

Vzdělávací obor: **Informatika**
Očekávaný výsledek učení: INF-INF-001-ZV5-003

Odvodí informace z daného modelu.

Popis úrovně Na cestě

- Zkoumá jednoduchý model a určuje základní prvky (např. zastávky na mapě sítě veřejné dopravy).
- Rozpoznává jednoduché vztahy mezi prvky (např. spojení mezi dvěma zastávkami).
- Vysvětluje, co základní prvky a symboly v modelu představují (např. čára je spojení, bod je zastávka).
- Vyvozuje základní informace z modelu (např. určí trasu mezi dvěma zastávkami).
- Určuje, které informace lze z modelu přímo získat (např. spojení mezi zastávkami), a které nelze.

Co zjistíš?

Anotace

Aktivita rozvíjí dovednost vyvozování informací z modelu (např. schéma, plán, infografika) v kombinaci s vědomým ověřováním získaných poznatků. Žáci nejprve samostatně nebo ve dvojici analyzují předložený model, odpovídají na otázky vyplývající z jeho obsahu a na základě svých odhadů vyvozují konkrétní závěry. Následně ověřují jednu z informací pomocí jiného dostupného zdroje (např. internetu, encyklopedie) a porovnávají původní odhad s ověřenou verzí. Aktivita podporuje kritické myšlení, samostatnost a uvědomování si, že informace je třeba ověřovat, a to i tehdy, když působí důvěryhodně.

Zadání pro žáky

Dnes budeš pracovat s jednoduchým modelem, který ti ukáže situaci v Zoo Liberec.
Odvod' z něho informace a ověř, jestli to, co si myslíš, opravdu odpovídá skutečnosti.

1. Otevři odkaz: https://www.zooliberec.cz/wp-content/uploads/2023/05/mapa_2023-web.pdf
2. Odpověz na otázky:
 - Co se dá zjistit z modelu?
 - Co si myslíš, že platí ve skutečnosti?
 - Čím si nejsi jistý/jistá?Vyber jednu informaci a ověř ji z jiného zdroje.
Porovnej své původní odhady s ověřenou informací.
3. Měl/a jsi pravdu? Změnil se tvůj pohled?
4. Diskutujte:
 - Co jsem si myslel/a na začátku?
 - Co jsem zjistil/a později?
 - Proč je dobré si informace ověřovat?
 - V jakém dalším zdroji jsi informaci ověřil/a?

Vazba na klíčové kompetence

Název KK Složka KK Kód OVU	Znění OVU	Vzdělávací strategie
Klíčová kompetence k řešení problémů Práce s informacemi a kritické myšlení KRP-KRP-000-ZV5-001	<i>Uvědomuje si důležitost ověřování informací.</i>	- umožňují využívat prostředky digitální techniky za účelem ověřování zdrojů a poskytují zpětnou vazbu - využívám reálné příklady tvrzení na základě ověřených dat nebo vlastního názoru a podporuji následnou diskusi žáků - povzbuzují žáky, aby uváděli důvody pro svá tvrzení a argumentovali na základě relevantních důkazů a informací

Metodický komentář pro učitele

Aktivita podporuje rozvoj klíčové kompetence, v níž si žák uvědomuje důležitost ověřování informací. Prací s jednoduchým modelem (např. plánem, schématem či infografikou) se žáci učí nejen získávat a vyvozovat informace, ale také pochybovat o jejich úplnosti nebo správnosti. Díky následnému ověřování z jiného zdroje si upevňují dovednost porovnávat, doplňovat a revidovat své závěry na základě objektivních informací. Tato činnost pomáhá dětem budovat kritický přístup k informacím, zvyšuje jejich mediální gramotnost a ukazuje, že názor může být hodnotný, ale ověřená informace je důležitější pro rozhodování a řešení problémů.

Popis ověřování

Učitel sleduje:

- Analýzu předloženého modelu (schéma, plán, infografika):
Žák samostatně nebo ve dvojici pečlivě prostudoval model a pracoval s jeho obsahem.
- Vyvozování informací na základě pozorování a odhadu:
Žák formuloval závěry nebo odpovědi na otázky na základě toho, co z modelu vyčetl.
- Zaznamenání předpokladů nebo odhadů:
Žák formuloval předpoklady a odhady (např.: „Myslím, že...“).
- Ověření informace z modelu pomocí jiného zdroje:
Žák vyhledal informaci např. na internetu, v encyklopedii nebo jiném zdroji.
- Porovnání odhadu s ověřenou informací:
Žák zhodnotil rozdíl mezi původním odhadem a ověřenou skutečností.
- Kritické myšlení při vyvozování i ověřování informací:
Žák vysvětlil, jak byly informace získány, zda dávají smysl, a proč jim může důvěřovat.

Zdroje

Zoo Liberec. [online] [cit. 20025-11-04]: Dostupné z: <https://zooliberec.cz/navsteva-zoo/mapa-zoo/>