

Název ilustrace: *Verbální reflexe, zpětná vazba*

Anotace: Ilustrace popisuje vedení jednoduchého reflektivního dialogu s žáky po zhlédnutí skupinové prezentace spolužáků:

Zadání / popis situace, činnosti žáků: Žáci zhlédnou prezentaci svých spolužáků. Učitel následně vede s diváky, posluchači reflektivní dialog. Základním principem jsou učitelem pokládané otázky, které nejsou pouze povrchové a uzavřené (Líbilo se ti, co hráli spolužáci?). Učitel se doptává a hledá argumenty, proč se jim situace líbila, vede děti k argumentaci ocenění. Hlavní otázkou je tedy otázka: Proč? Děti odpovídají vlastním, přirozeným jazykem. Cílem není hodnocení výkonů spolužáků, ale argumentace, vedení dětí k použití popisného jazyka. Je tedy dobré vyhnout se otázkám typu Líbilo se ti to?, ale volit otázky typu: Co se ti líbilo na vystoupení spolužáků? Co ti pomohlo dobře porozumět tomu, co jsi viděl? Co by ti pomohlo k lepšímu porozumění? Co zajímavého nám ve své prezentaci nabídli k našemu tématu?

Po rozhovoru s diváky dává slovo tvůrcům, interpretům: Bylo něco z toho, co říkali diváci, pro vás důležité? Podařilo se vám, co jste chtěli? Chcete ještě něco doplnit?

U malých dětí je takováto reflexe krátká, ale i v této reflexi je dobré vést žáky k jednoduché argumentaci, jít dál, než jen líbilo - nelíbilo.

Způsob ověřování / hodnocení z pohledu učitele: Učitel sleduje zapojení žáků do reflexe, jejich porozumění otázkám, úroveň jejich argumentace. Navazujícími otázkami pomáhá dětem vnímat v prezentaci důležité okamžiky, vést je k popisnému jazyku a pozitivní a oceňující zpětné vazbě.