**Na začátku:**

**1. Spisovné a nespisovné tvary slov**

**Přečtěte si následující věty a určete, která slovo jsou v nespisovném tvaru:**

* a) "Půjdu do školy." / "Pudu do školy."
* b) "Dnes máme poslední hodinu tělák." / " Dnes máme poslední hodinu tělesnou výchovu."
* c) "Musím si udělat domácí úkol." / "Musím si udělat domácák."
* "Nedávej se do řeči s cizíma lidma.“ / Nedávej se do řeči s cizími lidmi.“

**Napište větu, ve které použijete spisovné tvary slov. Poté ji přepište s použitím nespisovných tvarů.**

**2. Stavba slova**

**Rozdělte následující slova na předponu, kořen, příponu a koncovku:**

* a) představit (před-stav-it)
* b) proradný (pro-rad-n-ý)
* c) překrásný (pře-krás-n-ý)

**Vyberte si jedno z těchto slov a napište větu, ve které ho správně použijete.**

**3. Určování rodu, pádu, čísla a vzoru**

**3.1 Určete rod podstatných jmen v následujících větách:**

* a) Náš autobus zamířil do centra města. (centrum)
* b) Starosta naší obce zahájil zasedání. (starosta)
* c) Tento náhradní díl dovezou z vrakoviště.(vrakoviště)
* d) Rovnost bylo jedním z hesel velké francouzské revoluce. (rovnost)

**3.2 Určete, v kterém pádě jsou ve větách uvedena následující podstatná jména:**

* a) kočka (Vidím zase tu strakatou kočku.)
* b) stůl (Na stole leží vzácná kniha.)
* c) auto (Jedeme do Albánie autem.)
* d) zrcadla (mluvili jsme o dvou nových zrcadlech.

**3.3 Určete číslo následujících podstatných jmen:**

* a) židle (V místnosti jsou židle dvojího druhu.)
* b) pes (Vidím psa naší sousedky Věry.)
* c) děti (Děti si hrají na hřišti.)
* d) staveniště (Řidič přivezl na rušné staveniště náklad kamení.)

**3.4 Určete vzor následujících podstatných jmen:**

* a) kůzlata (Hráli jsme si se dvěma kůzlaty.)
* b) dort (Bez dortu si oslavu narozenin neumím představit.)
* c) mrazení (Před písemkou z matiky mám trochu mrazení v zádech.)
* d) jevy (S těmi to jevy se setkáme až v 8. ročníku v chemii.)

**Ověřování:**

Vyučující sleduje, zda žáci dokáží rozlišit spisovné a nespisovné tvary slov. Zaznamenává, jak žáci zvládají rozbor stavby slova a jak jsou schopni pracovat se jmennými kategoriemi. Tyto činnosti by měl vyučující sledovat nejen v rámci učiva o tvarosloví, žáci by měli rozlišovat užívání spisovných a nespisovných tvarů v závislosti na komunikační situaci.

**Na cestě:**

**1. Určování osoby, čísla, času a způsobu**

**Určete osobu a číslo následujících sloves:**

* a) **píšeme** (Píšeme dopis jako slohový útvar.)
* b) **porozumíš** (Opakovaným poslechem tomu lépe porozumíš.)
* c) **zaměřují** (Odborníci zaměřují své úsilí na ochranu přírody.)

**Určete čas následujících sloves:**

* a) **absolvovala** (Kamarádka absolvovala úvodní lekci v tanečním kroužku.)
* b) **cvičím** (Od nového roku cvičím třikrát týdně s lehkými činkami.)
* c) **vytvoříme** (Ve výtvarce vytvoříme papírový model města.)

**Určete způsob následujících sloves:**

* a) **uvědomme si** (Uvědomme si, že znalost jazyků je důležitá nejen kvůli cestování.)
* b)**spala bych** (Kdybych mohla, spala bych až do oběda.)
* c) **zaznamenali** (Archeologové v Peru zaznamenali další nález z doby Inků.)

**Vytvořte věty, v nichž užijete tato slovesa v náležitých tvarech:**

**Zobrazit**– 3. osoba, číslo množné, čas budoucí, způsob oznamovací.

**Informovat**– 1. osoba, číslo množné, podmiňovací způsob přítomný.

**2. Přečtěte si následující věty a určete mluvnické kategorie sloves (osobu, číslo, způsob, čas):**

a) Zítra bych rád šel na zkoušku naší kapely.

b) Až se se vyjasní, můžeme pozorovat Venuši.

c) Dočetli jste už tu knihu o Jižní Americe?

**3. Určete slovesný rod (činný nebo trpný) a vid (dokonavý nebo nedokonavý) následujících sloves:**

* a) **psal** (činný rod, nedokonavý vid)
* b) **bude napsán** (trpný rod, dokonavý vid)
* c) **čte** (činný rod, nedokonavý vid)
* d) **byl přečten** (trpný rod, dokonavý vid)

4. **Určování slovních druhů v souvislém textu.** **Přečtěte si následující text a určete slovní druhy jednotlivých slov:**

*O prázdninách jsme byli na francouzské riviéře a já jsem měla možnost zajít dvakrát na diskotéku na pláži.*

***5.*Určování neohebných slovních druhů**

**Rozpoznejte a určete neohebné slovní druhy v následujících větách:**

* a) Rychle běžel domů.
* Rychle (příslovce) - vyjadřuje způsob děje.
	+ b) Přijdu, protože mám čas.
		- Protože (spojka) - spojuje věty a vyjadřuje důvod.
	+ c) Na stole leží kniha.
		- Na (předložka) - vyjadřuje polohu podstatného jména.

