

Využívá pro svůj kariérový rozvoj různé informační zdroje, vztahy a sítě ve fyzickém a digitálním prostředí.

CSP-OSV-003-ZV9-012

Název: Mapa profesí

Anotace	Aktivita vede k porozumění jednotlivých pojmů a profesí. Vede také k porozumění, jak funguje místo, kde žijí, bez jakých profesí se neobejde. Rozvíjí schopnost vyhledávat pracovní příležitosti, orientovat se v digitálních informačních zdrojích, umět pracovat se získanými informacemi.
Vazba na KK	KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.
VaV strategie	• zařazují do výuky takové aktivity, aby měli žáci příležitost pracovat s otevřenými daty a veřejnými databázemi • vedu žáky ke kritické práci s informačními zdroji a odpovědnosti při jejich vytváření • podporují žáky v samostatné i skupinové tvorbě a sdílení archivů relevantních digitálních vzdělávacích zdrojů
Zadání pro žáky – úloha	
Zadání: 1. Úvodem diskuse kde všude se skrývá „práce“ a profese v našem nejbližším okolí, například po cestě do školy. 2. Práce ve skupinách. Žáci si vytvoří svůj pracovní list v podobě mapy města, obce, okolí. Do mapy zakreslí domy, továrny, objekty, kde jsou zaměstnání lidé. Může to být např. cesta do školy z domova – žáci tak mohou popsat, koho cestou do školy potkávají – pošťák, popelář, pekař, řidič autobusu, školník, učitel, ...). Skupiny se mohou lišit podle toho, jakou trasu do školy zvolí, nebo jakou část obce chtějí popisovat. Volba je na pedagogovi a žácích. 3. Z mapy města vyjmou jednotlivé profese a vypíší je, začnou vytvářet pracovní list. K jednotlivým profesím dopíší další příbuzné, např. poštačka, pracovník za přepážkou, řidič, pracovník třídního pošty, vedoucí pošty apod. Využívají veřejně dostupné digitální informace o městě, o povoláních (využít mohou veřejnou databázi povolání - NSP). Na základě těchto zjištění budou rozebírat do detailu pracovní svět, budou vytvářet profesní mapy a porovnávat informace z jiných zdrojů. Porovnájí relevanci a důvěryhodnost vybraných digitálních informačních zdrojů. Zkusí nastínit, jaké má mít jednotlivá profese kompetence. Na tomto příkladu mohou popsat jako kvalifikaci je nutné mít (lze využít i databázi NSK). 4. Popíší, jednu zvolenou profesi do svého portfolia, kde by chtěli případně pracovat, co o předpokládané profesi již ví. 5. Reflexe - Co nového si žáci při této aktivitě uvědomili? - Jak se to promítne do jejich kariérního plánování?	
Metodický komentář	Žáci mohou provést výzkum v okolí své školy, kde budou oslovovat procházející na ulici a zjišťovat jejich povolání. Další variantou může být doptávání se žáků na práci jejich rodičů.

	Aktivitu lze také zaměřit na potřeby lokality - jaké profese by byly potřeba ke zlepšení života lidí (např. řidič hromadné dopravy pro lepší spojení do školy, pomoc starším lidem v domácnosti, apod.), příp. kde je potenciál lokality (např. turisticky zajímavé místo - potenciál pro práci průvodce, nevyužitá budova - možnost realizovat dětskou skupinu, klub pro seniory, apod.).
Popis ověřování	• zpracovaná mapa města a profesí • uvědomění spojení kompetencí a profesí • rozpoznávání kariérových příležitostí ve svém okolí • porovnávání různých informačních digitálních zdrojů • záznam do portfolia (popis jedné zvolené profese – kariérní cesta, potřebné kompetence)
Ukázka zpracování (dle potřeby)	
<i>Komentář:</i>	