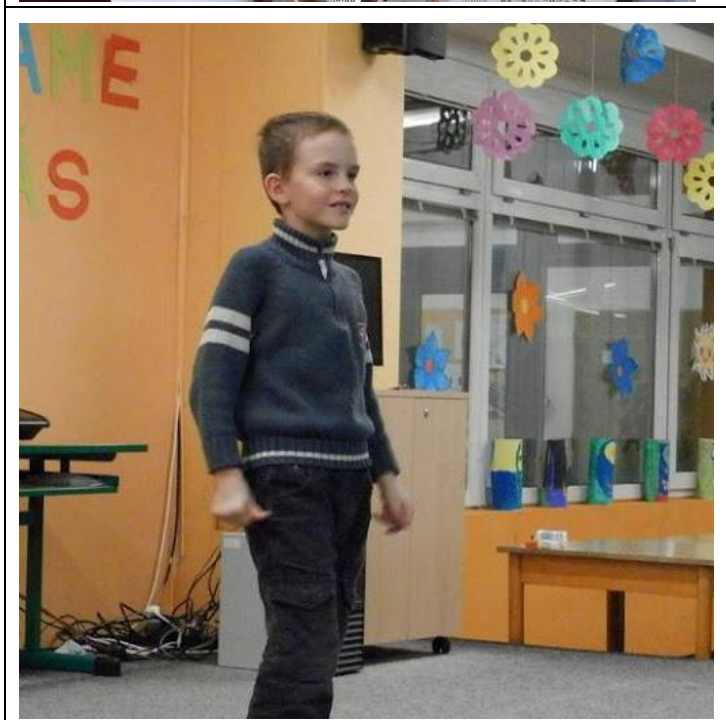
## 6. Můj pocit

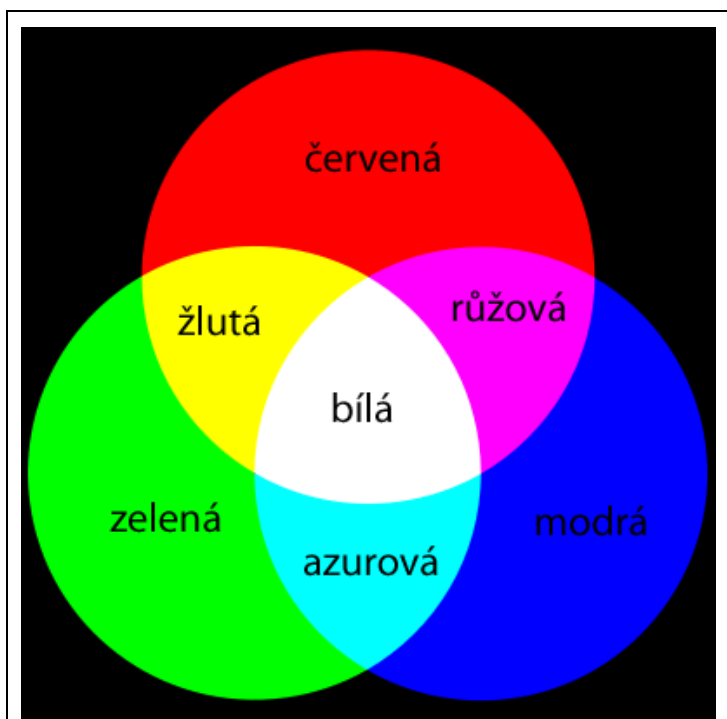
Zakroužkuj, jak ses cítil/a:



### Ukázka karet úspěchů pro žáka s LMP







**Zdroj:**

<https://hlidackycz-production-activestorage.imgix.net/fvq310mddqug6snh8mntjtu0tjed?ixlib=rails-4.3.1&min-w=1200&h=630&fit=crop&fm=png&s=147032fc0c2cd557420a466f4b304e06> (Žák čte)

