

Vzdělávací obor: **Informatika**

Očekávaný výsledek učení: INF-INF-001-ZV5-001

Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat.

Popis úrovně Splněno

- Rozpozná různé druhy dat – číslo, text, obrázek – a pojmenuje je.
- Proveďte sběr dat k určitému tématu a zaznamená je do přehledné tabulky.
- Analyzuje základní data a odpoví na otázky, které vyžadují srovnání dat.
- Formuluje závěry na základě porovnání dat.
- Rozhodne se na základě více zdrojů dat.
- Zdůvodní své rozhodnutí a diskutuje o možných alternativách.

Jak zlepšit školní den – rozhodujeme se na základě dat

Anotace

Tato aktivita je zaměřena na reflexi školního dne očima žáků a na rozlišení mezi osobními a společnými problémy. Žáci ve skupinách diskutují o tom, co jim během školního dne přináší radost, co jim naopak vadí a co by si přáli zlepšit. Následně identifikují a zaznamenají konkrétní osobní i společné problémy, které se ve třídě vyskytují, a označí, které z nich se jich osobně týkají. Aktivita rozvíjí schopnost rozlišovat mezi různými druhy problémů, spolupráci ve skupině a hledání konstruktivních řešení. Závěrem žáci prezentují svůj návrh řešení společného problému a reflektují vlastní činnost.

Zadání pro žáky

1. Ve skupině se zamyslete nad otázkami:
 - Z čeho máte radost během dne ve škole?
 - S čím máte problém během dne ve škole?
 - Co byste chtěli ve škole zlepšit?
2. Náměty запиšte na flipchartové papíry nebo do sdíleného dokumentu.
3. U zaznamenaných nápadů rozlište, zda se jedná o osobní nebo společný problém:
 - Osobní problém (např.: „Nelíbí se mi barva lavice.“)
 - Společný problém (např.: „Přestávky jsou moc krátké.“)
4. Za skupinu sepište do společného dokumentu (sdíleného nebo na flipchart) dva osobní problémy a dva společné problémy.
5. Každý označí pomocí značky všechny problémy, které se ho týkají.
6. Seřaďte problémy sestupně (zvlášť osobní, zvlášť společné).
7. Ve skupinách navrhnete řešení společného problému a prezentujte před třídou.
8. Reflektujte svoji činnost.

Vazba na klíčové kompetence

Název KK Složka KK Kód OVU	Znění OVU	Vzdělávací strategie
Klíčová kompetence k řešení problémů Řešení běžných problematických situací KRP-RPS-000-ZV5-001	<i>Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy.</i>	- organizují třídní diskuse o běžných problémech, vedu žáky k tomu, aby navrhovali řešení - zdůrazňují, jak mohou různé pocity a perspektivy ovlivnit to, co považujeme za problém - organizují skupinové činnosti, kde žáci společně řeší problémy - vyzývám žáky k brainstormingu a zdůrazňuji, že může existovat více řešení - po diskusi zkoumáme různé nápady a hodnotíme jejich proveditelnost

Metodický komentář pro učitele

Aktivita vede žáky k zamyšlení nad svým každodenním prožíváním ve škole, identifikaci problémů a jejich rozlišení na osobní a společné. Podporuje rozvoj klíčové kompetence rozlišování problémů z různých perspektiv a schopnosti spolupráce. Žáci ve skupině diskutují, zaznamenávají své podněty, označují, které problémy se jich týkají, a na základě četnosti sestavují žebříček problémů. Následně navrhnou řešení vybraného společného problému a prezentují jej před třídou. Aktivita rozvíjí dovednosti naslouchání, argumentace, hledání kompromisu a reflexe vlastní činnosti. Učitel by měl zajistit bezpečné prostředí pro sdílení a vést žáky k respektujícímu a konstruktivnímu přístupu.

Popis ověřování

Učitel sleduje:

- Aktivní účast ve skupinové diskusi:
Žák sdílí, co mu během školního dne přináší radost, co mu vadí a co by chtěl zlepšit.
- Identifikace problémů:
Žák pomáhá identifikovat konkrétní osobní i společné problémy, které se ve třídě vyskytují.
- Rozlišení typů problémů:
Žák rozlišuje mezi osobními a společnými problémy a označuje, které z nich se ho osobně týkají.
- Spolupráce ve skupině:
Žák spolupracuje se spolužáky při analýze situací a při hledání možných řešení.
- Návrh řešení:
Žák se podílí na vytvoření návrhu řešení jednoho společného problému.
- Prezentace výstupu:
Žák se aktivně účastní prezentace návrhu řešení před třídou nebo učitelem.
- Reflexe vlastní činnosti:
Žák zhodnotí svůj přínos a zkušenost z aktivity (např. co se mu dařilo, co by příště udělal jinak).

Ukázka řešení

Ukázka sdílené tabule v Canvě s náměty na společné problémy. Při ověřování se zjistilo, že žáci mají problém s rozlišením osobních a společných problémů.

SKŘÍNKY DO ŠATEN

mít vícekrát TV

kratší hodiny

Upozornit před
každou známkou

mít delší přestávku

Postavit novou
jidelnu kde by byla
kuchyn

nové školní vybavení
do tělocvičny

mít bazén

Zlepšit školní jídelnu

SUSHI K OBĚDU

SUSHI V JÍDELNĚ

HRNKY

BUFET