

Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace
Očekávaný výsledek učení: MAT-MAT-001-ZV5-003
Modeluje kladná desetinná čísla pomocí reálných situací.

Popis úrovně Splněno

- Řeší jednoduché slovní úlohy s desetinnými čísly.

Nakupujeme

Autorky materiálu: PhDr. Eva Nováková, Ph.D., Mgr. Jana Duňková

Anotace

Hra na obchod byla vždy nedílnou součástí výuky počtů. V dnešní době bychom nakupování záramovali šířeji do rozvoje finanční gramotnosti. V navržené aktivitě žáci virtuálně nakupují, řeší otázky spojené s nákupem. Volbou vhodných vzdělávacích strategií vytváříme prostor pro rozvoj klíčové kompetence k učení a digitální.

Zadání pro žáky

1. Jana a Jitka se rozhodly, že na oslavu dne dětí se třídou připraví občerstvení v podobě ovocných zvířátek. Nakoupily tyto potraviny: jablka, banány, hrozny. Odhadni, kolik korun je stál celý nákup.



2. Zde vidíš část účtenky nákupu. Kolik korun děvčata utratila za celý nákup?

HROZNY TMAVÉ 500G	59,90 A
NP 310 BANÁNY	P
1,215 kg x 39,90 Kč/kg	48,50 A
JAB_LKA RED DELICIOUS	P
0,835 kg x 39,90 Kč/kg	35,30 A

3. Platila bankovkou v hodnotě 200 Kč. Kolik korun jim bylo vráceno? Zdůvodněte.
4. Porovnejte uvedené ceny s cenami v jiném obchodě pomocí online letáků nebo v e-shopu s potravinami. Pokud se ceny liší, zkuste zdůvodnit, proč.
5. Z nakoupeného ovoce vytvořila tato zvířátka. Zamyslete se, zda použila všechno nakoupené ovoce (podle fotografie).

6. Zkus vytvořit vlastní ovocná zvířátka. Pokud nechceš použít skutečné ovoce, můžeš vytvořit koláž z výstřižků z letáků nebo vytištěných obrázků.



Vazba na klíčové kompetence

Název KK Složka KK Kód OVU	Znění OVU	Vzdělávací strategie
KK k učení Umění se učit KKU-USU-000- ZV5-001	Monitoruje své procesy učení.	- nechávám žáky samostatně při výuce objevovat, co se učí - vytvářím smysluplná zadání propojená s reálným životem, která žákům ukazují význam konkrétních znalostí a dovedností (v tomto případě počítání s desetinnými čísly a jejich zaokrouhlení na celou částku – cenu nákupu)
KK digitální Digitální informace a data KDI-DAT-000- ZV5-001	Vyhledává potřebné informace v doporučených digitálních zdrojích.	- zařazuji do výuky drobné úkoly spojené se získáváním informací na různá témata

Metodický komentář pro učitele

Vhodné je uvažovat o aktivitě jako o výchozí situaci pro samotné nakupování. Pokud žáci zvolí pro nákup některou z použitých surovin, můžeme s žáky porovnávat ceny, které byly aktuální v době vzniku aktivity a v době řešení úlohy. V našem konkrétním případě byly koupeny banány v bio kvalitě. To samozřejmě není podmínkou a může se stát podnětem pro diskusi o existenci tohoto typu potravin. V každém případě tato skutečnost ovlivnila cenu banánů.

Je třeba se zaměřit i na uvedení cen s desetinnými místy a zaokrouhlení výsledné ceny. To může ovlivnit vrácenou částku.

Pro vyhledání informací o cenách je vhodné připravit odkazy na konkrétní doporučené zdroje, ve kterých budou žáci vyhledávat.

Popis ověřování

Učitel u žáků sleduje:

- Reálnost odhadu cen potravin.
- Orientaci ve výstřížku účtenky.
- Správnost součtu desetinných čísel.
- Reálnost práce s desetinnými čísly v kontextu nakupování (budou vracet i haléře, nebo cenu nákupu zaokrouhlí).

Zdroje

Inspirováno: <https://fi-tau.dyn.cloud.e-infra.cz/pravdepodobnost-druhy-dil.html>

Zdroj obrázků: vlastní foto autorek