[https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https%3A%2F%2Fwww.eduin.cz%2Fclanky%2Faktualne-cz-parova-vyuka-pomaha-zakum-i-zacinajicim-ucitelum%2F&ved=0CBUQjRxqFwoTCOC-s\\_mR5pEDFQAAAAAdAAAAABAI&opi=89978449](https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https%3A%2F%2Fwww.eduin.cz%2Fclanky%2Faktualne-cz-parova-vyuka-pomaha-zakum-i-zacinajicim-ucitelum%2F&ved=0CBUQjRxqFwoTCOC-s_mR5pEDFQAAAAAdAAAAABAI&opi=89978449) (Kamarád pomáhá kamarádovi)

<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https%3A%2F%2Fzeny.iprima.cz%2Ftelocvik-nema-kvalitu-a-deti-to-vnimaji-davat-trojky-za-kotoul-je-nesmysl-rika-trener-425635&ved=0CBUQjRxqFwoTCPjF742S5pEDFQAAAAAdAAAAABAI&opi=89978449> (Žák se učí nový cvik)

[https://liberec.rozhlas.cz/sites/default/files/styles/cro\\_16x9\\_tablet/public/images/ce3328ffb4cf23d41aa591afde58f78.jpg?itok=kvI-Qi81](https://liberec.rozhlas.cz/sites/default/files/styles/cro_16x9_tablet/public/images/ce3328ffb4cf23d41aa591afde58f78.jpg?itok=kvI-Qi81) (Žák se učí vařit)

<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http%3A%2F%2Fwww.zs-jana-wericha.cz%2Fakcesd%2Fjesterky-recituji.html&ved=0CBUQjRxqFwoTCLD3mLWS5pEDFQAAAAAdAAAAABAg&opi=89978449>

(Žák recituje)

<https://edu.techmania.cz/sites/default/files/encyklopedie/insert/114.gif> (Barvy)

<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https%3A%2F%2Fwww.e15.cz%2Fnazory-a-analyzy%2Fzeme-sedmiletých-predskolaku-spolu-s-odklady-skoly-cesko-odklada-i-cast-sve-prosperity-1413241&ved=0CBUQjRxqFwoTCIDQ3a-T5pEDFQAAAAAdAAAAABAI&opi=89978449> (Hlášení se)

## Zadání pro žáky II

### žák s LMP pracující individuálně ve skupině žáků bez mentálního znevýhodnění

Žák s lehkým mentálním postižením (LMP) pracuje převážně **samostatně**, s možností **průběžné podpory učitele nebo asistenta pedagoga**. Výuka je jasně strukturovaná, s omezeným počtem voleb a srozumitelně formulovanými úkoly. Žák může využívat **digitální technologie** (tablet, notebook, mobilní telefon), které podporují názornost, motivaci a samostatnost při práci.

Texty a pracovní materiály jsou **zkrácené, jazykově zjednodušené** a graficky upravené tak, aby byly přehledné (větší písmo, dostatek prostoru pro zápis, práce s výběrem odpovědí). V pracovním listu žák často volí z předem připravených možností, přičemž vždy je jasně určena správná odpověď. Náročnější úkoly jsou redukovány na **omezený počet základních bodů**.

#### 1. Úvod do tématu

(viz Varianta 1 – společný úvod vedený učitelem)

#### 2. Organizace práce

Žák s LMP pracuje převážně samostatně podle jasně strukturovaného zadání. Má předem daný postup práce a omezený počet kroků, které zvládá postupně. Učitel nebo asistent pedagoga poskytuje podporu podle potřeby.

### Zadání pro žáka (pracovní list)

#### 1. Zamysli se nad svým úspěchem

Nejprve se zkus sám zamyslet nad tím, co se ti v poslední době podařilo a z čeho máš radost. Nemusí jít jen o situaci ze školy, může to být i něco z tvého osobního života.

Na zemi jsou rozložené obrázkové karty. Vyber si kartu, která nejlépe vystihuje něco, co se ti povedlo. Pokud tě nic nenapadá, učitel ti nabídne 2–3 konkrétní příklady.