**6. Shrnující aktivity**

**Vyberte si jednu z následujících vět a určete slovesný rod a vid všech sloves, určete slovní druhy jednotlivých slov a rozpoznejte neohebné slovní druhy:**

* a) Když jsem přišel odpoledne domů, dal jsem si toust a spokojeně surfoval na netu.
* b) Na zahradě rostou exotické květiny, které zalévám téměř každý den podle babiččiných pokynů.

**Napište krátký příběh (5-6 vět), ve kterém použijete různá slovesa a určete jejich slovesný rod a vid, určete slovní druhy jednotlivých slov a rozpoznejte neohebné slovní druhy.**

**Ověřování:**

Vyučující ověřuje, jak žáci rozumějí slovesným kategoriím a jak je umějí rozpoznávat a používat. Sleduje, jak žáci rozpoznávají a charakterizují neohebné slovní druhy, jak je dokáží odlišit od ohebných slov a jak je užívají ve větách.

**Splněno:**

(V návaznosti na učivo o popisu pracovního postupu ve slohové výchově, na učivo o sebeprezentaci a komunikaci v médiích v komunikační výchově a na tvorbu mediálního obsahu v informatice). Úkoly lze plnit společně ve třídě nebo formou samostatné práce.

**1) Utvořte tvar 7. pádu čísla množného od těchto slov:**

1. olej \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. sůl \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. brambor \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. brambora \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. čerstvý \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. zapékací \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Po dokončení úkolu následuje společná diskuze o výsledcích, jsou zopakována pravidla pro skloňování podstatných a přídavných jmen, připomeneme časté užívání koncovky -ma v nespisovné variantě češtiny (bramborama). Při evokaci zjišťujeme, jakou zkušenost a očekávání mají žáci ve vztahu k užívání slovních tvarů, kde očekávají užití spisovných a kde nespisovných koncovek apod.*

**2) Podívejte se na video s receptem na rozmarýnové brambory, přečtěte si přepis komentáře, který je ve videu slyšet. Následně vypracujte úkoly pod textem.**

Rozmarýnové brambory

https://youtube.com/shorts/OyRixDGDnnc?si=mapHws\_\_vZiZwfQI

**Přepis komentáře z videa:**

Jednoduchej recept na pečený rozmarýnový brambory

Celé brambory opláchni a uvař je spolu s bylinkami do měkka. Nech je lehce zchladnout a pak je na hulváta natrhej do zapékací misky. Sůl a pepř a nahoru natrhej čerstvej rozmarýn. Hezky to zakápni olivovym olejem a dej do trouby na dvě stě stupňů, třicet minut, horkej vzduch. Každá trouba peče jinak, tak si to kdyžtak uprav. Dá se to žrát i samotný, ale steak tomu sluší. A dávej bacha, ať si nespálíš hubu, je to horký jako prase. Tak čau.

1. V přepisu komentáře vyhledejte podtrhněte nespisovná slova a slovní spojení.
2. Diskutujte o těchto otázkách:
* Kdo je autorem a pravděpodobným příjemcem tohoto textu?
* Kde se s podobnými texty můžete setkat?
* Co je nejspíš cílem autora videa?
* Koho a jakými jazykovými prostředky se snaží oslovit a proč asi právě tyto prostředky volí?
* Který slohový postup a útvar je zde uplatněn?

**3) Porovnejte text komentáře s textem, který je ve videu prezentován v titulcích (viz přepis níže). V čem se oba texty liší? Proč tomu tak podle vás je?**

**Přepis titulků:**

Rozmarýnové brambory

Celé brambory opláchni a uvař je spolu s bylinkami do měkka. Nech je trochu zchladnout a pak je natrhej do zapékací misky, přidej sůl a pepř a nahoru natrhej čerstvý rozmarýn. Zakápni olivovým olejem a dej do trouby na 200 °C na 30 minut pod horký vzduch. Můžeš to jíst samotné, ale lepší je to se steakem.

**4) Zopakujte si, které náležitosti by měl obsahovat text receptu.**

**5) Sestavte vlastní recept do elektronické databáze receptů nebo pro video kuchařku:**

a) Vyberte si recept na jednoduché jídlo, které umíte uvařit nebo upéct.

b) Zvolte formu textu (psaný elektronický text např. do databáze receptů nebo video recept).

c) Rozhodněte, pro koho text receptu tvoříte, a podle toho volte vhodné jazykové prostředky.

d) Napište text receptu.

e) Zkontrolujte, zda jste použili vhodné tvary slov vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.

f) Dotvořte recept do finální podoby (psaný elektronický text s ilustracemi a vhodným formátováním do elektronické databáze receptů nebo video recept.

g) Prezentujte výsledek své práce spolužákům a společně diskutujte o tom, do jaké míry se vám podařilo oslovit zamýšleného příjemce textu a naplnit váš komunikační záměr.

**Použité zdroje:**

https://www.youtube.com/@tehotnejkuchar

https://youtube.com/shorts/OyRixDGDnnc?si=mapHws\_\_vZiZwfQI

**Způsob ověřování ze strany učitele:**

* Posuzuje zpracované žákovy úlohy a realizované aktivity směřující k užívání slovních tvarů v různých komunikačních situacích
* Hodnotí kvalitu žákova ústního i písemného projevu s ohledem na funkční užívání slovních tvarů
* Diskutuje se žákem o kvalitě psaných nebo mluvených textů z hlediska užívání slovních tvarů