

Vzdělávací obor: **Osobnostní a sociální výchova**

Očekávaný výsledek učení: CSP-OSV-002-ZV5-004

Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání.

Popis úrovně: Splněno

- V modelových situacích rozpozná a pojmenuje své emoce a vysvětlí možné příčiny toho, proč se tak může cítit.
- V modelových situacích pojmenuje možné emoce druhých lidí a pravděpodobné příčiny toho, proč se tak mohou cítit.
- Na příkladech konkrétních situací spojených se školním i mimoškolním prostředím pojmenuje své potřeby.
- S využitím naučených technik reguluje projevy svých emocí v běžných situacích ve školním prostředí.
- V modelových situacích předvede vhodný a nevhodný způsob a načasování naplňování vlastních potřeb ve školním prostředí.
- Diskutuje o tom, jak lze naplňovat vlastní potřeby a potřeby druhých lidí ve školním i mimoškolním prostředí (co pro to může udělat žák sám a co pro to mohou udělat druzí).
- Popíše, jak konkrétně může přispívat k vytváření bezpečného školního prostředí.
- Zkouší si v modelových situacích empatické naslouchání.

Profese v rozhovoru

Autor: Petra Šnepfenbergová

Anotace

Aktivita rozvíjí vztah k různým povoláním. Prostřednictvím rozhovorů poznávají žáci příběhy osobností spojené s různými profesemi. Podporuje objevování vlastních zájmů a budoucích profesních snů.

Zadání pro žáky

1) Rozhovor o profesi:

Představíme si úryvek příběhu zajímavé kariérní cesty. Žáci se mohou seznámit s úryvkem ve skupině a diskutovat, co je zaujalo, představit ostatním.

Favill, E., Cavallo, F.: Příběhy na dobrou noc pro malé rebelky. Albatros: Praha, 2018. Brooks, B.: Příběhy pro kluky, kteří se nebojí být výjimeční. Ella a Max: Praha, 2018.

Pozn: Uvedené příklad zdrojů lze nahradit jinými příběhy zajímavé kariérové cesty.

Žáci naplánují rozhovor na téma zájmy, profese, úspěchy, sny a plány s někým ze svého okolí (ve škole, v rodině, mezi známými).

Diskutují v rámci skupin nápady, s kým by mohli rozhovor vést, na jaké otázky by se rádi zeptali. Skupiny vzájemně sdílí své náměty. Každý žák si vytvoří jednoduchý plán krátkého rozhovoru, koho a na co se bude ptát.

Rozhovor si každý zaznamená (například jakákoli forma zvukového záznamu) a připraví si několik hlavních zjištění, které jsou ukázkou příběhu kariérové cesty.

2) Presentace a reflexe rozhovoru

Obsahem prezentace může být: Koho jsem si vybral/a? Proč jsem si zvolil/a právě tohoto člověka? Čím je pro mě zajímavý/á? Na co jsem se v rozhovoru ptal/a? Která odpověď mě zaujala/překvapila/potěšila?

Prezentace může také proběhnout stručnou psanou formou, která shrnuje příběh vybraného člověka. Vystavené příběhy si pak mohou všichni kdykoli přečíst.

3) Diskuse k profesím

Po seznámení se s příběhy mohou žáci jednotlivé profese, které se vyskytují v příbězích dále diskutovat, porovnávat apod.: např. Která profese je podle nich nejzajímavější/nejnáročnější/nejzábavnější/nejjednodušší a v čem?

Vazba na klíčové kompetence

Název KK Složka KK Kód OVU	Znění OVU	Vzdělávací strategie
Klíčová kompetence k učení Smysl a cíl učení, celoživotní učení KKU-SMU-000-ZV5-001	<i>Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.</i>	- Žáci promýšlejí, sestavují, resp. realizují rozhovor s někým z jejich reálného prostředí o (profesním) životě se rozvíjí mj. jejich schopnost propojovat vlastní učení, osobní zájmy s profesními aspiracemi. - Žáci reflektují svůj vztah k různým profesím a možné cesty, které vedou k naplnění profesních snů.

Metodický komentář pro učitele

Učitel může využít aktivitu také k vedení žáků k pojmenování vlastních zájmů, jejich propojování s představami o konkrétních profesích.

Popis ověřování

Učitel*ka sleduje, vede žáky k:

- Sestavení rozhovoru s člověkem z okolí o jeho práci a zájmech.
- Shrnutí a interpretace rozhovoru
- Pojmenování, co konkrétně na jednotlivých profesích zaujalo
- Pojmenování, co se mi líbí na různých profesních příbězích