#### 2. Představ si situaci

Vybranou situaci si v klidu znovu představ a zkus si ji v duchu popsat. Obrázková karta ti pomůže. Do pracovního listu napiš jednu krátkou větu o tom, co se ti podařilo.

#### 3. Sdílení úspěchu

Svůj úspěch stručně popiš ostatním. Pokud si nejsi jistý, můžeš svůj úspěch nejprve sdělit učiteli nebo asistentovi pedagoga.

#### 4. Naslouchání ostatním

Pokud chceš, můžeš se spolužáka, který svůj úspěch prezentuje, zeptat na doplňující otázku nebo mu říct, co se ti na jeho úspěchu líbí.

## 5. Záznam do pracovního listu a portfolia

Nyní si vezmi obrázkovou kartu a pracovní list a napiš **3–5 jednoduchých vět**, ve kterých popíšeš:

- co se ti podařilo,
- z čeho jsi měl radost,
- co jsi k tomu potřeboval nebo jaké dovednosti jsi využil.

Lze využít pracovní list a ukázkou karet viz [Varianta 1](#).

## Zadání pro žáky III

### žáci pracující ve skupině žáků s lehkým mentálním postižením

V této variantě pracujeme s žáky s LMP, jejichž vzdělávání vyžaduje **výrazně snížené výstupy, vysokou míru názornosti a jasné strukturování učiva**. Úkoly jsou jednodušší, silně vizualizované a důraz je kladen na pochopení základních souvislostí. Stejně jako v předchozích variantách by měl učitel využívat **digitální technologie**, krátké dokumenty z **ČT edu**, obrázky a jednoduché komentáře, které podpoří porozumění.

#### 1. Úvod do tématu – Práce s obrázky (prezentace)

Postavte se do kruhu kolem karet.

Zamyslete se nad tím, co se vám v poslední době podařilo, z čeho máte radost (ve škole i mimo ni).

Diskutujte o tom, co je úspěch a proč jsou někteří lidé úspěšní.

Společně se spolužáky vytvořte „*mapu úspěšných lidí*“: řekněte jméno osoby, zdůvodněte, proč ji vnímáte jako úspěšnou, a napište její jméno na tabuli.

#### 2. Výběr obrázkové karty

Na zemi jsou rozložené obrázkové karty.

Každý si vybere kartu, která reprezentuje věc, která se mu povedla.

Pokud tě nic nenapadá, požádej o pomoc spolužáky nebo učitele, který nabídne 2–3 příklady.

#### 3. Reflexe úspěchu

Představte si situaci, kterou karta znázorňuje, a popište ji pro sebe.

Do pracovního listu napište krátkou větu nebo použijte piktogramy / ikony pocitů:

- Začal jsem tím, že...?
- Pomohl mi...?
- Zvládl jsem...?

Situaci lze nakreslit nebo stručně popsat ústně s učitelem.

#### 4. Sdílení s ostatními

Sdílejte svůj úspěch nejprve ve dvojicích a následně ve skupině.

Pokud chcete, ptejte se spolužáků na detaily jejich úspěchu a pochvalte jejich dovednosti.

#### 5. Záznam do pracovního listu a portfolia

Vezměte kartu a pracovní list a napište **3–5 vět**, kde popíšete:

- svůj úspěch,
- z čeho jsi měl/a radost,
- jaké dovednosti jsi využil/a.

Pokud chcete, můžete kartu vyfotit a založit ji do osobního portfolia.

Používejte názorné karty a vizuální podporu, aby žáci s LMP lépe porozuměli zadání a mohli se zapojit.

V případě potřeby nabídněte konkrétní příklady úspěchů, které žákům pomohou při výběru vlastní situace.

Aktivně podporujte komunikaci a sdílení zkušeností mezi žáky, aby se každý mohl učit z příkladů ostatních.

Povzbudujte žáky k zapisování i kreslení, aby si každý mohl aktivitu přizpůsobit svým schopnostem a možnostem vyjádření. Lze využít ukázkou karet viz [Varianta 1](#).

**Pracovní list pro žáky s LMP:**

Můj úspěch:

.....

