

Vzdělávací obor: **Další cizí jazyk – Francouzský jazyk**

Autor: Mgr. Helena Peřinová

Očekávaný výsledek učení:

Interakce

JJK-DCJ-003-ZV9-006

Komunikuje jednoduchým způsobem pomocí základních vzorových výrazů pro každodenní situace, včetně jednoduchých otázek a odpovědí.

Popis úrovně NA CESTĚ:

- jednoduše komunikuje za pomoci jednoduchých otázek a na podobné otázky i odpovídá - zapojuje se do úkolů, které vyžadují interakci a dotazování, například tvoří otázky ke známým informacím z okruhu osvojovaných témat

„Mon vêtement préféré“ – Můj oblíbený kus oblečení

Úvod / kontext / anotace

Tato aktivita je určena pro žáky 7.–8. ročníku, kteří se učí francouzštinu jako další cizí jazyk. Cílem je rozvíjet schopnost jednoduché interakce v běžných situacích, konkrétně při rozhovoru o oblíbeném oblečení a barvách. Aktivita zároveň podporuje klíčovou kompetenci aktivního naslouchání.

Zadání pro žáky

Téma: Oblíbené oblečení a barvy

Forma: práce ve dvojicích

Text zadání:

1. Podívej se na obrázky různých kusů oblečení (např. tričko, kalhoty, šaty, bunda).
2. Připrav si krátkou odpověď na otázku:

Quel est ton vêtement préféré? Pourquoi?

3. Ve dvojici se navzájem ptejte:

- **Quel est ton vêtement préféré?**
- **De quelle couleur est-il?**
- **Tu le portes quand?**

4. Aktivně naslouchej partnerovi a reaguj:

- **Ah, moi aussi, j'aime les jeans!**
- **C'est une belle couleur!**
- **Tu le portes en été?**

5. Po rozhovoru může každý žák krátce představit svého spolužáka třídy:

„Mon partenaire aime les jeans bleus. Il les porte le week-end.“

Je možné přidat scénku, kde žáci vystupují jako zákazník a prodáváč v obchodě s oblečením – tím se rozšíří spektrum komunikačních situací.

Role-play:

Žáci si vylosují role: zákazník a prodavač.

Úkol: koupit oblíbený kus oblečení, ptát se na barvu, velikost, kdy se nosí.

Možné			repliky			zákazníka:
«	Bonjour,	je	cherche	un	pantalon	bleu. »
«	Je	le	porte	à	l'école.	»

Role: Prodavač / La vendeuse ou le vendeur

Úvodní pozdrav:

Bonjour, je peux vous aider ?

Vous cherchez quelque chose en particulier ?

Nabídka oblečení:

Voici des t-shirts / des pantalons / des robes / des vestes.

Quelle taille faites-vous?

Quelle couleur aimez-vous?

Otázky na zákazníka:

Vous aimez ce modèle?

Vous voulez essayer?

Vous le portez pour quelle occasion?

Reakce na odpovědi:

Ah, très bon choix!

C'est une belle couleur!

Oui, c'est parfait pour l'été / l'école / le week-end.

Závěr:

Ça coûte 15 euros.

Vous payez en espèces ou par carte?

Merci, bonne journée!

Zákazník / Le client ou la cliente

Úvodní fráze:

Bonjour !

Je cherche un vêtement.

Spécification du besoin:

Je voudrais un t-shirt / un pantalon / une robe / une veste.

J'aime la couleur bleue / rouge / verte / noire.

C'est pour l'école / le week-end / l'été.

Questions au vendeur:

Vous avez ce modèle en bleu ?

Quelle taille est-ce ?

Combien ça coûte ?

Puis-je l'essayer ?

Reaktion na nabídku:

Ah, c'est joli !

Oui, j'aime ce style.

C'est confortable ?

Je le prends !

Závěr:

Je paie en espèces / par carte.

Merci beaucoup, au revoir !

Na závěr hodiny zařadit krátkou reflexi:

Co se mi dařilo?

Co bylo těžké?

Co jsem se naučil/a o sobě nebo o spolužákovi?

Lze využít jednoduchý reflexní list nebo sdílení v kruhu.

Vazba na klíčové kompetence

Název KK Složka KK Kód OVU	Vzdělávací strategie	
KK komunikační KKK-AKN-000-ZV9-001 Aktivní naslouchání KKK-AKN-000-ZV9-001	Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.	- zařazují do výuky prvky dramatické výchovy a role-play, v rámci kterých žáci přebírají různé role v simulovaných komunikačních situacích a experimentují s různými způsoby vyjadřování reakcí na verbální i neverbální jednání komunikačních partnerů - nechávám žáky shrnovat obsah právě ukončených párových či skupinových diskusí - nechávám žáky reflektovat prožité komunikační situace a s nimi spojené úspěchy a neúspěchy; prostřednictvím různých nástrojů (např. deníky a reflexivní záznamy, společné diskuse) nechávám žáky vcítit se do spolužáků, identifikovat komunikační fauly, zaznamenávat vlastní pokroky v komunikačních dovednostech apod. - vystupují jako model aktivního naslouchání a efektivní komunikace, demonstrují, jak se adaptovat na různé komunikační styly a situace

Metodický komentář pro učitele

- Aktivitu lze rozšířit o prezentaci oblíbeného oblečení formou krátké scénky (módní přehlídka).
- Doporučuje se využít obrázky oblečení a barev jako vizuální oporu.
- Učitel může prezentovat modelový rozhovor na začátku hodiny - při modelaci by měl zdůraznit **intonaci, mimiku, gesta** – tedy neverbální složku komunikace. Nebo může zařadit aktivitu na zahřátí (Warm-up) - hra „Co nosím?“ – učitel popisuje oblečení a žáci hádají (cílem je aktivace slovní zásoby)

Popis ověřování

Učitel*ka sleduje/hodnotí:

- Zda žáci dokážou klást jednoduché otázky a na ně odpovídat.
- Zda žáci aktivně reagují na partnerův projev (např. komentářem, souhlasem, doplněním).
- Schopnost zapojit se do interakce a udržet ji.

Ukázka řešení

A: Quel est ton vêtement préféré?

B: J'aime mon sweat bleu. Il est confortable.

A: Ah, oui, le bleu est très joli! Tu le portes quand?

B: Je le porte le week-end.

Zdroje

Autorská aktivita, inspirováno rámcovým vzdělávacím programem a úrovní A1 podle SERR.