

Vzdělávací obor: **Informatika**
Očekávaný výsledek učení: INF-INF-004-ZV5-009

Používá digitální technologie připojené k síti nebo k sobě navzájem k posílání a získávání dat.

Popis úrovně Splněno

- Vysvětlí výhody a nevýhody práce v online a offline prostředí.
- Využívá data získaná z internetu k další práci a uvádí zdroje.
- Upravuje data prostřednictvím digitálních nástrojů.
- Sdílí data prostřednictvím digitálních nástrojů – cloudová úložiště, sdílené dokumenty.
- Popíše zařízení, která obsahují počítač, a jejich funkce v online a offline režimu.
- Porovná na základě kritérií možnosti uložení dat.

Počasí v Česku – plánujeme výlet

Anotace

Žáci řeší problémovou situaci na základě sběru a analýzy jednoduchých dat, které podporují individuální a skupinové rozhodování. Žáci porovnávají aktuální data o počasí ve třech českých městech a na jejich základě vybírají nejlepší místo pro školní výlet. Učí se vyhledávat, zaznamenávat a interpretovat informace z internetu. Aktivita rozvíjí schopnost rozhodovat se na základě ověřených a objektivních dat.

Zadání pro žáky

Představ si, že vaše třída chce jet na školní výlet. Ale kam?

Abychom se správně rozhodli, potřebujeme zjistit, jaké je počasí v různých městech Česka právě dnes.

Zadání úkolu:

Pomocí internetu zjistíte aktuální informace a vyberete nejlepší místo pro výlet. Rozhodnete se podle dat, nejen podle pocitu.

Máme tři města: Brno, Hradec Králové, Karlovy Vary.

Vaším úkolem je:

1. Najít na internetu aktuální počasí v těchto třech městech;
2. Zaznamenat údaje do jednoduché tabulky;
3. Vybrat, kde je z jejich pohledu nejlepší počasí na výlet;
4. Své rozhodnutí zdůvodnit a prezentovat třídě.

Město	Teplota (°C)	Srážky (ano/ne)	Vítr (slabý/silný)	Slunečno/Oblačno/Zataženo	Doporučení (ano/ne)
BRNO					
HRADEC KRÁLOVÉ					
KARLOVY VARY					

Ve skupině pak rozhodněte:

- Rozhodli jste se podle dat – nebo podle toho, kam byste chtěli jet?
- Které město je nejvhodnější pro výlet dnes?
- Jaká data vás k tomu vedla?

Na závěr diskutujte:

- Proč je dobré ověřit si informace předem?
- Co by se mohlo stát, kdybychom jeli naslepo?
- Kde jinde v životě se rozhodujeme podle dat?

Vazba na klíčové kompetence

Název KK Složka KK Kód OVU	Znění OVU	Vzdělávací strategie
Klíčová kompetence k řešení problémů Kritické hodnocení a využití vědeckého poznání KRP-VED-000-ZV5-001	<i>Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací</i>	<ul style="list-style-type: none"> • vyzdvihují operátory, které činí faktické tvrzení faktickým tvrzením, názor názorem a hypotézu hypotézou („víme, že“; „vyslovuji hypotézu, že“; „možným vysvětlením je“; „myslím si“; „domnívám se“, „přijde mi“ ad.) • poskytují žákům psané, mluvené či obrazové materiály, v nichž se nacházejí tvrzení (různých typů) s vědeckým obsahem, a společně s nimi vyzdvihují příznaky jeho vědeckého zázemí (konstatování stavu s využitím měření, vysvětlení přírodního principu, popis přírodního procesu, tvrzení o zákonitostech přírody, pravidelnostech v životě společností apod.) • dávám žákům podněty k rozpoznávání odborných výrazů užitých v jednoduchém textu či v mluveném projevu (dětská rozhlasová hra, vyprávění, žákovská prezentace ad.); vybízím žáky k tomu, aby tyto výrazy přiřazovali k některé oblasti vědění (živá příroda, neživá příroda, společnost atp.) • vyzdvihují a diskutují se žáky rozdíl mezi významy slov v jejich odborném a běžném užití • vedu žáky k rozřazování odborných výrazů podle různých kritérií příbuznosti (výrazy spadají do společné oblasti poznání, výrazy popisují procesy) • poskytují žákům příležitost k vyjádření pocitů, které v nich nově získaná informace vyvolává • vybízím žáky k rozlišení věrohodných

		<p>a nevěrohodných tvrzení, diskutuji s nimi znaky nevěrohodnosti (tvrzení může být například nadsazené, v něm obsažená informace zjevně zkreslená nebo vymyšlená)</p> <ul style="list-style-type: none"> • ke čtenému či slyšenému tvrzení předkládám žákům doplňující informace a jako jejich průvodce usměrňuji jimi formulované závěry o důvěryhodnosti tvrzení
--	--	--

Metodický komentář pro učitele

Tato aktivita vede žáky k tomu, aby si uvědomili význam práce s aktuálními a ověřenými informacemi při rozhodování. Učí se vyhledávat, porovnávat a zaznamenávat data o počasí, která následně využívají k argumentovanému výběru nevhodnější destinace pro školní výlet. Místo subjektivních preferencí se učí opírat o konkrétní fakta, což podporuje rozvoj kritického myšlení, samostatnosti a odpovědnosti. Reflexe na závěr pomáhá žákům přenášet tento způsob uvažování do běžného života a chápat, že objektivní rozhodování je důležité v mnoha každodenních i společenských situacích.

Popis ověřování

Učitel sleduje:

- Práci s daty o počasí ve třech českých městech:
Žák samostatně nebo ve skupině našel a zaznamenal relevantní meteorologické údaje (např. teplota, srážky, vítr).
- Záznam a porovnání získaných dat:
Žák přehledně zapsal data pro všechna města a srovnal je mezi sebou.
- Interpretaci dat s ohledem na podmínky pro výlet:
Žák posoudil, jaké počasí je pro výlet vhodné, a vyvodil logické závěry z údajů.
- Návrh nejlepšího školního výletu na základě dat:
Žák se rozhodl na základě objektivních informací, nikoliv náhodně nebo podle osobních preferencí.
- Výběr různých faktorů ovlivňujících rozhodnutí:
Žák bral v úvahu více hledisek (např. předpověď srážek, teplotu, dostupnost místa).
- Spolupráci při sběru a analýze dat ve skupině:
Žák se podílel na společné práci – rozdělil si úkoly, diskutoval, sdílel poznatky.
- Prezentaci a zdůvodnění rozhodnutí:
Žák vysvětlil, proč vybral dané místo a jaká data ho k tomu vedla.
- Rozhodování se na základě ověřených a objektivních dat:
Žák prokázal schopnost kritického myšlení a vyhýbání se domněnkám či neověřeným informacím.