

Vzdělávací obor:

Člověk a jeho svět

Očekávaný výsledek učení:

CJS-CJS-002-ZV5-010

Posoudí, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a digitálním prostředí, v modelové situaci se vymezí vůči nepříjemné nebo rizikové komunikaci.

Popis úrovně Splněno

- Popíše svůj vzor, jeho vlastnosti, a zdůvodní, proč je jeho vzorem.

Můj vzor, moje inspirace

Autorka materiálu: doc. PhDr. Jana Stará, Ph.D.

Konzultace: Mgr. Dana Ticháčková

Anotace

Úloha integruje učivo vzdělávacích oblastí Člověk a jeho svět a Jazyk a jazyková komunikace. Žáci píšou popis osoby či literární postavy, která je pro ně inspirací či vzorem. Řídí se společně vytvořenou osnovou a svůj finální produkt podrobí sebehodnocení. Sdílejí svůj výtvar se spolužáky a dávají spolužákům formativní zpětnou vazbu týkající se toho, zda je jejich vzor, inspirace vzorem či inspirací pozitivní, a toho, zda dodrželi osnovu. Úloha rozvíjí klíčovou kompetenci osobnostní a sociální především tím, že jim umožňuje poznávat sami sebe, dále kompetenci komunikační, neboť předpokládá jejich slohovou produkci s pomocí předem zadaných kritérií, vede je k sebereflexi a povzbuzuje je ke kritické kritériální reflexi práce spolužáků. Úloha rozvíjí čtenářskou a pisatelskou gramotnost.

Zadání pro žáky

1. Napiš popis osoby či postavy, která je tvým vzorem. Sestavte společně osnovu (body), která vám při psaní pomůže.
2. Přečti si svou práci a zkontroluj, zda jsi dodržel osnovu, případně práci doplň.
3. Přečti svou práci svým spolužákům.
4. Při čtení prací spolužáků sleduj (kritéria):
 - Zda je osoba či postava pozitivním vzorem, případně na jaká rizika bys spolužáka upozornil.
 - Zda spolužák dodržel osnovu, případně kde se od ní odchýlil.
 - Zda je jeho text čtenáři srozumitelný.
 - Zda se mu povedlo vystihnout, proč je pro něj osoba nebo postava vzorem, a čím výstižnosti dosáhl.
5. Buď připraven dát spolužákovi zpětnou vazbu, která mu umožní:
 - Zamyslet se nad tím, jestli je osoba či postava, kterou popisoval, dobrým vzorem či dobrou inspirací a proč.
 - Zhodnotit, zda dodržel zadání práce, a případně si ji opravit.

Vazba na klíčové kompetence

Název KK Složka KK Kód OVU	Znění OVU	Vzdělávací strategie
KK osobnostní a sociální Identita KOS-SEB-000-ZV5-001	<i>Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.</i>	-umožňuji žákům reflektovat své zkušenosti a sdílet své myšlenky v diskusích ve třídě -nabízím aktivity, které posilují sebevědomí žáků (umožnění prezentace jejich prací před třídou, možnost nahlížet na téma nadoborově, různými metodami ho poznávat) -poskytuji žákům prostor pro poznávání sebe sama (kým jsou, kým by chtěli být, kam se mohou posunout, kým by být nechtěli, kam patří, jak působí na ostatní lidi a prostředí) -pomáhám žákům poznávat jejich zájmy, schopnosti a hodnoty -debatuji se žáky o budoucnosti (kariéra, životní cesta, vize, plány) -učím žáky efektivním strategiím sebeorganizace a plánování času (stanovování priorit, vytváření rozvrhu činností, nastavování reálných cílů) -poskytuji uznání a pozitivní zpětnou vazbu, aby žáci pocítili svou hodnotu a úspěchy
KK komunikační Vyjadřování KKK-VYJ-000-ZV5-001	<i>Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.</i>	-organizuji aktivity, ve kterých žáci prezentují před celou třídou výsledky individuálních činností; v přípravě jim pomáhám formulací jasných a předem zadaných kritérií (ve formě připravené osnovy) -pomáhám žákům rozvíjet schopnost reflexe nad vlastním vyjadřováním -po aktivitách poskytuji modelovou konstruktivní zpětnou vazbu a zároveň povzbuzuji žáky k reflexi vlastní práce a práce spolužáků

Vazba na základní gramotnosti

Název ZG Složka ZG Kód OVU	Znění OVU	Vzdělávací strategie
Čtenářská a pisatelská gramotnost Budování porozumění v četbě a v procesu psaní ZGC-BPO-000-ZV5-001	<i>Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.</i>	-podporuji žáky ve spolupráci při tvorbě vlastní osnovy toho, jak má jejich pisatelský výtvar vypadat -učím žáky využívat osnovu (jako kritéria) v sebehodnocení své práce a vrstevnickém hodnocení prací spolužáků

Metodický komentář pro učitele

Pokud žáci nemají dostatečnou zkušenost s tvorbou osnovy, lze je podpořit návodnými otázkami a směřovat např. k těmto bodům:

- Napiš jednou větou, kdo je tvým vzorem nebo tvou inspirací (koho obdivuješ, jako kdo bys chtěl jednou být nebo kdo tě inspiruje k tomu, co děláš);
- Napiš, jaké má vlastnosti, dovednosti, případně jak vypadá (pokud je to to, proč si ho/jí vážíš);
- Uveď konkrétní příklad toho, co daný člověk udělal, čeho dosáhl, co umí;
- Napiš, jak a proč tě inspiruje nebo proč se mu chceš (vlastnostmi, činy, dovednostmi či vzhledem) podobat.

Žákům může činit problémy rozhodnout se pro nějakou osobu či postavu, která je pro ně vzorem či

inspirací. Doporučujeme identifikaci vzorů věnovat dostatečný časový prostor. Někteří žáci budou potřebovat v rozhodování o výběru osoby či postavy individuálně podpořit. Je možné se jich například ptát: Je někdo z rodiny, kdo ti připadá inspirativní – umí něco, co bys chtěl také umět, má nějaké vlastnosti, které bys chtěl mít? Je někdo takový jinde? (Může to být např. tvůj trenér, vedoucí kroužku) Je někdo takový, koho znáš z YouTube, z knížky, časopisů, televize?

Vrstevníkové hodnocení (bod 5) doporučujeme zařadit ve třídě, kde je dobré klima a žáci jsou schopni dávat spolužákům formativní zpětnou vazbu. Téma osobních vzorů není vhodné pro vrstevníkové hodnocení ve třídě, kde klima dobré není.

Popis ověřování

Učitel sleduje:

- splnění kritérií (dodržení společně vytvořené osnovy);
- způsob poskytování vrstevníkového hodnocení;
- zapojení jednotlivých žáků do diskuse a kvalitu odpovědí.