Co jsem udělal/a:

.....

Kdo mi pomohl:

.....

Jak se cítím:



## 1. Vazba na klíčové kompetence

Název KK Složka KK Kód OVU	Znění OVU KK / MDÚ	Vzdělávací strategie
<b>KK k podnikavosti a pracovní</b>  Mobilizování zdrojů <b>KPP-ZDR-000-ZV5-001</b>	<p><b>OVU: Promýšlí potřebné zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.</b></p> <p><b>MDÚ: Promýšlí potřebné zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Soustředím se na podporu žáků při objevování jejich tvůrčího potenciálu.</li> <li>- Podněcuji žáky k nalézání vnitřní motivace pro objevování a využívání nových příležitostí.</li> </ul> Umožňuji žákům získat zkušenosti: v sebezprezentaci, což zahrnuje představení osobních kvalit a schopností jedince; v prezentaci osobních i skupinových úspěchů.

## 4. Popis ověřování

Dosažení stanovených cílů lekce ověřujeme třemi způsoby:

- podle aktivity žáka s LMP a jeho zapojení do skupinové i individuální práce,
- podle vypracovaného pracovního listu,
- podle znalostí, které žák s LMP během hodiny získal a dokáže je vyjádřit.

**Varianta 1** – Učitel sleduje a vede žáky s LMP k **ústní prezentaci**, k rozvoji **schopnosti žáka mluvit a popsat svůj úspěch**, k reflexi toho, co žák považuje za svůj úspěch, a k uvedení dovedností a zdrojů, které pro jeho dosažení využil. Součástí vedení je také podpora při zaznamenávání úspěchů do osobního portfolia.

**Varianta 2** – Žák s LMP pracující ve skupině žáků bez LMP dokáže identifikovat svůj úspěch a popsat okolnosti, za kterých k němu došlo. Uvede kroky, které vedly k úspěchu, včetně rozlišení, co zvládl samostatně a co s podporou. Aktivně se zapojuje do diskuse o možnostech rozvoje svého zájmu a zaznamenává své úspěchy, které následně prezentuje ostatním.

**Varianta 3** – Žák s LMP pracující samostatně v běžné třídě vybírá nebo pojmenuje příklad svého úspěchu s dílčí pomocí, dokáže uvést 1–2 kroky, které k úspěchu vedly, a krátce sdílí svůj úspěch před skupinou nebo individuálně. Zaznamenává zjednodušenou podobu úspěchu do portfolia formou 3–5 vět, případně doplněnou kresbou či piktogramem. Ve skupině žáků vzdělávaných v rámci MDÚ žák rozpozná svůj úspěch s navedením učitele, výběrem z obrázků nebo pomocí konkrétních otázek. Dokáže samostatně popsat kroky, které vedly k úspěchu, a za podpory učitele či asistenta pedagoga zvládne zaznamenání úspěchu do portfolia.

## 5. Metodický komentář pro učitele

**Žák s LMP pracuje společně s celou třídou.** Učitel mu nabídne omezený výběr obrázkových karet (např. 4–6), které mu pomáhají orientovat se v tom, co se mu podařilo. Současně má žák k dispozici stručný podpůrný list s jednoduchými otázkami. Při práci může komunikovat se spolužáky, učitelem nebo asistentem pedagoga. Skupina sdílí své příběhy společně, žák s LMP prezentuje svůj úspěch kratšími větami nebo využívá obrázkovou kartu jako oporu. Může použít jednu větu, krátký popis nebo kartu pouze ukázat a doplnit klíčová slova. Spolužáci mají možnost klást jednoduché doplňující otázky (např. „Co se ti na tom nejvíc povedlo?“, „Kdo ti pomohl?“). V závěru aktivity žák zapisuje jednoduché věty podle předlohy nebo doplňuje věty do připravené struktury (např. *Podařilo se mi... Pomohlo mi... Byl/a jsem rád/a, protože...*). Vybranou kartu si může nalepit nebo vyfotit a přiložit ke svému portfoliu.

