

Ilustrativní příklady pro rozvoj OVU klíčové kompetence k řešení problémů

Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.

Předškolní vzdělávání

Autor

Dana Janoušková, Miriam Plačková,
Lucie Žuchová, Miroslava Konopáčová

Kód očekávaného výsledku učení

KRP-000-000-PV1-001

Vzdělávací strategie

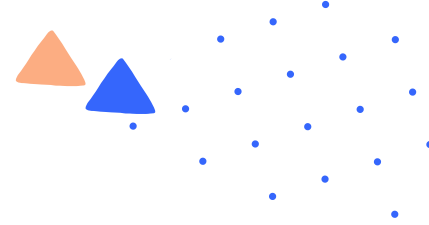
- Vytvářím bezpečné prostředí, ve kterém se děti nebojí chybovat a zkoušet nové postupy.
- Podporuji učení prostřednictvím pokusu a omylu a umožňuji dětem hledat vlastní řešení.
- Vedu děti k přemýšlení o postupu práce (přeložení, stříhání, kontrola tvaru).
- Kladu otevřené otázky zaměřené na postup („Jak docílíš toho, aby byla obě srdce stejná?“).
- Oceňuji vytrvalost při překonávání obtíží a jsem oporou v procesu učení.
- Vytvářím podmínky pro rozvoj jemné motoriky a samostatného řešení úkolu.

Důkazy o učení

- Dítě si při stříhání souměrného tvaru uvědomuje své chyby a upravuje svůj postup. Na základě zkušenosti zkouší přesnější vedení nůžek nebo jiný způsob přeložení papíru. Porovnává výsledek se svou původní představou.



Foto: Lucie Žuchová



Vzdělávací strategie

- Podporuji samostatné hledání řešení a učení metodou pokus–omyl.
- Kladu otevřené otázky zaměřené na postup („Kam patří tato barva?“ „Jak poznáš, že je to správně?“).
- Podporuji soustředění, vytrvalost a kontrolu vlastní práce.
- Vytvářím vstřícné prostředí, připomínám, že chyby jsou součástí procesu učení.
- Vedu děti k porovnávání barev a umístění jednotlivých prvků.

Důkazy o učení

- Dítě při vyplňování předlohy porovnává barvy víceč s obrázkem, zkouší různé možnosti umístění a kontroluje správnost. Při chybě si uvědomuje nesoulad, opravuje ji, postupně zpřesňuje své řešení a dokončuje úkol podle zadání.



Foto: Lucie Žuchová

Vzdělávací strategie

- Vytvářím situace vedoucí k řešení pohybových úkolů a hledání vhodných strategií.
- Podporuji děti v plánování postupu a přizpůsobování pohybu daným podmínkám.
- Vedu děti k uvědomění si chyb a k jejich postupné nápravě.
- Vytvářím bezpečné prostředí pro zkoušení a opakování činností.
- Poskytuji dětem popisnou zpětnou vazbu.
- Podporuji vytrvalost, sebekontrolu a radost z pohybu.

Důkazy o učení

- Dítě při neúspěchu v překonání překážek upravuje svůj postup a zkouší jinou strategii. Postupně zpřesňuje koordinaci pohybu a přizpůsobuje ji situaci. Vyhodnocuje svou úspěšnost a snaží se zlepšit výkon při opakování.



Foto: Lucie Žuchová



Vzdělávací strategie

- Vytvářím bezpečné prostředí, ve kterém se děti nebojí chybovat a opravovat své řešení.
- Kladu otevřené otázky zaměřené na postup („Kam tento dílek patří?“ „Jak poznáš, že je to správně?“).
- Podporuji soustředění, vytrvalost.
- Vedu děti k využívání předlohy jako zdroje informací a k jejímu porovnávání s vlastní činností.
- Podporuji samostatné řešení úkolu a učení metodou pokus–omyl.
- Rozvívám schopnost plánovat postup a kontrolovat vlastní práci.

Důkazy o učení

- Dítě při sestavování obrazců porovnává polohu jednotlivých dílů s předlohou, zkouší různé možnosti a kontroluje jejich správnost. Při chybě si uvědomuje nesoulad a upravuje svůj postup.



Foto: Lucie Žuchová

Ilustrativní příklady pro rozvoj OVU klíčové kompetence k řešení problémů | Předškolní vzdělávání

Dílo vzniklo v IPS Podpora kurikulární práce škol.

Registrační číslo projektu CZ.02.02.XX/00/22_005/0004756

Dílo podléhá licenci Creative Commons CC BY-SA 4.0



Uveďte původ – Zachovejte licenci 4.0 Mezinárodní.

Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je kolektiv autorů NPI ČR.

Licenční podmínky navštivte na adrese: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/legalcode.cs>.



Národní pedagogický institut
České republiky

Praha, srpen 2026

www.npi.cz