**Žák s LMP pracující individuálně** má k dispozici jasně omezený výběr obrázkových karet; v případě potřeby

učitel nabídne 2–3 konkrétní příklady jako vodítko. Úspěch může žák nejprve pojmenovat ústně při individuálním rozhovoru s učitelem. Žák pracuje s jednoduchým pracovním listem, který obsahuje piktogramy, škály nebo doplňovací věty. Situaci může zaznamenat kresbou, krátkou větnou osnovou nebo jednoduchým schématem. Prezentace probíhá pouze před učitelem nebo v malé skupině, aby se žák cítil bezpečně; postačí jedna až dvě krátké věty. Na závěr žák zapisuje 3–5 vět podle šablony v pracovním listu nebo nalepí obrázek a krátce jej okomentuje. Pokud psaní vět nezvládne, může vytvořit piktogramový nebo kreslený záznam, který je součástí portfolio.

**Žáci s LMP** pracují s vizuálně podpořenými pracovními listy, piktogramy a ikonami emocí. Učitel s nimi postupuje krok za krokem a strukturovaně vymezuje pojem úspěchu prostřednictvím jednoduchých otázek (např. *Co jsem dělal/a? Kdo byl se mnou? Co se povedlo? Jak jsem poznal/a, že to byl úspěch?*). Žáci mohou svůj úspěch vyjádřit také kresbou nebo formou krátkého řízeného rozhovoru s učitelem. Prezentace úspěchu probíhá v kruhu a má velmi jednoduchou podobu – žák může ukázat kartu, říci jednu větu nebo prezentovat obrázek. Učitel vede žáky při popisu situace pomocí modelových vět (např. *Začal/a jsem tím, že..., Pomohlo mi..., Zvládl/a jsem...*) a dává každému dostatek času na vyjádření. Součástí aktivity je cílená podpora sociálních dovedností. Skupina se učí poskytovat pozitivní zpětnou vazbu pomocí jednoduchých vět (např. *Líbilo se mi, že..., Jsi dobrý/dobrá v..., Povedlo se ti...*). Záznam do portfolio probíhá formou doplnění 3–5 vět do předem připraveného formuláře nebo kresbou. Každý žák si zakládá kartu nebo obrázek do portfolio; učitel v případě potřeby pomáhá s verbalizací a může zápis provést za žáka nebo společně s ním.

## Zdroje

- Hlídačky.cz. (n. d.). <https://hlidackycz-production-activestorage.imgix.net/fvg310mddgug6snh8mntjtu0tjed?ixlib=rails-4.3.1&min-w=1200&h=630&fit=crop&fm=png&s=147032fc0c2cd557420a466f4b304e06>
- Ženy iPrima. (n. d.). *Žák se učí nový cvik* [Fotografie]. <https://zeny.iprima.cz/telocvik-nema-kvalitu-a-deti-to-vnimaji-davat-trojky-za-kotoul-je-nesmysl-rika-trener-425635>
- Český rozhlas Liberec. (n. d.). *Žák se učí vařit* [Fotografie]. [https://liberec.rozhlas.cz/sites/default/files/styles/cro\\_16x9\\_tablet/public/images/ce3328ffb4cf23d41aa591afdef58f78.jpg](https://liberec.rozhlas.cz/sites/default/files/styles/cro_16x9_tablet/public/images/ce3328ffb4cf23d41aa591afdef58f78.jpg)
- ZŠ Jana Wericha. (n. d.). *Žák recituje* [Fotografie]. <http://www.zs-jana-wericha.cz/akce-sd/jesterky-recituji.html>
- Techmania Science Center. (n. d.). *Barvy* [Obrázek]. <https://edu.techmania.cz/sites/default/files/encyklopedie/insert/114.gif>
- E15. (n. d.). *Hlášení se* [Fotografie]. <https://www.e15.cz/nazory-a-analyzy/zeme-sedmiletých-predskolaku-spolu-s-odklady-skoly-cesko-odklada-i-cast-sve-prosperity-1413241>